

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2022-2026

Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	25
Histórico	27
Caracterização	40
<i>Agrupamento Discente</i>	40
<i>Níveis e Modalidades</i>	44
<i>Caracterização Discente</i>	46
<i>Agrupamento Docente</i>	60
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	62
<i>Características Regionais</i>	63
<i>Política de Recursos Humanos</i>	69
<i>Recursos Físicos</i>	74
<i>Recursos Materiais</i>	82
<i>Recursos Financeiros</i>	111
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	111
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	112
Planejamento Estratégico	114
<i>Missão</i>	114
<i>Visão</i>	114
<i>Indicadores</i>	114
<i>Análise SWOT</i>	139
<i>Prioridades</i>	141
<i>Objetivos</i>	146
<i>Metas</i>	150
<i>Projetos</i>	186
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	336
Parecer do Conselho de Escola	354
Etapas de desenvolvimento	357

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior

Diretor	MAURO P. GARCIA
Site	https://www.etecitapeva.com.br/
E-mail	e050dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(15) 3522-1077
Cidade	Itapeva
Endereço	Avenida Europa, 1097, Jardim Europa
Regional	Itapeva e Registro
Avaliador	ALEXANDRE P. GASPAR
Situação	Homologado

A elaboração do Plano Plurianual de Gestão da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior, em 2022, foi embasada no PPG do ano anterior e contou com a participação da comunidade escolar: discentes, docentes, funcionários e as instituições auxiliares - Associação de Pais e Mestre (APM), o Conselho de Escola e o Grêmio Estudantil.

Nas reuniões de planejamento ocorridas em dezembro de 2021 e fevereiro de 2022 foi analisado o cumprimento das metas, os indicadores internos e externos. Algumas propostas de prioridades foram definidas para serem desenvolvidas ao longo do ano letivo.

Na semana de Planejamento, o Diretor da ETEC e a Diretora Administrativa reuniram-se com os funcionários para identificar as potencialidades e fragilidades da escola. Algumas prioridades foram elencadas e ações foram estabelecidas para serem trabalhadas ao longo do ano letivo. Bimestralmente, a equipe se reúne para avaliação das ações desenvolvidas, replanejamento e programação de novas atividades.

Fortalecemos neste processo a participação da comunidade escolar, buscando melhorar o diagnóstico realizado na unidade, através da apropriação dos indicadores de 2021, das informações, das análises, das reflexões e discussões sobre os resultados formais e informais obtidos dentro da nossa realidade.

Buscamos na comunidade escolar, a definição de prioridades e metas, a reelaboração da nossa missão, visão e os valores institucionais de forma a atender as recentes mudanças que evidenciam

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ainda mais a importância da comunicação como ponto estratégico na vida das pessoas, observando a necessidade de formamos pessoas capazes de conviver e resolver as questões do dia a dia com criatividade, enfrentando os problemas com resiliência e que saibam gerenciar as emoções para transitar por diversas áreas do conhecimento.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior traz a identidade da escola, importante palco de interação entre diversos atores com diferentes perspectivas. Todos têm a oportunidade de rever suas práticas e buscar o próprio aprimoramento. A ênfase não é dada ao conteúdo, mas sim ao processo e aos resultados educacionais atingidos, gerando aprendizagem significativa bem definidas em seus aspectos cognitivos, práticos e atitudinais.

Os valores que norteiam o processo de ensino aprendizagem:

- A postura ética, comprometimento com a qualidade de ensino, a responsabilidade, liberdade e autonomia, o compromisso socioambiental, a cidadania, o respeito mútuo, a solidariedade, a gestão democrática e participativa, a cooperação e a inclusão.

Os princípios pedagógicos que norteiam nossas ações são:

- Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência;
- Respeito às características individuais de cada educando no que se refere à sua cultura, interesses, facilidades e dificuldades com propostas inclusivas na educação em todos os seus níveis e modalidades, visando propiciar um atendimento às suas demandas, para adquirir melhor aprendizado;
- Atualização tecnológica constante devem estar presentes na formação do nosso aluno como profissional competente;
- A inovação deve fazer parte da formação dos alunos da escola, na busca e aprimoramento de novos projetos.
- Estímulo ao questionamento e à reflexão, buscando formar alunos capazes de construir o próprio conhecimento a partir da análise crítica da realidade;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- O uso de metodologias variadas focadas no estímulo à pro atividade e ao protagonismo do aprendiz;
- Objetivos educacionais voltados para a formação do cidadão preparado para o mundo do trabalho, focados no desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais e habilidades, de modo que o aluno tenha acesso a uma aprendizagem que permita aprender a aprender, aprender a ser e aprender a fazer, **para ele ser o sujeito do conhecimento** apto a contribuir com a comunidade em que se insere, auxiliando na superação de suas dificuldades e na busca de melhorias econômicas, sociais, tecnológicas e culturais.
- Ações e campanhas para benefício de entidades assistenciais da cidade além de participar, com os alunos de campanhas promovidas por outras instituições.

Por estar focada nesses princípios e apresentar um histórico importante no município a ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é muito respeitada pela sociedade e percebida como uma referência por oferecer os cursos de Ensino Médio e Técnico de qualidade. Neste aspecto ela cumpre importante papel político e social.

PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo de ensino aprendizagem na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior está focado na proposição de ações educativas e na avaliação por competências, considerando não só o acúmulo de conhecimento (bases tecnológicas e científicas) referente ao componente curricular, mas também as habilidades e atitudes a serem atingidas pelo aluno. Enquanto o conhecimento está no domínio cognitivo (do saber), as habilidades encontram-se no campo do saber fazer e as atitudes do saber ser. Desta forma, os professores qualificados presentes na instituição estão aptos a uma adequada aplicação de métodos de ensino e avaliação efetivos, de acordo com o componente curricular, definindo critérios que permitam evidenciar os conhecimentos, habilidades e atitudes.

O parâmetro para a avaliação não é exclusivamente quantitativo, todavia uma avaliação qualitativa depende de critérios bem definidos e sistemáticas de acompanhamento e registro, tanto em momentos pontuais de avaliação formal, quanto no cotidiano de sala de aula, tendo como foco principal a formação e o crescimento pessoal e acadêmico do aluno ao longo do processo de ensino aprendizagem.

Por meio da preocupação com o desenvolvimento integral dos discentes as dificuldades na aprendizagem são sanadas no decorrer das aulas, com o uso de abordagens diferenciadas buscando solucionar as lacunas de aprendizagem. Além disso, os alunos com dificuldades são assistidos com um processo de recuperação contínua no decorrer do período letivo por meio de atividades extraclasses, objetivando reforçar os aspectos que precisam ser melhorados em sua formação.

Os docentes são estimulados a buscar uma integração cada vez maior dos diversos componentes de cada curso. Isso aparece nas reuniões de planejamento e de curso e é temática constante das reuniões da equipe de gestão. A percepção que os alunos têm quanto à atuação do professor em termos de práticas interdisciplinares, mensurada através de questionário aplicado aos alunos, serve de indicador de desempenho, mas, principalmente, como norteador dos nossos objetivos educacionais. Busca-se, cada vez mais não só integrar os diversos conteúdos, mas, também,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

esclarecer esta integração no cotidiano de sala de aula.

Diante das competências não atingidas pelos alunos, adotaremos como propostas de recuperação contínua, técnicas e estratégias diversificadas que favoreçam a aprendizagem, a Organização de diferentes Instrumentos de Avaliação, Critérios de Desempenho na Avaliação de Competências e Práticas de diferentes Procedimentos Didáticos na Recuperação Contínua, tais como:

- Pesquisas e avaliações escritas de reforço, adaptadas às dificuldades apresentadas;
- Atividades diferenciadas, inclusive propostas pelos próprios alunos;
- Constante revisão do conteúdo como meio de reforço;
- Apoio aos alunos com dificuldades e;
- Indicações de bibliografias para melhor assimilação do conteúdo.
- Grupos de estudos para realizar as atividades pertinentes aos componentes curriculares em que os alunos se encontram em Regime de Progressão Parcial.

O planejamento e desenvolvimento dessas atividades serão acompanhadas pelo trabalho da Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica através de orientações em reuniões pedagógicas e capacitações; e o acompanhamento através dos registros no NSA. A recuperação das competências não adquiridas pelos alunos é devidamente acompanhada pela Orientação e Apoio Educacional, através de reuniões regulares com os representantes discentes, dos registros apresentados no NSA, nos resultados dos Conselhos de Classe Intermediários e Final e no Controle de Frequência.

Durante o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, a Etec utiliza a **Deliberação CEE 120/2013** como um instrumento importante para a orientação do aluno e de seus pais no processo de melhoria da aprendizagem.

Projetos e práticas da Gestão Escolar

A Gestão Escolar, atenta à legislação educacional, busca implementar a gestão compartilhada, a Aprendizagem Baseada em Projetos e as inovações educacionais, através de projetos pedagógicos, os quais estão vinculados à missão, aos valores e às metas da unidade. Busca-se criar novas possibilidades de oferecer aprendizagem menos fragmentada e com diálogo entre as disciplinas, estimulando a pro-atividade acadêmica, científica e técnica do corpo discente, levando ao conhecimento da comunidade extraescolar a natureza dos cursos e suas possibilidades de atuação, sendo importante elemento para a divulgação da ETEC. As metas são estabelecidas a partir das nossas situações problema e nos ajudam a atingir nossos objetivos. Para fortalecer as Práticas Educacionais, são desenvolvidos ações interdisciplinares dentro do curso ou entre eles, projetos sociais, projeto de socialização entre os discentes e projetos técnicos, cuja avaliação dos processos pedagógicos em todos os níveis, identifica as oportunidades de atividades interdisciplinares e prioriza as ações a serem executadas a curto, médio e longo prazo. Os coordenadores de curso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

fazem o acompanhamento efetivo das etapas desenvolvidas das atividades com vistas ao coordenador pedagógico. Quando finalizadas, as ações são inseridas nos portfólios dos cursos.

As ações "**Fortalecendo as Práticas Educacionais**" busca cada vez mais não só integrar os diversos conteúdos, bem como esclarecer esta integração no cotidiano de sala de aula. São elas:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE

Área de Gestão Pedagógica – GEPED

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividades diferenciadas com metodologias ativas:

Terceira série do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações faz visita técnica em obras nos arredores da ETEC

Em 08/03/2022 os alunos da 3ª série do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações realizaram uma atividade inovadora durante as aulas. O professor Vinicius Neves é Engenheiro Civil e tem obras em andamento nos arredores da ETEC. Durante as aulas, no componente curricular de Desenvolvimento de Projetos Técnicos, o professor trouxe as plantas e materiais técnicos para os alunos estudarem. Como as construções são próximas da ETEC temos a possibilidade de levá-los para observarem a obra com um olhar profissional sem despesas adicionais aos alunos com transporte.

Nossa aluna egressa Larissa Vosniak está em Moçambique e tem uma mensagem para você

Olá, me chamo Larissa Vosniak, tenho 22 anos, nasci e cresci em Buri-SP.

Atualmente estou em Beira, uma cidade de Moçambique na África, vim para atuar como voluntária em uma ONG chamada Arroz com Feijão, que foi fundada por um casal de missionários brasileiros há seis anos.

Por meio desta ONG, crianças órfãs são alimentadas diariamente com um prato de comida. É um projeto lindo e nobre, que tem tirado mais de mil crianças da desnutrição. Além do alimento, elas recebem cuidados e suporte para suas necessidades.

Estou cursando o 9º período de Enfermagem na FAIT e não poderia deixar de citar a importância que meu curso tem pra mim, afinal, a Enfermagem vai além da minha formação, ela é quem eu sou e tem sido gratificante poder contribuir aqui nessa área também!

Outra fase muito importante pra mim foi marcada pelo ensino médio na ETEC, com certeza os ensinamentos que foram além das matérias mas abrangeiram todas as áreas da minha vida, serviram de pilares pra eu chegar onde estou hoje, tanto na minha formação acadêmica quanto na formação pessoal, através de valores e ensinamentos que ajudaram na construção de quem eu sou.

Vale lembrar também um ponto muito importante que são as amizades que construí dentro da escola, com colegas e professores que até hoje me incentivam e impulsionam na minha missão de ser um ser humano cada dia melhor. Foi na ETEC que decidi qual profissão seguir, encontrei ânimo e coragem de seguir meus sonhos mesmo enfrentando uma doença, e tracei metas de voar cada vez mais alto.

Deixo aqui minha gratidão a todo corpo docente da ETEC e a todos meus queridos amigos que fazem parte de mim, serão eternamente gratos!

Palestra com especialista em Datacenters para os estudantes de Desenvolvimento de Sistemas

Na quarta-feira, dia 23 de março, os estudantes do curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas, noturno, participaram de uma palestra com a profissional da área de TI Marisa Asato Esteves, com o tema "Carreiras em Datacenters e Cloud". Marisa é aluna egressa da Etec Getúlio Vargas, técnico em Telecomunicações (2004), e da Fatec, Tecnólogo em Processamento de Dados (2011), e trabalha principalmente como Business Development Manager no seguimento de Datacenters e soluções de arquitetura de TI.

Os alunos do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet – Intercomplementar, ministrado na CD EE Otávio Ferrari, parceria do CPS com a SEDUC, participaram da palestra com o professor Diego Lima de Oliveira

No dia 31 de março de 2022 os alunos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet – Intercomplementar, ministrado na CD EE Otávio Ferrari, parceria com a SEDUC, participaram de uma palestra com o professor Diego Lima de Oliveira, assistente técnico pedagógico de educação infantil do sistema municipal de ensino de Itapeva, sobre o tema: "Interações e brincadeiras na educação infantil".

O tema norteador dos trabalhos de conclusão de curso deste ano é "Educação de qualidade" e a palestra, solicitada pela professora Ana Paula e prontamente aceita pelo professor Diego, foi escolhida com o objetivo de ampliar e construir novos conhecimentos sobre a criança e como ela aprende.

Serviços Jurídicos na Câmara Municipal de Itapeva - metodologias ativas

Em 08/04/2022 - Com o propósito de aperfeiçoar a prática profissional dos alunos que se preparam para ingressar no mercado de trabalho, realizou-se nesta sexta-feira uma visita técnica na Câmara Municipal de Itapeva com os alunos do 2º ano do Curso de Técnico em Serviços Jurídicos e o 3º Ano do Novotec Técnico em Administração.

Novotec de Administração faz roda de conversa com aluna egressa

Em 25/04/2022 os alunos do Novotec de Administração receberam a aluna egressa Mayara Salina de Oliveira Zacarias. Ela cursou o técnico em Administração na Etec, graduou-se em Pedagogia e até 2021 e atuou na docência. E ainda em 2021 tomou coragem e tomou a decisão de trabalhar com o empreendedorismo digital, o qual os conhecimentos adquiridos no técnico em Administração fizeram a diferença.

Na roda de conversa ela passou aos alunos sua trajetória profissional, sua mudança atual e as diversas possibilidades do trabalho digital.

Alunos do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Intercomplementar, ministrado no município de Ribeirão Branco, apresentaram projeto na Câmara Municipal

No dia 25 de abril de 2022, os alunos Bianca Almeida de Lima, Karoline dos Santos Fernandes, Lucas Gabriel Garcia Pereira da Silva e Maria Isabel de Almeida compareceram à Câmara Municipal de Ribeirão Branco para apresentar o projeto interdisciplinar e tema redatorado de seus Trabalhos de Conclusão de Curso aos vereadores do município.

Os quatro alunos representaram a 3ª série da Habilitação Profissional Técnico em Administração – Intercomplementar, que funciona em parceria do CPS com a SEDUC.

O projeto que consiste na estruturação de uma agência experimental de recursos humanos voltada para a prestação de serviços, em um primeiro momento, aos alunos da unidade escolar por meio de orientações e capacitações e posteriormente à comunidade extracurricular por meio da disponibilização de uma base de dados de currículos para consulta por empresas e entidades que se interessem em estabelecer uma parceria e que possam utilizá-los para facilitação de seus processos de recrutamento e seleção é uma importante conciliação entre a teoria e a prática.

Os alunos foram acompanhados pela diretora Salete Barros e vice-diretora Erica Santos Teixeira da Escola Estadual e pelo coordenador do curso técnico, Marco Aurélio Kaulfuss. O alinhamento entre as práticas referentes à formação dos alunos na base comum e técnica tem sido muito importante para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos discentes. Graças à parceria sólida e ao compromisso das partes envolvidas têm-se colhido frutos bastante gratificantes do trabalho desenvolvido.

Alun

SIPAT e Semana Paulo Freire acontecem de 2 a 6 de maio na ETEC

A semana Paulo Freire é um evento oficial previsto no calendário homologado de todas as escolas técnicas. A mesma foi instituída pela Lei 10.098, DE 26 DE NOVEMBRO DE 1998. Neste ano de 2022 realizaremos no mesmo período a nossa SIPAT (IN-S e a Portaria nº 3.214, DE 08 DE JUNHO DE 1978).

O grupo de gestão através da coordenadora pedagógica, professora Rita Navarro, organizou atividades diferenciadas para todas as turmas e períodos.

A SIPAT, por sua vez, foi planejada pelos membros da nossa CIPA, cuja programação 2022 que mostra-se muito atuante.

Abaixo o cronograma de todas as atividades.

Dia	Período	Horário/Local	Turma	Atividades	Responsável
02/05	Tarde	14h00min Laboratório de Informática	3ª série - NOVOTEC em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética	Teste Vocacional Professor – Cristian Rossi	Coordenadores, Ton, Maria e Prof. Cristian
Noite	19h30min Saguão da ETEC	Todas as turmas do noturno ATIVIDADE REALIZADA EM 29/04/2022	Abertura – Semana Paulo Freire e SIPAT Diretor da ETEC – Mauro Pinheiro Garcia	Coordenadores, Maria e Ton	
03/05	Manhã	10h15min Salão de Eventos	3ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química PREJUDICADO – PALESTRANTE DOENTE.	Palestra – A importância da Atividade Física na Vida do Trabalhador Palestrante – Professor Vinicius Nogueira	Audrey, Cristian, Coordenadores e Ton
Tarde	14h30min Salão de Eventos	3ª série - NOVOTEC em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética 1º Módulo – Técnico em Enfermagem	Palestra - Violência Doméstica Palestrante – Leonardo Marozzi Russi – Advogado Criminalista – OK	Audrey, Cristian, Coordenadores e Ton	
04/05	Manhã	08h30min Visita Técnica - FAIT	3ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Visita ao Campus da Faculdade Aulas práticas nos laboratórios de farmácia, química, solos	Coordenadores, Alcídio, Maria e Ton
10h00min Salão de Eventos	1ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria		
Tarde	14h00min Salão de Eventos	2ª série - NOVOTEC em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética 1º Módulo – Técnico em Enfermagem	Palestra - Apresentação do CEREST e O que é Ergonomia Palestrante – Luciana Gimenez Raffa Gonçalves (Fisioterapeuta)	Audrey, Cristian, Coordenadores e Ton	
16h00min Salão de Eventos	1ª série - NOVOTEC em Edificações e Nutrição e Dietética PREJUDICADO – PALESTRANTE DOENTE.	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria		
Noite	19h30min Visita Técnica - FAIT	1º Módulo – Técnico em Edificações 3º Módulo – Técnico em Desenvolvimento de Sistemas 4º Módulo – Técnico em Eletrotécnica 2º Módulo – Técnico em Administração 2º Módulo – Técnico em Informática	Visita ao Campus da Faculdade Aulas práticas nos laboratórios de solos, farmácia e de engenharia elétrica	Coordenadores, Ton, Maria, Professores Hugo, João, Milton e Fabrício	
05/05	Manhã	08h30min Sala de aula	2ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Palestra – Roda de conversa Psicóloga – Brenda	Coordenadores, Alzira, Gislene, Ton e Maria
10h00min Salão de Eventos	1ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria		
Tarde	14h00min Salão de Eventos	1ª série - NOVOTEC em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Nutrição e Dietética, 1º Módulo – Técnico em Enfermagem	Palestra - Infecções Sexualmente Transmissíveis Palestrante – Filomena Maria do Carmo Nicoletti Chudek	Audrey, Cristian, Coordenadores e Ton	
14h00min Visita Técnica - FAIT	3ª série - NOVOTEC em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética	Visita ao Campus da Faculdade Aulas práticas nos laboratórios de solos, de nutrição e engenharia elétrica	Coordenadores, Ton, Maria, Professores		
16h00min Salão de Eventos	1ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas e Administração	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria		
Noite	19h30min Visita Técnica - FAIT	1º Módulo – Técnico em Mineração 1º Módulo – Técnico em Nutrição e Dietética 2º Módulo – Técnico em Nutrição e Dietética 2º Módulo – Técnico em Química 2º Módulo – Técnico em Metalurgia	Aulas práticas nos laboratórios de solos e de farmácia	Coordenadores, Ton, Maria, Professor Alcídio, Cristian, Franco, Maria Teresa e Sílvia	
06/05	Manhã	10h00min Salão de Eventos	2ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria
10h15min Laboratório de Informática	3ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Mineração e Química	Teste Vocacional Professor Cristian Rossi	Coordenadores, Ton, Maria e Prof. Cristian		
Tarde	16h00min Salão de Eventos	2ª série - NOVOTEC em Edificações e Nutrição e Dietética 3ª série - NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Mineração, Nutrição e Dietética e Química	Palestra – OAB vai à Escola Palestrante Palestra - Primeiros Socorros Palestrante – Audrey Delgado Held Vasconcelos de Medeiros	Coordenadores, Gislene, Ton e Maria Audrey, Cristian, Coordenadores e Ton	
Noite	18h20min Salão de Eventos				

Curso Técnico em Informática teve palestra do professor Leandro Lopez

No dia 05 de maio de 2022, na ETEC de Itapeva, Extensão Otávio Ferrari, contamos com a participação do empresário Leandro Lopez, dono da empresa HEXA TECNOLOGIA E INFORMÁTICA (<https://hexadec.com.br/>).

Egressos do Técnico em Mineração vieram contar suas experiências na área para nossos alunos

06/05/2022 - Michel Fiuzza (empresa Mosaic - extração de rocha fosfática)

Abordou temas como: trajetória profissional, mercado de trabalho e oportunidade para as mulheres no mercado de mineração.

10/05/2002 - Mario Henrique Barros (Empresa Braskem - Maceio).

Abordou temas: carreira profissional, importância da escola na vida profissional, Experiência internacional no Peru, Angola, Noruega, Trabalhos em barragens, sondagem, água subterrânea, geotécnica.

23/05/2022 - Estruturando uma Agência Experimental de Recursos Humanos

Esquecer é permitir, lembrar é combater: nossos alunos de Ribeirão Branco dão lição de cidadania

Como parte das ações são desenvolvidos produtos voltados para o atendimento da comunidade interna da unidade escolar e posteriormente estender os serviços à comunidade extraescolar.

Para o 2º semestre letivo temos o desenvolvimento dos projetos eZape, envolvendo 7 turmas dos NOVOTECs do período da manhã e tarde: Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Mineração, Nutrição e Dietética e Química,

bem como os cursos NOVOTEC em Serviços Jurídicos – Intercomplementar (2ª série) e NOVOTEC em Administração – Intercomplementar (3ª série) das Classes Descentralizadas EE Otávio Ferrari e EE Luiz José Dias, respectivamente dos municípios de Itapeva e Ribeirão Branco.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Os trabalhos demonstrados permitem uma prática pedagógica que promova uma aprendizagem menos fragmentada e um diálogo entre as disciplinas estimulando a pro atividade acadêmica, científica e técnica do corpo discente, levando ao conhecimento da comunidade extraescolar a natureza dos cursos e suas possibilidades de atuação, sendo importante elemento para a divulgação da ETEC.

Avaliação dos projetos e das práticas da Gestão Escolar

Os coordenadores de cursos e a equipe de gestão se reúnem, semanalmente, para abordar assuntos pertinentes a melhoria da comunicação e do processo de ensino e aprendizagem fazendo o encaminhamento das deliberações de reuniões anteriores, da análise das práticas pedagógicas e do andamento dos projetos propostos para a ETEC. A proposta tem como objetivo o favorecimento da gestão participativa, que visa à atuação coletiva com benefício a toda comunidade escolar de tornar a aprendizagem mais significativa.

No que se refere ao:

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Configura-se em uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional. As atividades, atendendo aos protocolos sanitários e as orientações do Governo do Estado de São Paulo e do Centro Paula Souza, em decorrência da Pandemia, são estimuladas a serem desenvolvidas em grupo, abordadas de forma interdisciplinar e contribuem para a aplicação de metodologias ativas importantes na prática pedagógica. Apresenta o resultado de um estudo, revela conhecimento a respeito do tema escolhido, emanado do desenvolvimento dos diferentes Componentes Curriculares da Habilitação Profissional. Os Trabalhos de Conclusão de Curso na ETEC têm sido desenvolvidos estimulando a comunidade escolar a trabalhar com temas relevantes, de aplicação regional, com foco no mercado de trabalho da área em questão, com auxílio de pesquisa de campo (quando possível) e em colaboração com outras entidades.

Os produtos abaixo correspondem a representação escrita do TCC por Habilitação e excepcionalmente no 1º e 2º semestre/2022:

- a) NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Informática, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Protótipo com Manual Técnico
- b) NOVOTEC em Edificações e Técnico em Edificações - Monografia
- c) NOVOTEC em Mineração e Técnico em Mineração - Monografia
- d) Técnico em Enfermagem – Artigo Científico
- e) NOVOTEC em Administração e Técnico em Administração - Plano de Negócio com Relatório Técnico e Monografia
- f) NOVOTEC em Nutrição e Dietética e Técnico em Nutrição e Dietética - Protótipo com Relatório Técnico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- g) Técnico em Eletrotécnica - Protótipo com Relatório Técnico
- h) NOVOTEC em Química e Técnico em Química - Monografia.
- i) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - Protótipo com Manual Técnico
- j) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - Protótipo com Manual Técnico
- k) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - Plano de Negócio com Relatório Técnico e Monografia.
- l) Técnico em Metalurgia - Protótipo com Relatório Técnico

PROGRESSÕES PARCIAIS

O acompanhamento do cumprimento do Regime de Progressão Parcial é da Orientação Educacional, Coordenação de Curso e Coordenação pedagógica que, juntos, promovem oportunidades aos alunos de realizarem os estudos através de grupos de estudos, trabalhos de pesquisa, monitoria e aulas com metodologias ativas.

FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior optou por oferecer os componentes curriculares de Filosofia e Sociologia no Ensino Médio e NOVOTEC com o desafio de repensar o fazer educativo na construção de um projeto político e cultural costurado por um ideal democrático.

Projetos de Acompanhamento de alunos com deficiência

A Lei nº 7.853 estipula a [obrigatoriedade de todas as escolas em aceitar matrículas de alunos com deficiência](#) – e transforma em crime a recusa a esse direito. Aprovada em 1989 e regulamentada em 1999, a lei é clara: todas as crianças têm o mesmo direito à educação. A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior, em 2022 conta com 2 alunos acompanhados por orientadores.

ESPAANHOL

Os conhecimentos de Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) são obrigatórios à escola e facultativo ao aluno. Os alunos que aderiram a fazer o curso são encaminhados ao Centro de Estudos de Línguas vinculado à E. E. Professora Nicota Soares, em Itapeva.

ESTÁGIO

O estágio supervisionado é obrigatório no curso Técnico em Enfermagem, mas não é obrigatório nos demais cursos oferecidos nesta ETEC. O Diretor da ETEC busca parcerias com empresas para estabelecer convênios de estágios. Os alunos das 1ª séries do Ensino Médio e 1ºs módulos dos cursos Técnicos recebem orientação sobre aprendizagem e estágios no início de cada semestre letivo, através de reuniões com o representante do CIEE. Os estágios são divulgados no mural da escola, são enviados aos Coordenadores, Professores e aos alunos quando a empresa cedente nos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

informa o perfil do Aprendiz / Estagiário. Em alguns casos a empresa tem todo um suporte e o desloca até a ETEC para fazer a seleção. Temos um professor responsável pela orientação dos estágios, que faz o acompanhamento do desenvolvimento das práticas pedagógicas do estágio e avaliando os relatórios parciais e finais.

Empresas parceiras

As parcerias com órgãos públicos, empresas e organizações não governamentais, trazem importantes ganhos para a escola, que vão desde a disponibilização de ambientes para aulas práticas e visitas técnicas quanto para viabilização de eventos, transporte, serviços e oferta de vagas para estágios e empregos. A escola mantém convênio com empresas da região, destacam-se: APAE - Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapeva e Região, Aresp - Associação Regional dos Engenheiros do Sudoeste Paulista, Cezar World, CPRM - Cia. de Pesquisas de Recursos Minerais, ELEKTRO S/A, Facilimp Comercial e Serviços Ltda, Ferro Ligas Maringá S/A, FM Cristal, Furnas, Geo Técnica Planejamento Tecnológico S/C LTDA, Holcim (Brasil), IPT - Institutos de Pesquisas Tecnológicas, Lar Vicentino de Itapeva, Mineração Fronteira, Mineração Longa Vida, Mineração Tabiporã, Nutriceler, Órica, Prefeitura Municipal de Itapeva, Resisul, Santa Casa de Misericórdia de Itapeva, Secretaria da Cultura e Turismo de Itapeva, Sguario Florestal e Indústria de Madeiras, TUX Informática, Votorantim Cimentos S/A, Wizard - Escola de Idiomas, International Paper, Bumás Empreendimentos, Tribunal de Justiça de São Paulo – Fórum, Pinara Reflorestamento e Administração Ltda, Labcel - Lab. de Análises Agronômicas Ltda, Prefeitura Municipal de Itapeva, Rekaplan - Planejamento e Assessoria Ltda; ETEC Dr. Dario Pacheco Pedrosa; Caixa Econômica Federal – Itapeva, Sert - PAT – Itapeva, Cartório Eleitoral - 53ª Zona Eleitoral, Banco do Brasil – Itapeva, ETEC Dr. Demétrio Azevedo Júnior, Prefeitura Municipal de Apiaí, Chiavini & Santos - Mineração e Meio Ambiente, UNESP – Itapeva, Portal Treine Ltda – Me, Prefeitura Municipal de Taquarivaí, AME - Ambulatório Médico de Especialidades do Governo do Estado de São Paulo, phd, UNESP, MAXGRASS - Grama Sintética, ADESAI Itapeva, MAXBOM Supermercado, Grupo ITAMAQ, OLIVEIRA _ Casa & Construção, Grupo CRISTAL de Comunicação, Cartório - Ribeirão Branco, LAGOA BONITA Sementes; CIAVET - Centro Intensivo de Atendimento Veterinário, ITALUZ, EISENBahn, Prefeitura de Itaberá, DIAFER _ Soluções para você, Cartório Garcia, PORT CON - Construtora Ltda, hexaLAB, EmagreSee, Grupo RB, CITIES Soluções Integradas, CENAIC, NANINI Embalagens, SUPERBASE Concreto, FACILIMP, CIEE _ Centro de Integração Empresa-Escola..

CONTROLE DE EVASÃO

Os cursos oferecidos na ETEC e nas Classes Descentralizadas, mesmo sendo bem avaliados, apresentam evasão, sendo que em alguns casos o índice ultrapassa a 15% no módulo. As ações propostas no Projeto Político Pedagógico - PPP, inserido no Plano Plurianual de Gestão - PPG 2022 a 2026, analisa os indicadores junto a gestão escolar e promove ações conjuntas, visando conhecer as causas decorrentes das perdas de alunos, intervir no processo de ensino e aprendizagem, promover a permanência do educando no curso e aumentar a taxa de alunos concluintes.

Cursos oferecidos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM QUÍMICA

O TÉCNICO EM QUÍMICA é o profissional que atua na operação, controle e monitoramento de processos industriais. Realiza amostragem, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Avalia atividades do setor químico nos limites de sua atuação. Controla a qualidade de matérias-primas, insumos e produtos finalizados. Desenvolve produtos e processos, aplicando técnicas de segurança laboratorial. Compra e estoca matérias primas, insumos e produtos, em geral do setor químico. É o profissional capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

PERFIL PROFISSIONAL DA QUALIFICAÇÃO Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LABORATÓRIO QUÍMICO

O AUXILIAR DE LABORATÓRIO QUÍMICO é o profissional que efetua atividades de rotina em laboratórios físico-químicos, de controle de qualidade e em células de controle de produção. Aplica técnicas e procedimentos de produção e controle de processos de acordo com fluxogramas, respeitando normas e legislações vigentes.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

1ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

O AUXILIAR ADMINISTRATIVO é o profissional que presta apoio nas rotinas administrativas a diversas áreas por meio do controle de documentos, emissão de relatórios, planilhas e demais registros. Auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Assessora no desenvolvimento de ações de marketing. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O ASSISTENTE ADMINISTRATIVO é o profissional que executa os processos operacionais da organização, participa na formação do preço de venda, na apuração do resultado operacional, no controle do patrimônio e dos registros contábeis. Assessora na elaboração de proposta, avaliação e formalização de negócios. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - INTERCOMPLEMENTAR - 3ª SÉRIE - RIBEIRÃO BRANCO - PEI 7 - CD EE LUIZ JOSÉ DIAS

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

O aluno que cursar a **1ª SÉRIE** concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO**.

O aluno que cursar a **2ª SÉRIE** concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - TRANSIÇÃO PARA PEI 7 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - RIBEIRÃO BRANCO - CD EE LUIZ JOSÉ DIAS

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concede e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

O **AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que opera e dá suporte a componentes de computadores em ambientes de Internet. Desenvolve websites simples. Realiza edição e correção de imagens. Publica conteúdo na web.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET – PEI 7 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - 1ª SÉRIE
- CD EE LUIZ JOSÉ DIAS**

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

O **AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que opera e dá suporte a componentes de computadores em ambientes de Internet. Desenvolve websites simples. Realiza edição e correção de imagens. Publica conteúdo na web.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - TRANSIÇÃO PARA PEI 9 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - 2ª Série CD EE Otávio Ferrari - Itapeva - SP

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

O AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que opera e dá suporte a componentes de computadores em ambientes de Internet. Desenvolve websites simples. Realiza edição e correção de imagens. Publica conteúdo na web.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - TRANSIÇÃO PARA PEI 9 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - CD EE Otávio Ferrari - Itapeva - SP

O TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS

O AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS é o profissional que realiza pesquisa em informações e dados das áreas jurídica e técnico-administrativa. Presta atendimento receptivo ao público em geral.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - CD EE Otávio Ferrari - Itapeva - SP

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta e utiliza códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, partilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade.

1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

O AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que opera, dá suporte aos componentes de computadores em ambientes de Internet, a websites básicos, edição e correção de imagens.

2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

O AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES é o profissional que elabora a interface gráfica, desenvolve e documenta websites. Fornece suporte técnico e treinamento aos usuários

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MINERAÇÃO

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MINERAÇÃO O TÉCNICO EM MINERAÇÃO é o profissional que desenvolve atividades de pesquisa mineral, extração e tratamento de minérios. Atua nas atividades de caracterização de minérios sob aspectos físico-químicos, mineralógicos e granulométricos. Executa projetos de desmonte, transporte e carregamento de minérios. Opera equipamentos de fragmentação, de separação mineral, separação sólido-líquido, hidrometalúrgicos, secagem, sondagem e de perfuração. Executa processos de mapeamento e amostragem em superfície e subsolo. Atua no comércio de insumos e equipamentos do segmento da mineração. Participa de programas de educação ambiental e segurança do trabalho para os diferentes ambientes do setor. Executa e elabora, em conjunto com equipes multidisciplinares, atividades pertinentes ao licenciamento ambiental e implantação de empreendimentos mineiros.

1ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PESQUISA MINERAL

O AUXILIAR EM PESQUISA MINERAL é o profissional que coleta amostras de minerais, solo, rocha, sedimentos, hidrocarbonetos e águas. Descreve as características físicoquímicas e litológicas dos materiais coletados. Prepara as amostras para análises físicoquímicas e elabora textos, tabelas, planilhas, cálculos e gráficos, utilizando os recursos da informática.

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM LAVRAS DE MINAS

O AUXILIAR EM LAVRAS DE MINAS é o profissional que abre vias de acesso para lavra a céu

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

aberto e subterrânea, executa perfuração, desmonte de rochas, carregamento e transporte dos materiais desmontados.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

1ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve programas e auxilia na análise de sistemas e modelagem de bancos de dados.

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de PROGRAMADOR DE COMPUTADORES

O PROGRAMADOR DE COMPUTADORES é o profissional que desenvolve e documenta projetos de baixa complexidade com banco de dados para múltiplas plataformas.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ENFERMAGEM

O TÉCNICO EM ENFERMAGEM é o profissional que atua na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde do paciente/ cliente, família e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente para exames. Realiza cuidados de enfermagem, tais como: curativos, administração de medicamentos e vacinas, nebulizações, procedimentos invasivos, mensuração antropométrica e verificação de sinais vitais, dentre outros. Presta assistência de enfermagem a pacientes clínicos e cirúrgicos em qualquer fase do ciclo vital. Participa de uma equipe multiprofissional com visão crítica e reflexiva, atuando de acordo com princípios éticos. Exerce ações de cidadania e de preservação ambiental.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM (REFERENTE AO QUADRO CURRICULAR: 1º SEM 2022 AO 2º SEM 2023)

O AUXILIAR DE ENFERMAGEM é o profissional que integra a equipe de saúde, desempenha atividades de baixa complexidade, sob a supervisão do enfermeiro, seguindo os princípios éticos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atua na promoção, prevenção e recuperação no processo saúde-doença do paciente/ cliente, família e comunidade. Auxilia no desenvolvimento das ações de educação para o autocuidado e executa as ações de biossegurança.

MÓDULO III

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM (REFERENTE AOS QUADROS CURRICULARES: 1º SEM 2020 AO 2º SEM 2021 E 2º SEM 2020 AO 1º SEM 2022).

O **AUXILIAR DE ENFERMAGEM** é o profissional que integra a equipe de saúde, desempenha atividades de baixa complexidade, sob a supervisão do enfermeiro, seguindo os princípios éticos. Atua na promoção, prevenção e recuperação no processo saúde-doença do paciente/ cliente, família e comunidade. Auxilia no desenvolvimento das ações de educação para o autocuidado e executa as ações de biossegurança.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

O **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA** é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO

O **ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO** é o profissional que organiza e administra serviços de alimentação e nutrição; diagnostica e controla as condições higiênico-sanitárias, atendendo às normas legais. Planeja, supervisiona e implanta sistemas de Boas Práticas em Unidades de Alimentação, identifica as necessidades nutricionais considerando os Guias Alimentares vigentes para as populações sadias, controlando e orientando quanto à ingestão de nutrientes. Planeja e desenvolve programas de educação alimentar para estas mesmas populações.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

O **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES** é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

1ª SÉRIE

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES

O **DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES** é o profissional que executa desenhos técnicos de projetos de arquitetura, instalações hidrossanitárias, instalações elétricas, fundações e topografia, utilizando ferramentas gráficas tradicionais, computacionais e maquetes.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

O **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA** é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO

O **ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO** é o profissional que organiza e administra serviços de alimentação e nutrição; diagnostica e controla as condições higiênico-sanitárias, atendendo às normas legais. Planeja, supervisiona e implanta sistemas de Boas Práticas em Unidades de Alimentação, identifica as necessidades nutricionais considerando os Guias Alimentares vigentes para as populações sadias, controlando e orientando quanto à ingestão de nutrientes. Planeja e desenvolve programas de educação alimentar para estas mesmas populações.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

MÓDULO I

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

O AUXILIAR ADMINISTRATIVO é o profissional que presta apoio nas rotinas administrativas a diversas áreas por meio do controle de documentos, emissão de relatórios, planilhas e demais registros. Auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Assessoria no desenvolvimento de ações de marketing. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

O ASSISTENTE ADMINISTRATIVO é o profissional que executa os processos operacionais da organização, participa na formação do preço de venda, na apuração do resultado operacional, no controle do patrimônio e dos registros contábeis. Assessoria na elaboração de proposta, avaliação e formalização de negócios. Realiza atendimento a diferentes públicos de interesse da organização.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos. Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

MÓDULO I

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve programas e auxilia na análise de sistemas e modelagem de bancos de dados.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de PROGRAMADOR DE COMPUTADORES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O PROGRAMADOR DE COMPUTADORES é o profissional que desenvolve e documenta projetos de baixa complexidade com banco de dados para múltiplas plataformas.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

O **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES** é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES

O **DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES** é o profissional que executa desenhos técnicos de projetos de arquitetura, instalações hidrossanitárias, instalações elétricas, fundações e topografia, utilizando ferramentas gráficas tradicionais, computacionais e maquetes.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

O **TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA** é o profissional que instala, opera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento e execução da instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO II

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO III

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio em AUXILIAR TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

O **AUXILIAR TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA** é o profissional que atua na área industrial e de serviços, executando instalações e reparos em sistemas elétricos de baixa tensão. Auxilia na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

elaboração de projetos elétricos residenciais, prediais e industriais. Aplica normas de segurança gerais e específicas.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA é o profissional que instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte. Seleciona e opera aplicações em nuvem. Presta suporte local ou remoto a usuários de diferentes níveis técnicos e para diversas tecnologias.

MÓDULO I

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SUPORTE EM COMPUTADORES

O AUXILIAR DE SUPORTE EM COMPUTADORES é o profissional que desenvolve suporte local e remoto aos usuários nos sistemas operacionais, interpreta textos técnicos e manuais, elabora documentos para desktop, realiza a manutenção de computadores de uso geral e opera aplicativos em ambientes informatizados e de banco de dados.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SUPORTE EM INFORMÁTICA

O AUXILIAR DE SUPORTE EM INFORMÁTICA é o profissional que planeja a instalação de computadores, periféricos e documenta sistemas e processos. Instala e opera aplicativos para banco de dados; instala e configura sistemas operacionais de acordo com as necessidades. Desenvolve suporte local e remoto aos usuários.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM METALURGIA

O TÉCNICO EM METALURGIA é o profissional que atua nas indústrias de obtenção, transformação, aplicação e tratamento dos metais e suas ligas. Participa nos projetos, planejamentos e supervisão dos processos. Executa atividades de caldeiraria, soldagem, serralheria, fundição e de reparos em estruturas metálicas. Aplica técnicas de medição, inspeção, testes e ensaios nos processos de fabricação e manutenção, de acordo com as normas de qualidade, saúde, segurança do trabalho e preservação do meio ambiente.

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO II

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de LABORATORISTA METALOGRAFICO

O LABORATORISTA METALOGRAFICO é o profissional que seleciona e prepara amostras para análise metalográfica e executa os procedimentos laboratoriais, interpretando os resultados segundo padrões estabelecidos.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MINERAÇÃO

O TÉCNICO EM MINERAÇÃO é o profissional que desenvolve atividades de pesquisa mineral, extração e tratamento de minérios. Atua nas atividades de caracterização de minérios sob aspectos físico-químicos, mineralógicos e granulométricos. Executa projetos de desmonte, transporte e carregamento de minérios. Opera equipamentos de fragmentação, de separação mineral, separação sólido-líquido, hidrometalúrgicos, secagem, sondagem e de perfuração. Executa processos de mapeamento e amostragem em superfície e subsolo. Atua no comércio de insumos e equipamentos do segmento da mineração. Participa de programas de educação ambiental e segurança do trabalho para os diferentes ambientes do setor. Executa e elabora em conjunto com equipes multidisciplinares atividades pertinentes ao licenciamento ambiental e implantação de empreendimentos mineiros.

MÓDULO I

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PESQUISA MINERAL

O AUXILIAR EM PESQUISA MINERAL é o profissional que coleta amostras de minerais, solo, rocha, sedimentos, hidrocarbonetos, águas; descreve as características físicoquímicas e litológicas dos materiais coletados, prepara as amostras para análises físicoquímicas; elabora textos, tabelas, planilhas, cálculos e gráficos, utilizando os recursos da informática.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM LAVRA DE MINAS

O AUXILIAR EM LAVRA DE MINAS é o profissional que abre vias de acesso para lavra a céu aberto e subterrânea. Executa perfuração e desmonte de rochas, assim como o carregamento e o transporte dos materiais desmontados.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM QUÍMICA

O TÉCNICO EM QUÍMICA é o profissional que atua na operação, controle e monitoramento de processos industriais. Realiza amostragem, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Avalia atividades do setor químico, nos limites de sua atuação. Controla a qualidade de matérias-primas, insumos e produtos finalizados. Desenvolve produtos e processos aplicando técnicas de segurança laboratorial. Compra e estoca matérias-primas, insumos e produtos em geral do setor químico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LABORATÓRIO QUÍMICO

O AUXILIAR DE LABORATÓRIO QUÍMICO é o profissional que efetua atividades de rotina em laboratórios físico-químicos, de controle de qualidade e em células de controle de produção. Aplica técnicas e procedimentos de produção e controle de processos de acordo com fluxogramas, respeitando normas e legislações vigentes.

Modalidade EaD - aulas aos sábados

- Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais – Técnico em Eletrônica
- Eixo Tecnológico Gestão e Negócio – Técnico em Administração

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

MAURO P. GARCIA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
GUARACY C. F. FILHO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
RONEY C. M. SOUSA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
FILOMENA M. C. N. CHUDEK	Representante das instituições auxiliares
CESAR A. G. MORAIS	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
RUBENS C. R. JUNIOR	Representante de órgão de classe
EDGAR J. ENDO	Representante do poder público municipal
NELI S. J. MENDES	Representante dos alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Nome	Segmento que representa
HEVERTON A. MOREIRA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
DENISE M. M. LOPES	Representante dos pais de alunos
ALZIRA BARROS	Representante dos professores
ANTONIO S. C. B. MATOS	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANA P. S. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
DENISE M. M. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
EDGAR J. ENDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
FRANCISCO V. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
GISLENE S. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
JOAO P. M. LEPINSK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
LILIAN C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
MAIRA SANMARTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
MARCO A. KAULFUSS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARIA C. ALMEIDA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MARIA C. ALMEIDA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MAURO P. GARCIA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA	✓	✓	✓
MILTON V. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
PAULO R. BILESKY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
RAFAEL O. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
REGINA C. CESAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
RITA A. NAVARRO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
ROBERTO C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
RONEY C. M. SOUSA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
TERESA J. T. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
VANIA A. A. MARANHO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A história da nossa escola, conhecida como Escola de Minas e Metalurgia de Itapeva, tem origem no final da década de 60. O Colégio Técnico Industrial de Itapeva - CTI, como era denominado inicialmente, principiou suas atividades por meio de decreto de 1970, com a oferta dos cursos técnicos em metalurgia e mineração no período noturno.

A partir de 1971 a escola passa a denominar-se Colégio Técnico Industrial Dr. Demétrio Azevedo Júnior, nome de um importante médico atuante na Saúde Pública e prefeito da cidade.

Em 1993, a escola recebe a denominação de ETEC Dr. Demétrio Azevedo Júnior, ao ser vinculada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

A Unidade Escolar representa grande importância em todo o Sudoeste Paulista, por se tratar de uma das áreas do estado com menor Índice de Desenvolvimento Humano, e déficit na formação educacional profissionalizante.

Além disso, nos quarenta anos de existência a Escola de Minas vem se destacando por apresentar bons resultados em avaliações educacionais, por suas parcerias estabelecidas com o setor empresarial, governamental e com a sociedade de forma geral.

Em 2010, foi implantada uma Classe Descentralizada na Escola Estadual Otávio Ferrari, no município de Itapeva, iniciando com os cursos de Secretariado e Informática para Internet e posteriormente, com o curso de Marketing. Desde o segundo semestre de 2012 o curso de Logística passou a funcionar em classe descentralizada, sendo que hoje estão ativas as turmas modulares de Administração e Informática; Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico (Intercomplementar), em Informática para Internet e de Serviços Jurídicos e a turma de Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio (Vence).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Em 2012 a ETEC compunha 19 cursos oferecidos na Unidade, com cerca de 2000 alunos, sendo esses: Ensino Médio, Administração, Administração EAD (Teletec), Comércio EAD (Teletec), Edificações, Eletrotécnica, Enfermagem, Industrial Madeireiro, Informática, Informática integrado ao Ensino Médio, Informática para Internet, Logística, Marketing, Metalurgia, Mineração, Móveis, Nutrição, Química e Secretariado. Em 2013 iniciou o ano com 18 cursos em andamento, deixando de ser oferecido o Curso Técnico Industrial Madeireiro.

No ano de 2012 a ETEC completou 41 anos de existência que foram comemorados com a realização de um grande evento organizado pela APM da Escola. Uma importante personalidade local: Professor Gretz, palestrante reconhecido internacionalmente na área de RH (Top ofMind - RH em 2004, 2010, 2011 e 2012), concedeu uma palestra à unidade, contando com um público aproximado de 1200 pessoas.

Esta palestra, além de servir como um evento comemorativo, propiciou, também, à unidade arrecadar recursos por meio de sua APM, para a estruturação de 6 salas com disponibilidade de recursos multimídia, que serão descritos detalhadamente no item Recursos Físicos mais adiante.

O ano de 2012, foi marcado, ainda, pelo fortalecimento das parcerias, já que iniciou-se o Projeto Escola de Eletricistas, fruto de parceria entre a ETEC, A ELEKTRO S.A. e a Prefeitura Municipal de Itapeva. O projeto em questão cumpre importante papel social ao qualificar profissionais tanto para o ingresso na empresa ELEKTRO S.A., parceira do projeto, quanto em outras empresas que demandem tais profissionais, bem como habilita-os a oferecer serviços de instalações residenciais e comerciais. Em 2014 voltamos a oferecer um curso nesta modalidade e em 2015, estendendo-se até 2016, houve nova turma. Em 2021 foi oferecida a última turma.

Lançado oficialmente em março/2019, em parceria com as Secretarias de Desenvolvimento Econômico (SDE) e da Educação (Seduc), o NOVOTEC que conta com quatro modalidades: Integrado, Expresso, Móvel e Virtual. Segundo o governo, cuja iniciativa tem como objetivo ampliar o acesso a cursos de qualificação e implantar as diretrizes do Novo Ensino Médio no Estado, oferecendo o itinerário de formação técnica e profissional no Centro Paula Souza e nas escolas da rede estadual. No 2º semestre 2019 a ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior ofereceu, na modalidade Expresso, vagas para 4 turmas dos seguintes cursos: Na ETEC Sede: Ajudante de atividades em laboratório químico, Auxiliar de vendas e Criação de sites e plataformas digitais, na Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari - Auxiliar de Vendas.

Em 2020 ampliamos a oferta do NOVOTEC Expresso e oferecemos os cursos nos municípios de Nova Campina – Gestão de Pequenos Negócios, na EE Jeminiano David Muzel – Auxiliar de Vendas, EE Zulmira de Oliveira – Criação de Sites e Plataformas Digitais e EE Otávio Ferrari – Auxiliar de Vendas.

Atendendo a demanda, a ETEC está oferecendo, através do Programa Via Rápida, no município de Itaberá em parceria com o Fundo Social os cursos de Corte e Costura, Modelagem e Auxiliar de Cabeleireiro e em Itapeva o curso de Marketing Digital.

No 2º semestre 2020 oferecíamos os cursos no município de Itapeva: 1) NOVOTEC Expresso - Princípios de Empreendedorismo, 2) NOVOTEC Expresso -Recepção e Atendimento ao Cliente e 3) NOVOTEC Expresso - Operador de Telemarketing.

Em 2022 a ETEC ampliou para 19 turmas dos NOVOTECs, devido a extinção do Ensino Médio Regular. Os cursos técnicos presenciais são oferecidos de segunda a sexta-feira, no período noturno e os EaDs aos sábados de manhã. . As classes descentralizadas EE Otávio Ferrari oferece a última

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

turma do Projeto VENCE - Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio - (3ª série), ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - TRANSIÇÃO PARA PEI 9 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - ITAPEVA - CD EE OTÁVIO FERRARI, ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - TRANSIÇÃO PARA PEI 9 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - ITAPEVA - CD EE OTÁVIO FERRARI, no período da tarde. No período noturno temos os cursos técnicos presenciais: Técnico em Administração e Técnico em Informática. Na Classe Descentralizada EE Luiz José Dias oferecemos 2 turmas do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - TRANSIÇÃO PARA PEI 7 - 1ª e 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - RIBEIRÃO BRANCO - CD EE LUIZ JOSÉ DIAS e ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - TRANSIÇÃO PARA PEI 7 - 3ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - RIBEIRÃO BRANCO - CD EE LUIZ JOSÉ DIAS. Na Classe Descentralizada EE Simpliciano Campolim de Almeida, oferecíamos o curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS JUMANOS - TRANSIÇÃO PARA PEI 9 - 2ª SÉRIE (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) - NOVA CAMPINA - CD EE SIMPLICIANO CAMPOLIM DE ALMEIDA, todos os responsáveis pelos alunos formalizaram a solicitação de transferência para o Ensino Regular, no 1º semestre 2022, acarretando a extinção da turma.

Cabe frisar a importância da ETEC, especialmente quando se considera o interesse que desperta em parceiros como os citados acima. Consta-se que em todos estes anos de existência construiu uma reputação sólida e conta com uma imagem forte e positiva frente à comunidade em que se insere.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

-Data da Criação da Escola: Decreto nº 52553 de 06/11/70, publicado no DOE de 07/11/70

Instalação: 08/11/1971

- ETEC Extensão - Escola Estadual Otávio Ferrari - Município de Itapeva: Deliberação CEETEPS nº 2/2004 de 7, publicada no DOE de 09/06/2004

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 427(Eixo - Gestão e Negócios)

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE

162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 37.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 427 (Eixo Tecnológico - Gestão e Negócios)
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020 - Plano de Curso vigente nº 427 (Eixo Tecnológico - Gestão e Negócios)
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 427 (Eixo Tecnológico - Gestão e Negócios) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

"Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021, atualizada pela Resolução SEDUC 120, de 11-11-2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2175, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 39, retificada no Diário Oficial de 3-12-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 78. "

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 560 (Eixo - Informação e Comunicação) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 336(Eixo - Informação e Comunicação) Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 77.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 363(Eixo Tecnológico - Informação e Comunicação) Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1573, de 7-12-2018, publicada no Diário Oficial de 8-12-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 72

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022 - Plano de Curso Vigente nº 363 (Eixo Tecnológico - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Edificações

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 473 (Eixo -INFRAESTRUTURA) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2036, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

Edificações - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 364 (Eixo Tecnológico - Infraestrutura) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Edificações - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 364 (Eixo Tecnológico - Infraestrutura) Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1573, de 7-12-2018, publicada no Diário Oficial de 8-12-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 72.

Edificações - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 364 (Eixo Tecnológico - Infraestrutura) Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1573, de 7-12-2018, publicada no Diário Oficial de 8-12-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 72.

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 239 (Eixo - Controle e Processos Industriais) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 727, de 10-9-2015, republicada no Diário Oficial de 25-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 37

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 239 (Eixo - Controle e Processos Industriais) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 727, de 10-9-2015, republicada no Diário Oficial de 25-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 37

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022 - plano de curso vigente nº 168 (eixo - AMBIENTE E SAÚDE) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 168 (Eixo - Ambiente e Saúde) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2018- Plano de Curso vigente nº 168 (Eixo - Ambiente e Saúde) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2019- Plano de Curso vigente nº 168 (Eixo - Ambiente e Saúde) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Informática

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 160 (Eixo - Informação e Comunicação) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1401, de 17-7-2018, publicada no Diário Oficial de 18-7-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 38, retificada no Diário Oficial de 20-7-2018 - Poder Executivo - seção I - página 32.

Informática para Internet - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 267 (Eixo - Informação e Comunicação) Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Lei Federal nº 11741/2008; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30-01-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-07-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 739, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

"Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2174, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 39.

Metalurgia

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 334(Eixo - Controle e Processos Industriais) Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1346, de 19-01-2018, republicada no Diário Oficial de 20-01-2018– Poder Executivo – Seção I – página 52.

Mineração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022 - Plano de Curso Vigente nº 404 (Eixo - RECURSOS NATURAIS) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Mineração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 414(Eixo Tecnológico - Recursos Naturais) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Mineração - MTec/Novotec Integrado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 414 (Eixo Tecnológico - Recursos Naturais) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Mineração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 414(Eixo Tecnológico - Recursos Naturais) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012;Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Nutrição e Dietética

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 203 (Eixo - Ambiente e Saúde) Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004,alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I –página 52.

Nutrição e Dietética

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 578 (Eixo - Ambiente e Saúde) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022 - Plano de Curso Vigente nº 338 (Eixo Tecnológico - AMBIENTE E SAÚDE) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 338(Eixo Tecnológico - Ambiente e Saúde) Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1336, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 338(Eixo Tecnológico - Ambiente e Saúde) Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1336, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

Química

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 422(Eixo - Produção Industrial) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Química

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 422(Eixo - Produção Industrial) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de 17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 37.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2021- Plano de Curso vigente nº 429(Eixo Tecnológico - Produção Industrial) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2020- Plano de Curso vigente nº 429(Eixo Tecnológico - Produção Industrial) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Em 2022- Plano de Curso vigente nº 629 (Eixo Tecnológico - Produção Industrial) Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

"Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2174, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 39

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 23 de May de 2022, 09:35:59.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
050.01	1	2	Administração	A	N	32
050	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
050	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	33
050	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	30
050.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	19
050	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	31
050	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	36
050	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	27
050	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
050	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	35
050	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
050	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	31
050	1	1	Edificações	A	N	30
050	1	1	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
050	1	2	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	T	30
050	1	3	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	T	26
050	1	2	Eletrotécnica	A	N	34
050	1	3	Eletrotécnica	A	N	23

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
050	1	4	Eletrotécnica	A	N	19
050	1	1	Enfermagem	B	T	36
050	1	4	Enfermagem	A	M	28
050.01	1	2	Informática	A	N	30
050.01	1	3	Informática para Internet - Integrado ao Ensino Médio	A	I	20
050.04	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	C	T	40
050.04	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	M	32
050.01	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	19
050	1	3	Metalurgia	A	N	20
050	1	1	Mineração	A	N	37
050	1	1	Mineração - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
050	1	2	Mineração - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
050	1	3	Mineração - MTec/Novotec Integrado	A	M	30
050	1	1	Nutrição e Dietética	A	N	35
050	1	2	Nutrição e Dietética	B	N	29
050	1	1	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	T	39
050	1	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
050	1	3	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	T	27
050	1	1	Química	A	N	30

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
050	1	2	Química	A	N	30
050	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
050	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
050	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	32
050.05	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	10
050.01	1	2	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	26
050.01	2	1	Administração	A	N	30
050.01	2	3	Administração	A	N	14
050	2	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	34
050	2	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	30
050.04	2	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	21
050	2	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	30
050	2	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	26
050	2	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	12
050	2	3	Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio	A	I	23
050	2	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
050	2	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	31
050	2	3	Edificações	A	N	10
050	2	1	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	T	33

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
050	2	2	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	T	26
050	2	1	Eletrotécnica	A	N	32
050	2	2	Eletrotécnica	A	N	22
050	2	3	Eletrotécnica	A	N	18
050	2	3	Enfermagem	A	M	29
050	2	4	Enfermagem	A	M	1
050	2	3	Ensino Médio	A	M	39
050	2	3	Ensino Médio	B	M	35
050	2	3	Ensino Médio	C	M	35
050.01	2	1	Informática	A	N	29
050.01	2	2	Informática para Internet - Integrado ao Ensino Médio	A	I	21
050.01	2	3	Informática para Internet - Integrado ao Ensino Médio	A	I	25
050.01	2	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	22
050	2	2	Metalurgia	A	N	22
050	2	3	Mineração	A	N	12
050	2	1	Mineração - MTec/Novotec Integrado	A	M	37
050	2	2	Mineração - MTec/Novotec Integrado	A	M	30
050	2	1	Nutrição e Dietética	B	N	30
050	2	3	Nutrição e Dietética	B	N	8
050	2	1	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	T	37

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
050	2	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	T	29
050	2	1	Química	A	N	28
050	2	3	Química	A	N	21
050	2	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
050	2	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	32
050.05	2	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	17
050.01	2	1	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	28
1º Semestre - 43 turmas						1328
2º Semestre - 40 turmas						1039
Total - 83 turmas						2367

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
050	Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior	Itapeva
050.01	EE Otávio Ferrari	Itapeva
050.04	Ext. EE Luiz Jose Dias	Ribeirão Branco
050.05	EE Simpliciano Campolim de Almeida	Nova Campina

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 17 turmas e 507 alunos no Nível Técnico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Modalidade TÉCNICO

São **17 turmas** e **507 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 32 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 94 alunos
- 1 turma de **Edificações** com 30 alunos
- 3 turmas de **Eletrotécnica** com 76 alunos
- 2 turmas de **Enfermagem** com 64 alunos
- 1 turma de **Informática** com 30 alunos
- 1 turma de **Metalurgia** com 20 alunos
- 1 turma de **Mineração** com 37 alunos
- 2 turmas de **Nutrição e Dietética** com 64 alunos
- 2 turmas de **Química** com 60 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 32 alunos
- 4 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 124 alunos
- 1 turma no eixo de **Infraestrutura** com 30 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 156 alunos
- 4 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 128 alunos
- 1 turma no eixo de **Recursos Naturais** com 37 alunos

Nível Médio

São **26 turmas** e **821 alunos** no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **1 turma** e **20 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Informática para Internet - Integrado ao Ensino Médio** com 20 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 20 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **19 turmas** e **655 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 103 alunos
- 4 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 145 alunos
- 3 turmas de **Edificações - MTec/Novotec Integrado** com 92 alunos
- 3 turmas de **Mineração - MTec/Novotec Integrado** com 104 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 103 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 108 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 103 alunos
- 4 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 145 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 92 alunos
- 3 turmas no eixo de **Recursos Naturais** com 104 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 103 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 108 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO PARCERIA SEDUC

São **6 turmas** e **146 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 19 alunos
- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 91 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 10 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 26 alunos

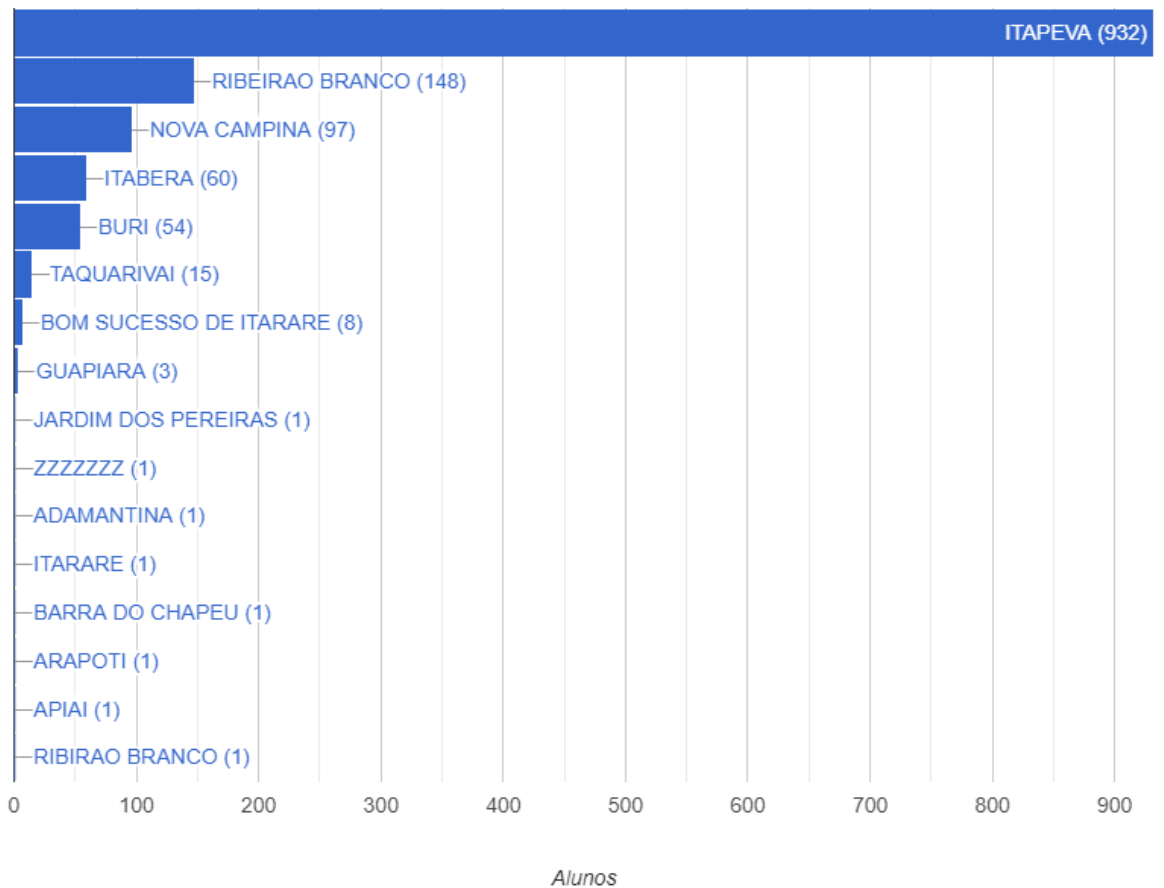
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 55 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 91 alunos

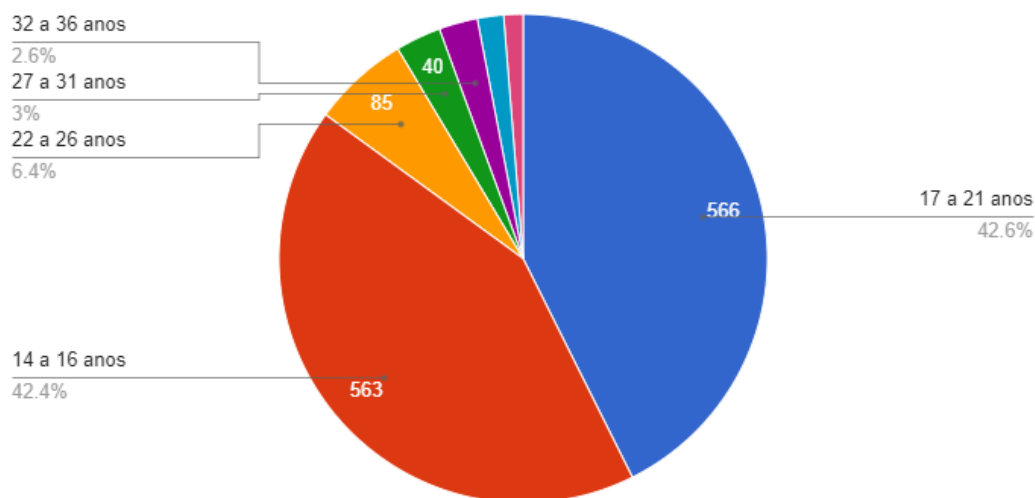
Caracterização Discente

Município de origem

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

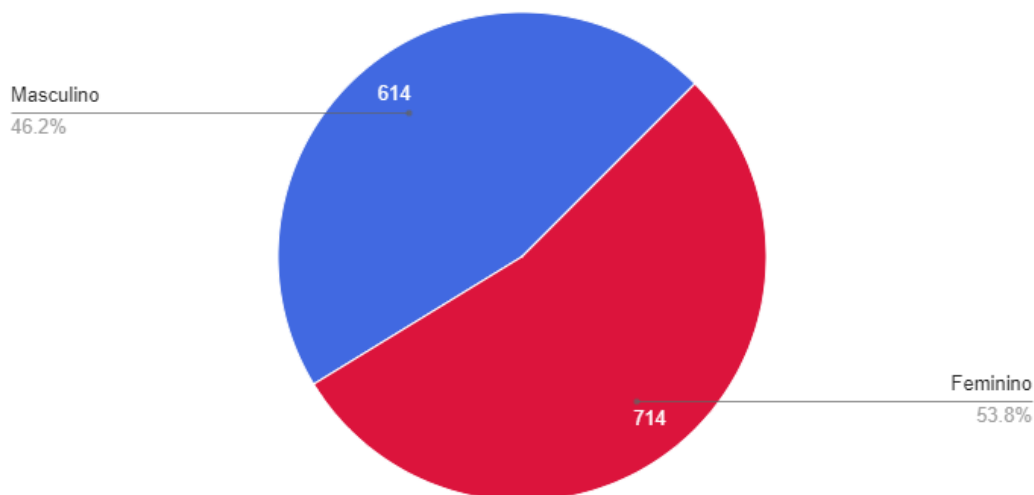


Faixa Etária

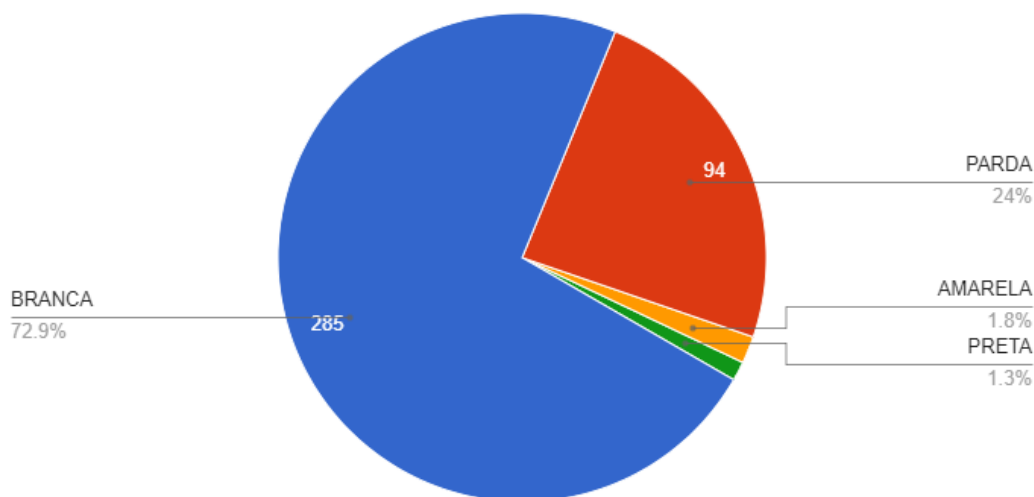


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Gênero

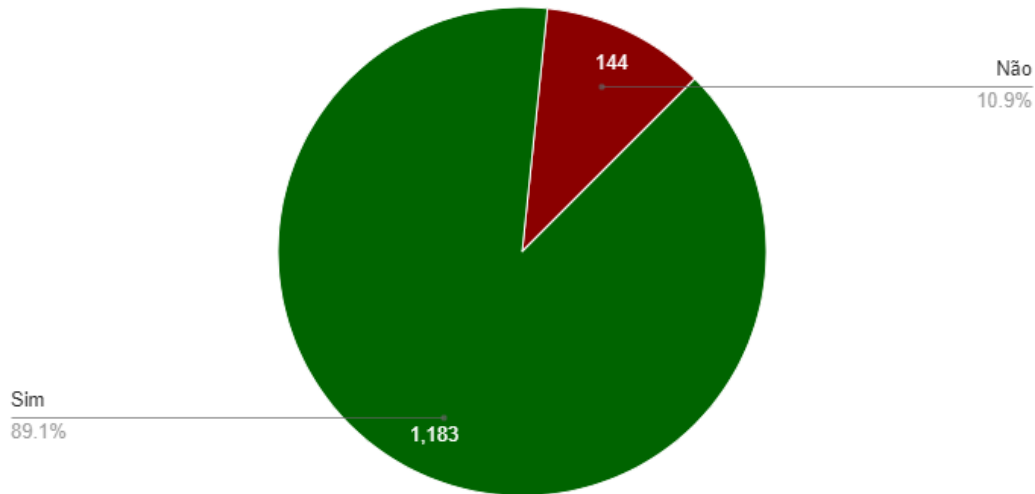


Perfil Racial

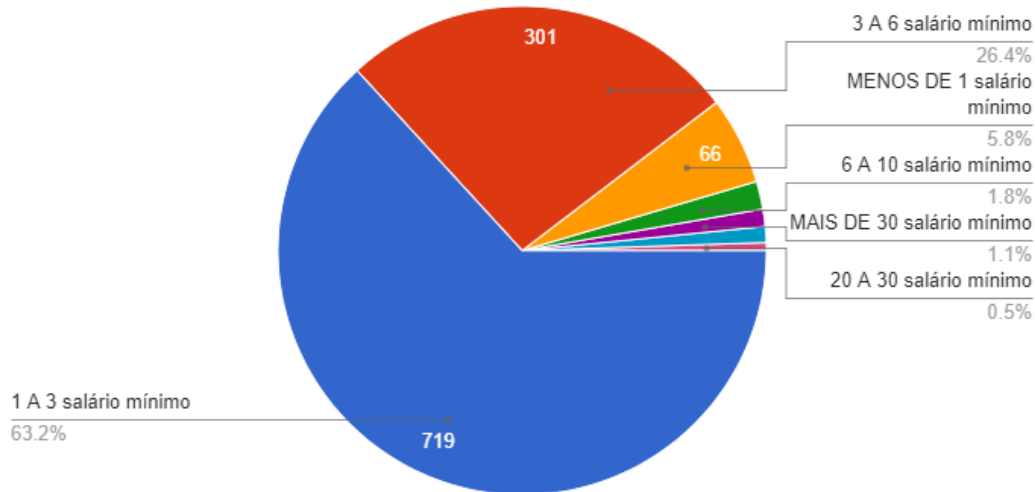


Cursou apenas em Escola Pública

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

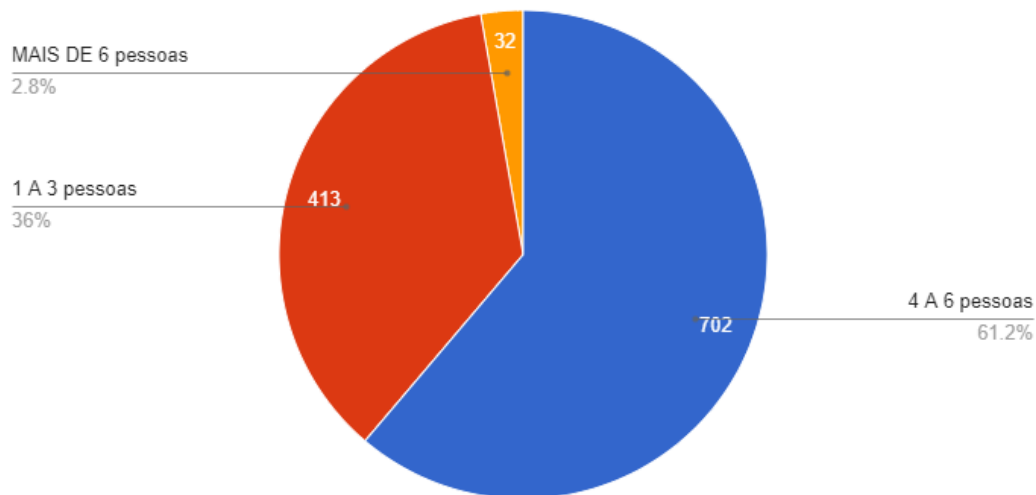


Renda Familiar



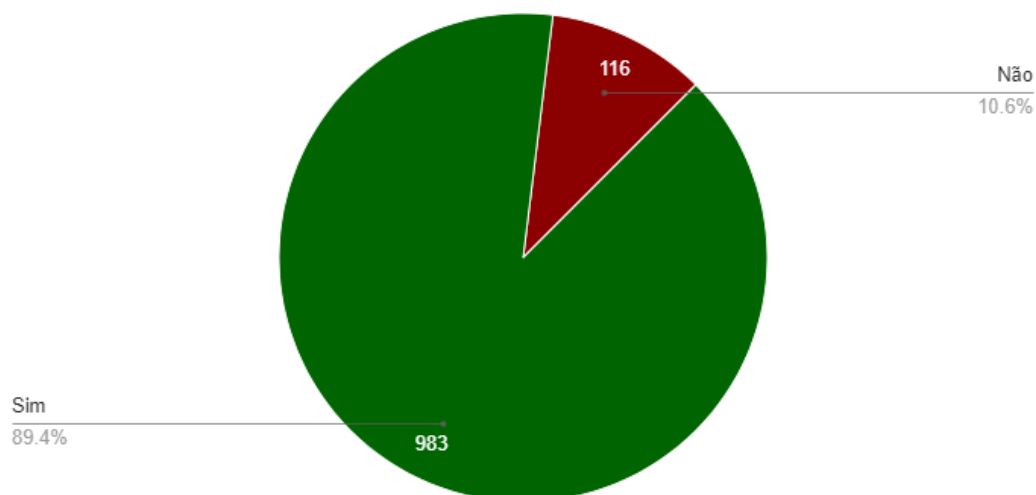
Número de Pessoas na Família

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



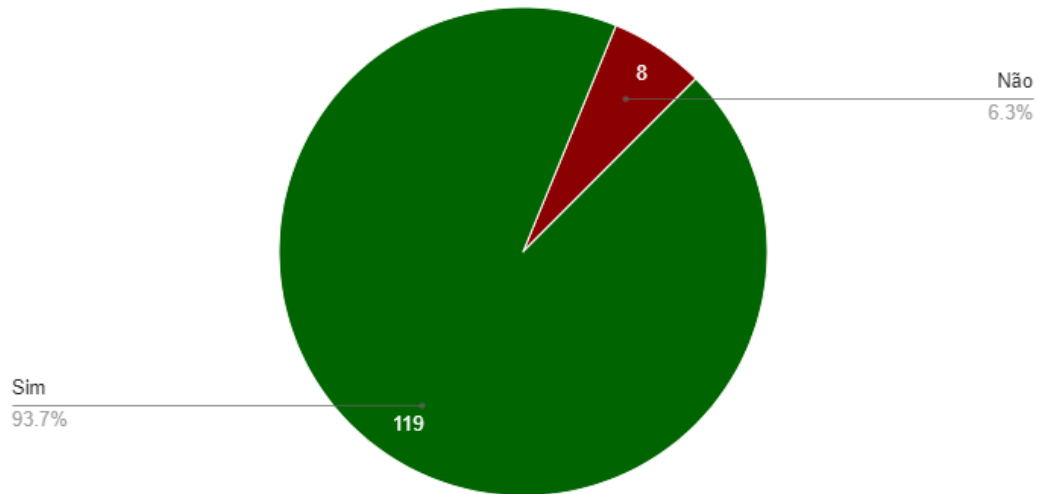
**Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública**

**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**

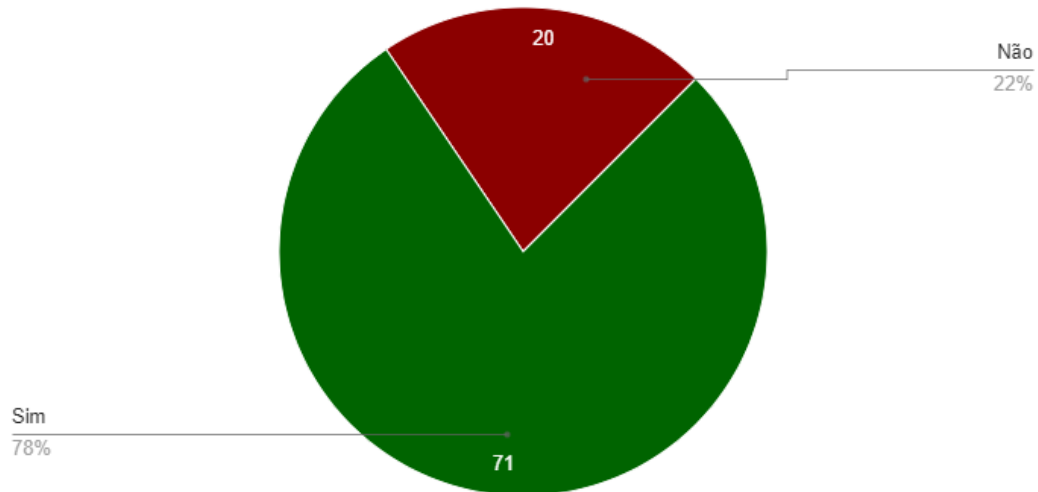


**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

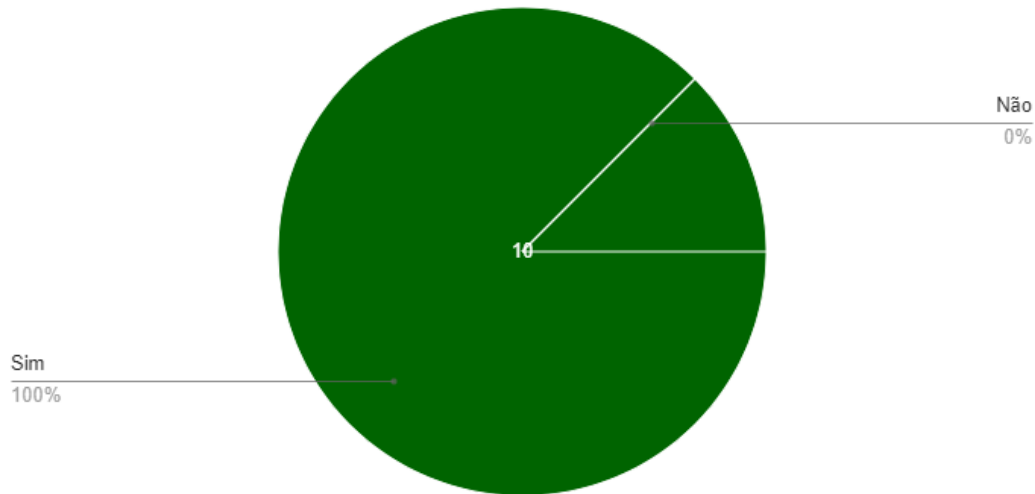


**050.04 - Ext. EE Luiz Jose Dias
Ribeirão Branco**



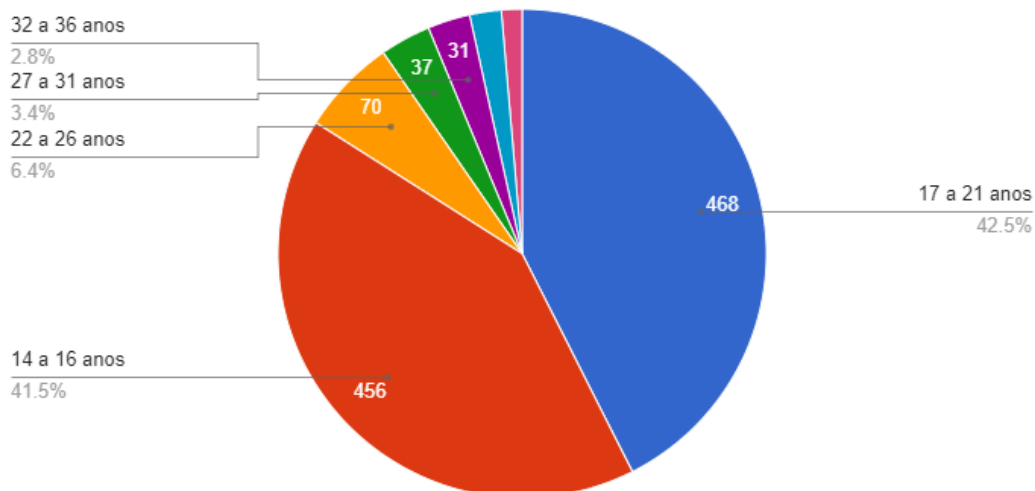
**050.05 - EE Simpliciano Campolim de Almeida
Nova Campina**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



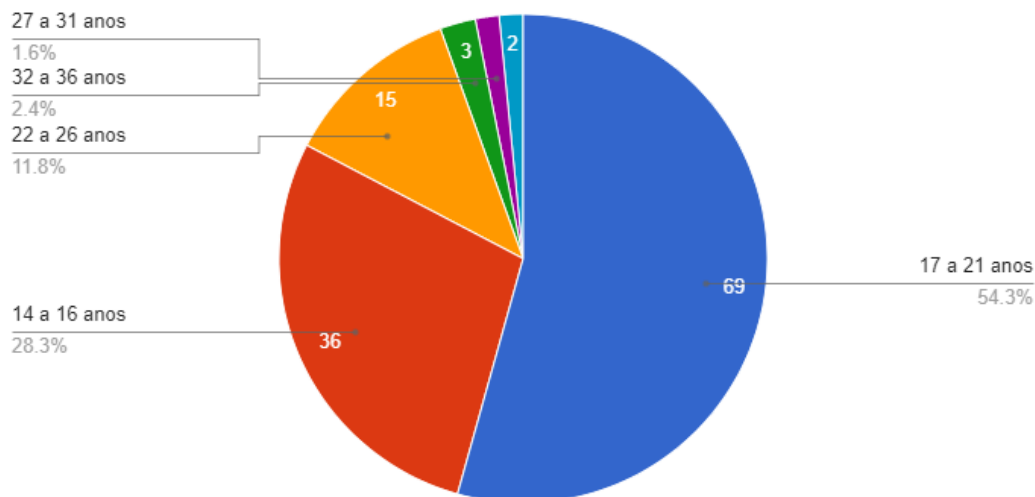
Faixa Etária

**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**

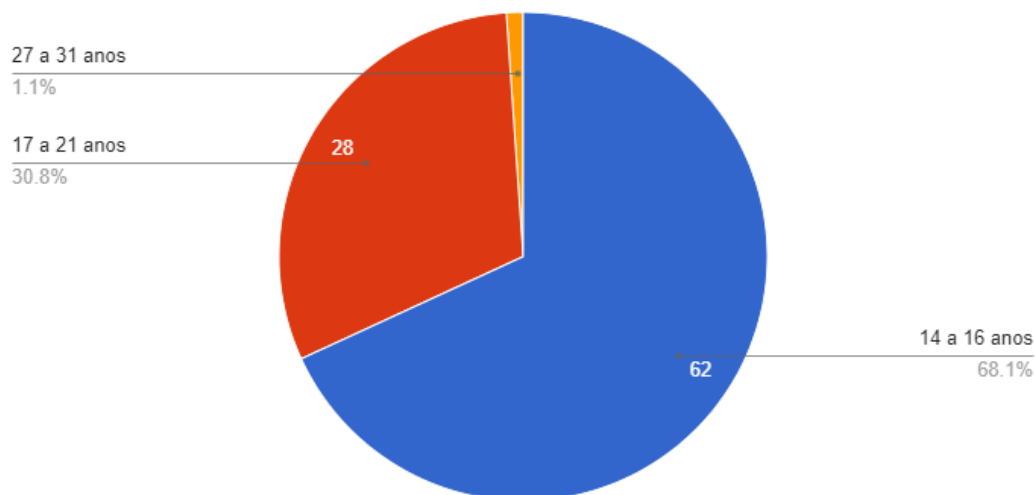


**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

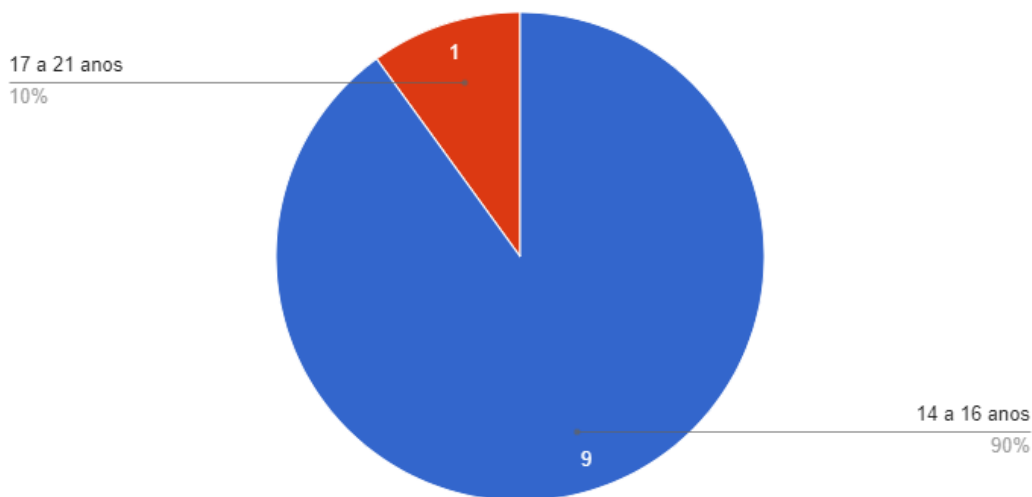


**050.04 - Ext. EE Luiz Jose Dias
Ribeirão Branco**



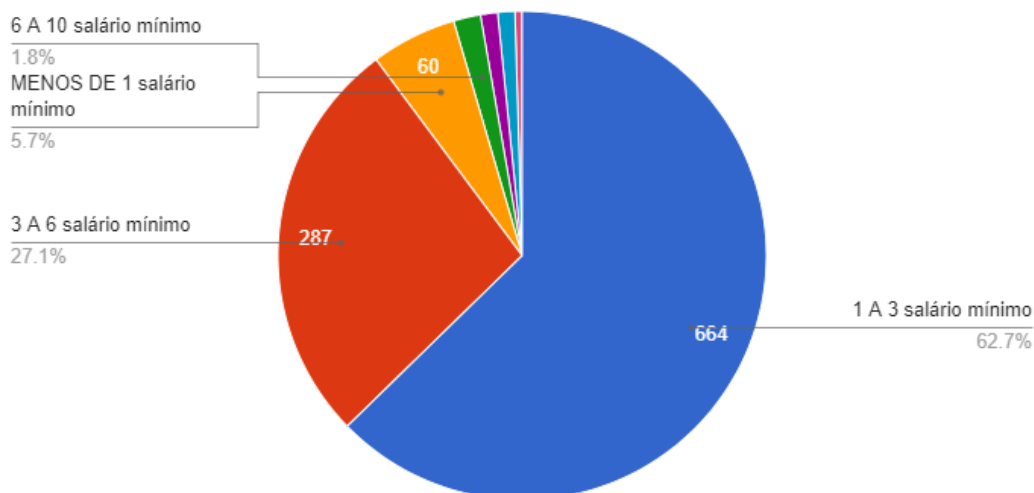
**050.05 - EE Simpliciano Campolim de Almeida
Nova Campina**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



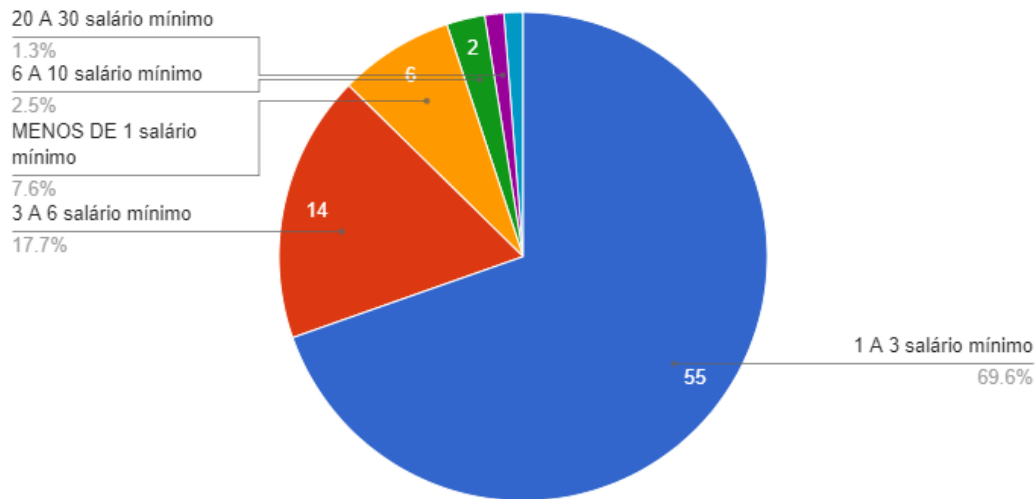
Renda Familiar

**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**



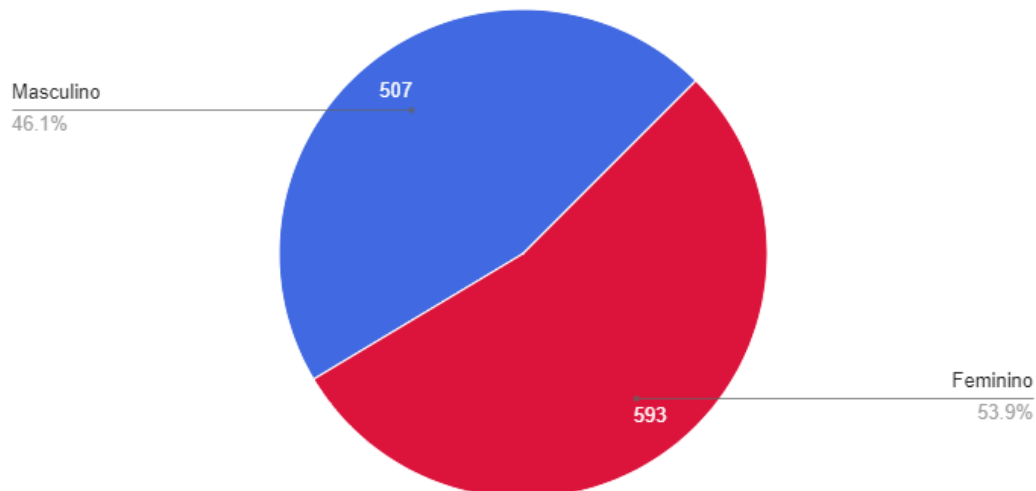
**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



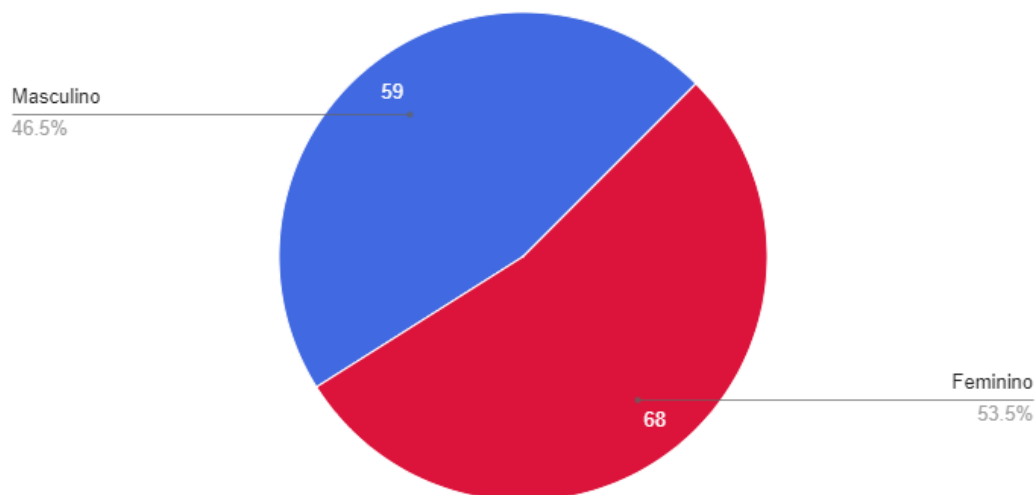
Gênero

**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**

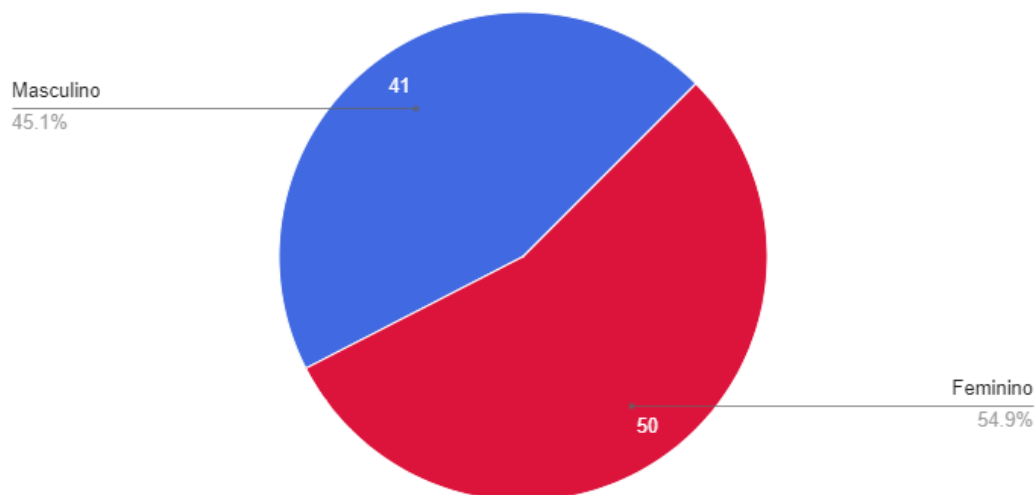


**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

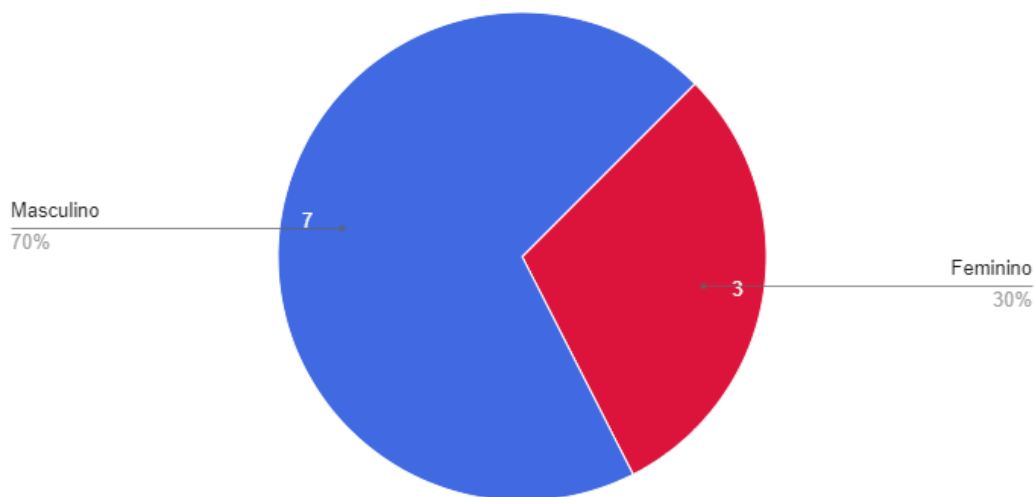


**050.04 - Ext. EE Luiz Jose Dias
Ribeirão Branco**



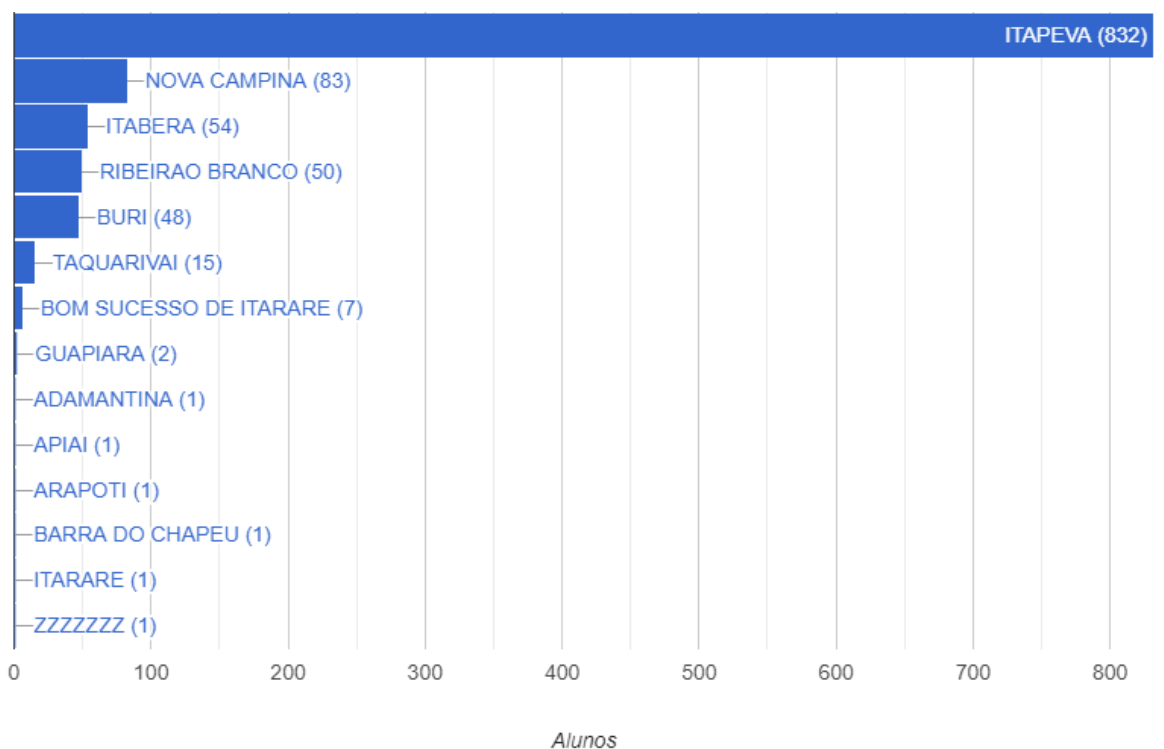
**050.05 - EE Simpliciano Campolim de Almeida
Nova Campina**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



Município de origem

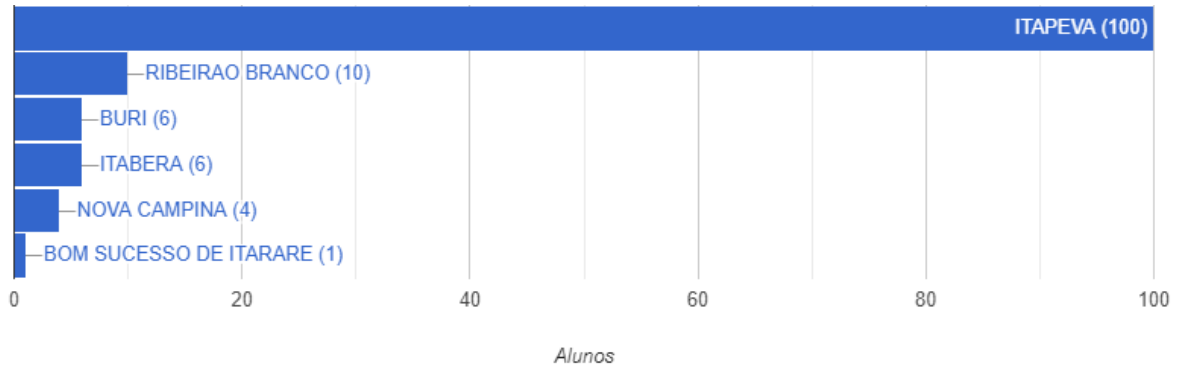
**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**



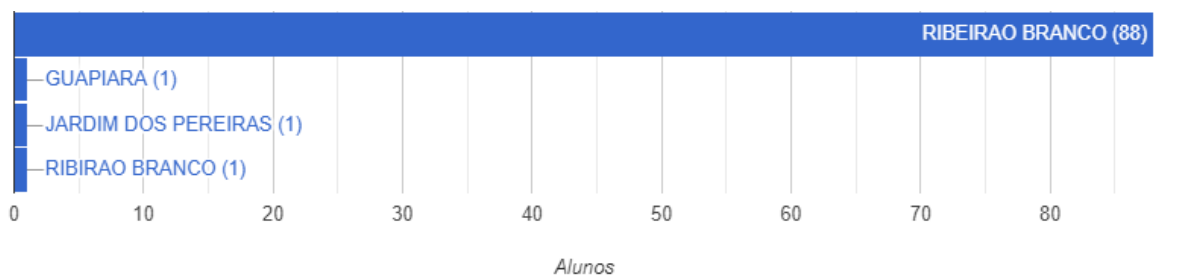
050.01 - EE Otávio Ferrari

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Itapeva



050.04 - Ext. EE Luiz Jose Dias
Ribeirão Branco



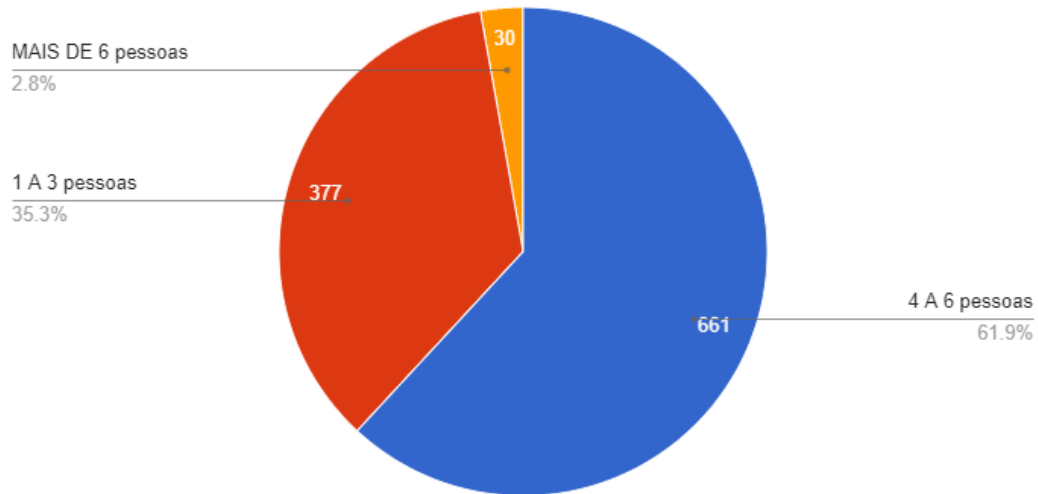
050.05 - EE Simpliciano Campolim de Almeida
Nova Campina



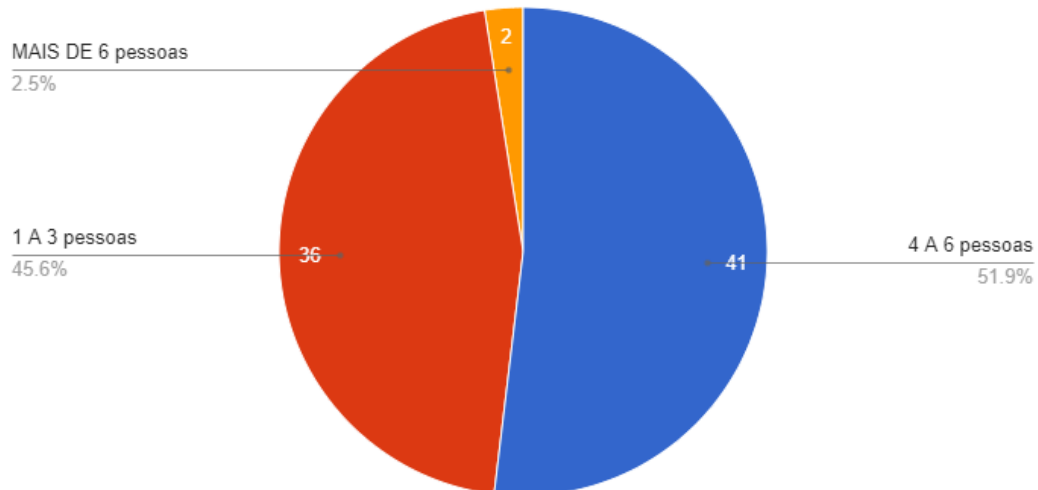
Número de Pessoas na Família

050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



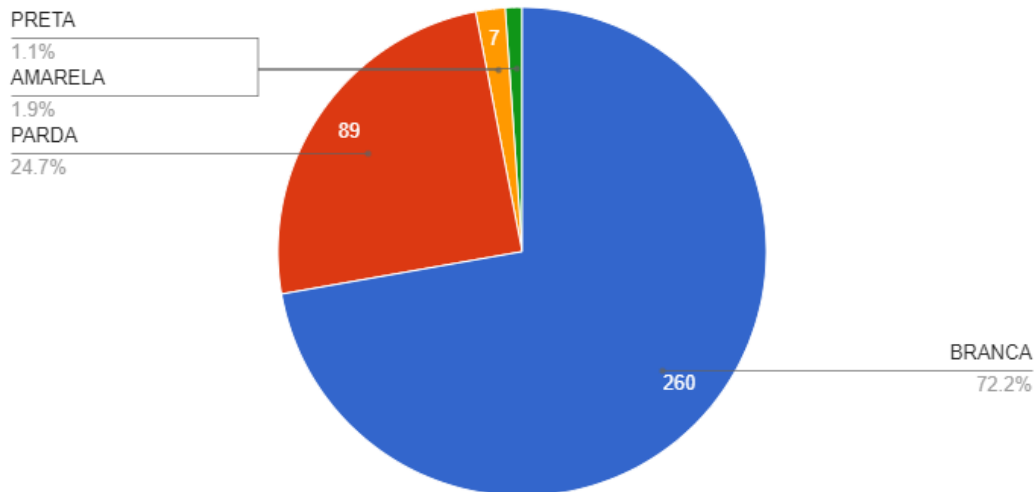
**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**



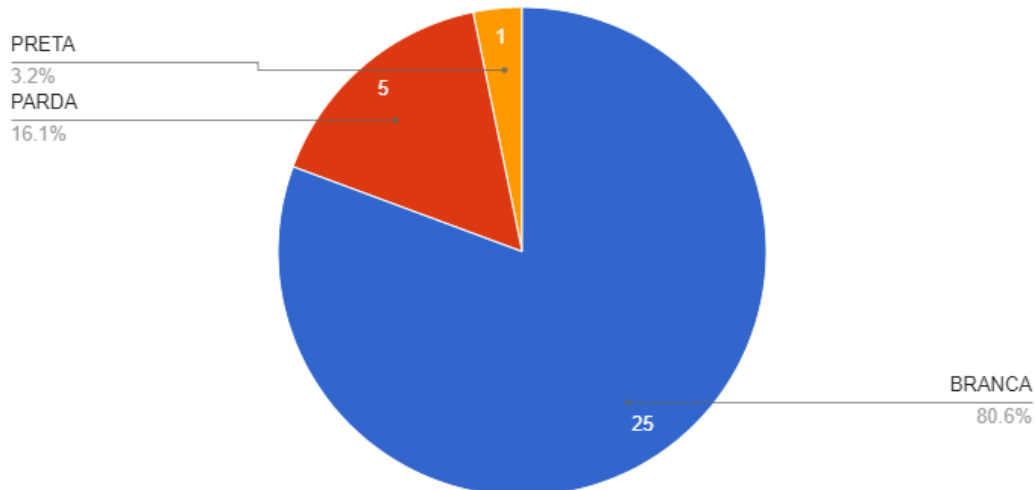
Perfil Racial

**050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior (SEDE)
Itapeva**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



**050.01 - EE Otávio Ferrari
Itapeva**



Agrupamento Docente

- ADA B. SILVA
- ADRIANA C. MACCAGNAN
- ALCIDIO P. RIBEIRO
- ALESSANDRA R. MARTINS
- ALEXANDRA N. C. A. SCHREINER
- ALEXANDRE P. GASPAR
- ALZIRA BARROS
- ANA C. C. FERREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- ANA P. S. S. OLIVEIRA
- ANIELLE A. BORGES
- ANTONIO R. FERREIRA
- AQUILES F. FILHO
- AUDREY D. H. V. MEDEIROS
- CARLOS E. SILVA
- CARLOS E. V. CRUZ
- CHARLES A. F. PROENCA
- CLAUDIO C. MELLO
- CLAUDIO J. C. ALMEIDA
- CRISTIAN R. RIBEIRO
- CRISTIANO J. A. BUSTOLIN
- DAINE M. O. FILHO
- DANIEL A. CORREA
- DANILO C. DIAS
- DENISE M. M. LOPES
- DIEGO S. QUEIROZ
- DULCE P. N. SANTINE
- EDGAR J. ENDO
- ELAINE C. MARTINS
- ELISABETH TEMPERLY
- EUDES T. AQUINOS
- FABIO R. ARAUJO
- FABRICIO P. GONCALVES
- FILOMENA M. C. N. CHUDEK
- FRANCISCO A. FILHO
- FRANCISCO V. ARAUJO
- GABRIEL E. SOUZA
- GISLENE S. RAMOS
- GLAUCIA R. M. G. CUNHA
- GUARACY C. F. FILHO
- GUSTAVO F. COSTA
- HEVERTON A. MOREIRA
- HUGO C. ESTEVES
- IEDA C. L. SILVA
- JAQUELINE J. RAMOS
- JAQUELINE O. ALMEIDA
- JENIFFER C. R. SOUSA
- JESSICA A. S. OLIVEIRA
- JOAO B. A. SANTOS
- JOAO B. SANTOS
- JOAO P. M. LEPINSK
- JOSE V. RUIVO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- JULIANA F. H. AZEVEDO
- JULIANO A. FONSECA
- JULIO A. M. JUNIOR
- KELLY B. DIAS
- LEONARDO M. RUSSI
- LILIAN C. SOUZA
- LOURDES R. C. SANTOS
- LUCAS P. RENO
- LUCIANO M. LISBOA
- LUIZ F. DOBRSTAIN
- LUIZ W. M. GEHRING
- MAIRA SANMARTIN
- MARCELO M. HOLTZ
- MARCO A. KAULFUSS
- MARIA C. ALMEIDA
- MARIA T. Z. ROSA
- MARIAH N. G. PEREIRA
- MAURO P. GARCIA
- MILTON V. OLIVEIRA
- NADIA F. S. RENO
- PAULO R. BILESKY
- POLIANA A. C. OLIVEIRA
- RAFAEL R. LIMA
- REGINA C. CESAR
- RENAN J. P. CAMARGO
- ROBERTO C. OLIVEIRA
- ROBERTO M. LEMES
- RUBENS C. R. JUNIOR
- RUBENS E. D. ANTONINI
- SABINO L. JUNIOR
- SAMIA M. SILVA
- SANDRO AZEVEDO
- SILVIA M. O. JORGE
- TANIA C. FRIGIERI
- TERESA J. T. OLIVEIRA
- THIAGO F. O. LIMA
- VANIELY P. ROMANO
- VINICIUS A. NEVES
- VINICIUS C. RICCI
- WALDO L. RIBEIRO
- WALTER L. SANTOS
- YAGO A. S. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ext. EE Luiz Jose Dias
Classe Intercomplementar

Código	050.04
Cidade	Ribeirão Branco
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET – PEI 7 (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo)	

EE Otávio Ferrari
Classe Descentralizada e Intercomplementar

Código	050.01
Coordenação	MARCO AURELIO KAULFUSS
E-mail	e050dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(15) 3522-0303
Cidade	Itapeva
Endereço	Rua Mario Prandini, 962, Centro, 18400-170
O funcionamento da Classe descentralizada não conta com nenhuma parceria específica, exceto com as empresas que oferecem estágio. Turmas e habilitações ativas em 2022: 1- SERVIÇOS JURÍDICOS - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO - HÍBRIDO (INTERCOMPLEMENTAR) - 2ª TARDE 2- INFORMÁTICA PARA INTERNET - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO - HÍBRIDO (INTERCOMPLEMENTAR) - 2ª TARDE 3- INFORMÁTICA PARA INTERNET - INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Programa VENCE) - 3ª INTEGRAL 4- TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - 3º MODULAR NOTURNO 5- TÉCNICO EM INFORMÁTICA - 3º MODULAR NOTURNO	

Características Regionais

CARACTERIZAÇÃO REGIONAL

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

De acordo com site da prefeitura da cidade de Itapeva, a cidade surgiu no início do século XVIII como um bairro rural do município de Sorocaba. Localizado na Vila Velha, bairro hoje pertencente ao vizinho município de Taquarivaí, o povoamento da Vila de Facchina teve início com a instalação de um pouso de tropeiros. Oficialmente, em 1769 o município foi fundado por Antônio Furquim Pedroso.

Nesse período, constatava-se na região a agricultura de subsistência, mas aos poucos, novas famílias foram se instando na Vila, o que impulsionou o desenvolvimento de várias atividades de abastecimento e promoveu uma maior concentração populacional.

No século XIX, teve destaque a produção de algodão e batata, além da criação de muare. Já neste período a cidade se apresenta como um pólo regional, já que sua extensão abriga bairros, ou freguesias, que só mais tarde foram desmembradas.

A comunidade passou a se chamar Itapeva da Faxina até 1910 e Faxina até 1938. A partir daí, Itapeva – que significa pedra chata em tupi guarani, tornou-se a denominação oficial da cidade.

Já no século XX, em décadas de 30 e 40, Itapeva tornou-se uma importante produtora de trigo, o que lhe conferiu status de “capital da triticultura”. Também neste período, a cidade começa a perder a característica essencialmente agrária e o comércio urbano passa a se acentuar, assumindo as duas vocações econômicas daquele momento: agricultura e comércio.

No mesmo percurso, Itapeva passou a receber imigrantes japoneses, árabes, italianos, alemães, que passaram a conferir à cidade um aspecto novo, com uma concentração mais significativa, que assistiu os primeiros movimentos industriais e tecnológicos do município.

Na década de 60, tornou-se a “capital dos minérios”, em 1970 tiveram início as atividades de reflorestamento e na década de 80 destaca-se a intensa produção de feijão que, na década seguinte é em partes substituída pela produção de soja e milho. No início deste século, Itapeva passa a ser conhecida como uma das maiores produtoras de milho.

Atualmente Itapeva ocupa uma área de 1827 km² e conta com uma população aproximada em 94.804 (2020) habitantes. O trabalho das pessoas, as ações públicas e o crescimento econômico e social do município têm permitido a Itapeva constituir-se como um dos polos comerciais do Sudoeste Paulista, formado por 15 cidades e uma população estimada em 308.552 habitantes.

No plano territorial de desenvolvimento Rural Sustentável do Sudoeste Paulista, a região caracteriza-se por ser uma das regiões de pior desenvolvimento humano do estado de São Paulo e também do país. Apesar da sua antiga colonização, marcada pela importante rota dos tropeiros que vinham do Sul para São Paulo, essa trajetória histórica não proporcionou à região ciclos de desenvolvimento virtuosos, mas sim um tipo de desenvolvimento cujas consequências são marcadas pela degradação ambiental e enorme concentração de renda. A área dos quinze municípios que compõem o Sudoeste Paulista é conhecida como “Ramal da Fome”, por ser a região mais pobre do estado de São Paulo, apesar da presença de grandes lavouras, florestas e agroindústrias.

Historicamente, Itapeva sempre centralizou a atividade comercial, industrial e de prestação de serviços, públicos e privados na região. Decorrente disso, a cidade acabou por tornar-se uma referência para a população dos municípios vizinhos que acorrem a ela buscando satisfazer demandas das mais variadas, inclusive educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Fontes: Prefeitura Municipal de Itapeva, Ministério do Desenvolvimento Agrário Secretaria de Desenvolvimento Territorial – SDT.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO MUNICIPAL DOS MUNICÍPIOS DA 16ª REGIÃO ADMINISTRATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO EM 2010 E SUAS DIMENSÕES

LOCALIDADES	IDH-M	IDH-M-L	IDH-M-E	IDH-M-R
Angatuba	0,719	0,827	0,648	0,693
Apiáí	0,710	0,835	0,647	0,662
Arandu	0,685	0,806	0,592	0,675
Barão de Antonina	0,711	0,820	0,649	0,676
Barra do Chapéu	0,660	0,779	0,599	0,617
Bom Sucesso de Itararé	0,660	0,775	0,613	0,605
Buri	0,667	0,799	0,578	0,642
Campina do Monte Alegre	0,717	0,846	0,634	0,687
Capão Bonito	0,721	0,826	0,671	0,675
Coronel Macedo	0,690	0,811	0,619	0,653
Fartura	0,732	0,867	0,648	0,699
Guapiara	0,675	0,806	0,602	0,634
Iporanga	0,703	0,816	0,668	0,637
Itaberá	0,693	0,803	0,636	0,652
Itaí	0,713	0,830	0,630	0,692
Itaóca	0,680	0,787	0,637	0,627
Itapeva	0,732	0,803	0,697	0,702
Itapirapuã Paulista	0,661	0,816	0,594	0,595
Itaporanga	0,719	0,835	0,653	0,681
Itararé	0,703	0,803	0,649	0,668
Nova Campina	0,651	0,799	0,577	0,598
Paranapanema	0,717	0,839	0,631	0,697
Piraju	0,758	0,843	0,699	0,740
Ribeira	0,698	0,797	0,673	0,635
Ribeirão Branco	0,639	0,797	0,553	0,592
Ribeirão Grande	0,705	0,807	0,676	0,643
Riversul	0,664	0,799	0,577	0,634
Sarutaiá	0,688	0,794	0,603	0,679
Taguaí	0,709	0,818	0,631	0,690
Taquarituba	0,701	0,811	0,606	0,700
Taquarivaí	0,679	0,811	0,626	0,617

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Tejupá	0,668	0,794	0,563	0,668
--------	-------	-------	-------	-------

Legenda:

IDH-M – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal

IDH-M-L – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Longevidade

IDH-M-E – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Escolaridade

IDH-M-R – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Renda

Fonte: Elaborado pelos autores a partir das informações disponibilizadas pela Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados – SEADE – SP.

COMPARATIVO DO IDHM 2010 E SUAS DIMENSÕES ENTRE ITAPEVA, REGIÃO ADMINISTRATIVA, ESTADO E PAÍS

	IDH-M	IDH-M-L	IDH-M-E	IDH-M-R
Itapeva	0,732	0,803	0,697	0,702
Estado de São Paulo	0,783	0,845	0,719	0,789
Brasil	0,705	0,808	0,612	0,707

Legenda:

IDH-M – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal

IDH-M-L – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Longevidade

IDH-M-E – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Escolaridade

IDH-M-R – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Dimensão Renda

Fonte: Elaborado pelos autores a partir das informações disponibilizadas pela Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados – SEADE – SP, IBGE e Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil.

Em termos de comparação observa-se que o IDH-M de Itapeva se encontra acima do nacional e abaixo do estadual. Se levar-se em consideração que São Paulo tem o segundo melhor IDH-M do país, ficando apenas atrás do Distrito Federal, verifica-se que Itapeva apresenta, em comparação com o resto do país uma situação favorável, especialmente no quesito escolaridade. Contudo a renda e longevidade estão abaixo da média nacional.

VALORES REFERENTES AO PIB DE ITAPEVA E DEMAIS MUNICÍPIOS DA 16ª REGIÃO ADMINISTRATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO EM 2019

Nome do Município	PIB a preços correntes: em R\$	PIB Per capita: em R\$
Angatuba	1.006.733,30	41.482,27
Apiáí	601.070,89	24.360,50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Arandu	139.359,49	22.626,97
Barão de Antonina	61.863,96	18.433,84
Barra do Chapéu	108.718,15	19.770,53
Bom Sucesso do Itararé	59.035,65	15.418,03
Buri	461.987,45	23.627,45
Campina do Monte Alegre	116.542,24	20.135,15
Capão Bonito	944.821,98	20.379,67
Coronel Macedo	86.897,01	17.902,14
Fartura	376.113,67	24.097,49
Guapiara	332.436,88	18.720,40
Iporanga	58.005,23	13.204,01
Itaberá	592.345,70	33.604,45
Itaí	700.364,55	26.676,49
Itaoca	42.329,68	13.286,15
Itapeva	2.908.262,01	31.866,13
Itapirapuã Paulista	45.808,96	11.054,29
Itaporanga	297.303,91	20.264,73
Itararé	944.884,73	19.327,14
Nova Campina	125.451,11	13.137,62
Paranapanema	761.517,06	38.579,31
Piraju	778.923,23	27.261,77
Ribeira	49.397,10	15.203,79
Ribeirão Branco	295.961,11	16.723,80
Ribeirão Grande	194.170,51	25.885,95
Riversul	67.388,99	11.736,15
Sarutaiá	66.357,09	18.219,96
Taguaí	263.205,14	20.131,95
Taquarituba	814.066,64	35.224,21
Taquarivaí	228.238,16	40.154,50
Tejupá	90.606,49	19.269,78
Total	13.620.168,04	-
Média	425.630,25	22.430,21

Fonte: Elaborado pelos autores a partir das informações disponibilizadas pelo IBGE 2019.

Cabe uma análise, também, do Índice Paulista de Responsabilidade Social (IPRS). Criado à semelhança do Índice de Desenvolvimento Humano – IDH, do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, o IPRS – Índice Paulista de Responsabilidade Social, busca a identificação das políticas públicas necessárias aos municípios paulistas e baseia-se em indicadores de riqueza, longevidade e escolaridade (SEADE, 2018).

O IPRS é formado por quatro conjuntos de indicadores: três setoriais, que mensuram, em um índice contínuo, as condições do município em termos de renda, escolaridade e longevidade – permitindo, nesse caso, o ordenamento dos 645 municípios do Estado de São Paulo em cada uma dessas dimensões –; e uma tipologia que classifica os municípios em cinco grupos de acordo com sua

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

situação nas três dimensões.

Localidades	Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Grupo	Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Riqueza	Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Longevidade	Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Escolaridade
Angatuba	Equitativos	38	73	69
Apiáí	Em Transição	27	63	54
Arandu	Vulneráveis	31	68	43
Barão de Antonina	Em Transição	24	51	67
Barra do Chapéu	Em Transição	15	75	51
Bom Sucesso de Itararé	Vulneráveis	20	58	43
Buri	Vulneráveis	30	67	52
Campina do Monte Alegre	Vulneráveis	27	66	50
Capão Bonito	Em Transição	29	64	59
Coronel Macedo	Equitativos	25	80	59
Fartura	Equitativos	32	73	79
Guapiara	Vulneráveis	23	53	48
Iporanga	Em Transição	20	78	46
Itaberá	Em Transição	33	48	65
Itaí	Desiguais	45	66	52
Itaoca	Em Transição	17	60	54
Itapeva	Em Transição	33	68	63
Itapirapuã Paulista	Vulneráveis	15	64	42
Itaporanga	Em Transição	27	66	53
Itararé	Em Transição	29	67	58
Nova Campina	Vulneráveis	28	67	44
Paranapanema	Dinâmicos	44	79	60
Piraju	Equitativos	33	78	71
Ribeira	Em Transição	20	74	45
Ribeirão Branco	Em Transição	25	57	58
Ribeirão Grande	Equitativos	21	72	62
Riversul	Em Transição	20	68	58
Sarutaiá	Em Transição	26	67	60
Taguaí	Equitativos	31	75	74
Taquarituba	Em Transição	37	63	68
Taquarivaí	Em Transição	34	72	52
Tejupá	Equitativos	27	72	55

Fonte: SEADE 2018

O Ideb de Itapeva foi de 5,0 pontos no ano de 2019 para o Ensino Médio, considerando as redes públicas e privadas, colocando o município acima da média do estado de São Paulo, que é de 4,3.

Este contexto mostra a relevância da atuação de entidades que promovam a educação e favoreçam

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

o desenvolvimento territorial em seus aspectos sociais e econômicos. Uma ETEC possui justamente esta característica e, mais do que permitir conhecer esta realidade, propicia a sua modificação.

REFERÊNCIAS:

ALESP. **Índice Paulista de Responsabilidade Social**. Disponível em: [Acesso em: 12 de março de 2019](#)

Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil. Disponível em: [Acesso em: 17 de maio de 2019](#).

IBGE. **Índice de Desenvolvimento Humano**. Disponível em: [Acesso em: 11 de março de 2019](#)

IBGE. **Mapa de pobreza e desigualdade**. Disponível em: Acesso em: 12 de março de 2019

IBGE. **Produto Interno Bruto dos Municípios**. Disponível em: Acesso em: 17 de julho de 2022.

Ministério do Desenvolvimento Agrário Secretaria de Desenvolvimento Territorial – SDT. **Plano territorial de desenvolvimento Rural Sustentável Sudoeste Paulista (SP)**. Disponível em: [Acesso em: 23 de maio de 2019](#).

Prefeitura Municipal de Itapeva. **História e Perfil da Cidade**. Disponível em: Acesso em: 12 de março de 2019.

SEADE. PIB 2019. Disponível em: < <http://www.seade.gov.br/#> > Acesso em: 17 de julho de 2022.

(vide junto ao Parecer do Conselho de Escola)

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALEXANDRE F. GONCALVES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CRISTINA M. O. KONNO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIA C. O. ALBUQUERQUE	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO H. N. MONIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO M. G. FILHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RAFAEL O. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
MARIA C. ALMEIDA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
ELIANA M. P. SILVA	AUXILIAR DE APOIO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
NEIVA P. MOTA	AUXILIAR DE APOIO
ROSEMEIRI P. OLIVEIRA	AUXILIAR DE APOIO
ANTONIO S. C. B. MATOS	AUXILIAR DE DOCENTE
RITA A. NAVARRO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
MAURO P. GARCIA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
RONEY C. M. SOUSA	DIRETOR DE SERVIÇO
VANIA A. A. MARANHÃO	DIRETOR DE SERVIÇO
ALZIRA BARROS	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADA B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA C. MACCAGNAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALCIDIO P. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA R. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRA N. C. A. SCHREINER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE P. GASPAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALZIRA BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. S. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANIELLE A. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO R. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AQUILES F. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AUDREY D. H. V. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. V. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
CHARLES A. F. PROENCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO C. MELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO J. C. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIAN R. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO J. A. BUSTOLIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAINE M. O. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL A. CORREA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO C. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE M. M. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO S. QUEIROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DULCE P. N. SANTINE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDGAR J. ENDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISABETH TEMPERLY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EUDES T. AQUINOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO R. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABRICIO P. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FILOMENA M. C. N. CHUDEK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO A. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO V. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL E. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE S. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA R. M. G. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
GUARACY C. F. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO F. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HEVERTON A. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HUGO C. ESTEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IEDA C. L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE J. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE O. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JENIFFER C. R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA A. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO B. A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO P. M. LEPINSK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE V. RUIVO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA F. H. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANO A. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO A. M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELLY B. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO M. RUSSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURDES R. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS P. RENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO M. LISBOA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ F. DOBRSTAIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
LUIZ W. M. GEHRING	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIRA SANMARTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO M. HOLTZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. KAULFUSS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA T. Z. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIAH N. G. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURO P. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILTON V. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NADIA F. S. RENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO R. BILESKY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
POLIANA A. C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA C. CESAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN J. P. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO M. LEMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS C. R. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS E. D. ANTONINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SABINO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMIA M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRO AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA M. O. JORGE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
TANIA C. FRIGIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TERESA J. T. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO F. O. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANIELY P. ROMANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS A. NEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS C. RICCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALDO L. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALTER L. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YAGO A. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado <i>Almoxarifado contando com 4 janelas de 3m x 2m.</i>	72,2 m ² 10m x 7,22m
T	Área convivência - Cantina Circulação humana calçado coberto	67,9 m ² 8,60m x 7,90m
T	Área entrada Salão de Eventos Circulação humana calçado coberto	36,2 m ² 8,39m x 4,31m
T	Arquivo permanente - D.S. Acadêmica Sala de Arquivo	14,2 m ² 5,65m x 2,52m
T	Arquivo permanente - D.S. Administrativo Sala de Arquivo	21,8 m ² 5,60m x 3,90m
T	Banheiro com Acessibilidade Sanitário PCD - uso individual	4,7 m ² 1,82m x 2,60m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Banheiro Feminino - alunos - PP Vestiário masculino	43,5 m ² 7,64m x 5,70m
T	Banheiro Feminino - alunos bloco 3 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	17,6 m ² 2,45m x 7,20m
T	Banheiro Feminino - Bloco 4 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	10,2 m ² 4,78m x 2,14m
T	Banheiro Feminino - funcionários - PP Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	14,2 m ² 7,78m x 1,83m
T	Banheiro Masculino - alunos - PP Vestiário masculino	43,5 m ² 7,64m x 5,70m
T	Banheiro Masculino - alunos Bloco 3 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	17,6 m ² 2,45m x 7,20m
T	Banheiro Masculino - funcionários - PP Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,8 m ² 7,76m x 1,78m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	227,7 m ² 7,85m x 29,00m
T	Cabine primária <i>Ambiente com risco de acidentes</i>	-
T	Cabine Primaria <i>Transformador redutor de 13.8 Kva Trifásico á quatro fios, para 220 V trifásico a quatro fios 400A, Junto ao mesmo com TC's e TP's para medição de energia elétrica da concessionária.</i>	9,0 m ² 3 m x 3m
T	Caixa de água Caixa d' água - Reservatório	16,0 m ² 4m x 4m
T	Cantina - terceirizada Cantina	33,8 m ² 4,27m x 7,91m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Casa Caseiro <i>Casa separada da escola destinado ao uso de caseiro, mas no momento sendo usada como depósito de materiais da escola.</i>	56,6 m ² 12,80m x 4,66m
T	Corredor bloco 2 Corredores/circulação em prédios aberto	107,0 m ² 55m x 1,95m
T	Corredor bloco 3 Corredores/circulação em prédios interno	45,8 m ² 1,56m x 29,39m
T	Corredor Bloco 4 Corredores/circulação em prédios interno	46,8 m ² 1,51m x 31m
T	Cozinha <i>Dentro da área, possui uma pequena dispensa.</i>	21,6 m ² 5,69m x 3,80m
T	Cozinha funcionários Cozinha (não didática)	8,5 m ² 2,17m x 3,91m
T	Dispensa de alimentos <i>Ambiente foi adaptado em baixo da escada da escola.</i>	6,0 m ² 3,00m x 2,00m
T	DS Acadêmica - atendimento ao público Secretaria com atendimento ao público	26,3 m ² 4,65m x 5,65m
T	DS Acadêmica - sala diretora acadêmica Sala de Uso Administrativo	13,7 m ² 2,43m x 5,65m
T	DS Administrativo - RH Sala de Uso Administrativo	33,0 m ² 5,60m x 5,90m
T	Estacionamento dos Servidores <i>40 vagas para veículos automotores e 10 vagas para motocicletas.</i>	250,0 m ²
T	Guarita <i>Sala de entrada contendo banheiro, utilizado para o uso de vigilantes e monitoramento de câmeras de vigilância.</i>	8,4 m ² 2,36m x 3,54m
T	Laboratório 04 de informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	9,0 m ² 3 m x 3m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Edificações <i>O Laboratório de Edificações possui janelas medindo 3,70x1,90 e em outro cômodo medindo 4,30x1,90, não sendo necessário cortinas, pois o sol não reflete diretamente na sala e nos equipamentos.</i>	80,0 m² 6,15m x 13m
T	Laboratório de Eletrotécnica <i>Possui janelas não sendo necessário cortinas, 02 condicionadores de ar e pia azulejada na cor branco com 03 torneiras. Bancadas com adaptação de energia e feita de mármore. Conta com estações de teste de equipamentos eletrônicos e uma planta didática de CLP</i>	121,1 m² 15,83m x 7,65m
T	Laboratório de Geoprocessamento <i>O Laboratório possui 02 aparelhos de ar condicionado, janela medindo 7,60 x 2,00 protegido por persianas e sistema de câmeras de segurança.</i>	62,0 m² 7,60m x 8,2m
T	Laboratório de Gestão <i>Laboratório de Gestão contando com 15 computadores.</i>	85,0 m²
T	Laboratório de Hardware <i>Laboratório de Hardware contando com todos os instrumentos para a realização de atividades voltadas ao hardware e manutenção. 4 janelas de 3mx2m. A sala conta com uma TV 42 polegadas com HDMI.</i>	46,0 m² 6,13m x 7,51m
T	Laboratório de Informática 01 <i>O Laboratório possui 02 aparelhos de ar condicionado com controle remoto, janelas para iluminação do ambiente medindo 5,62 x 0,87 não sendo necessário persiana/cortina pois o ambiente não é afetado diretamente pelo sol.</i>	43,6 m² 7,63m x 5,71m
T	Laboratório de Informática 02 <i>O Laboratório possui um aparelho de ar condicionado, janela medindo 4,30 x 2,20 não havendo necessidade de persiana/cortina pois os raios solares não afetam o ambiente e sistema de câmeras de segurança. A sala conta com 10 computadores.</i>	27,0 m² 4,44m x 6,18m
T	Laboratório de Informática 03 <i>O Laboratório possui janela medindo 4,30 x 2,20 não havendo necessidade de persiana/cortina pois não afeta o ambiente com raios solares e sistema de câmeras de segurança. A Sala conta com 10 computadores com AutoCAD.</i>	26,8 m² 4,39m x 6,10m
T	Laboratório de Mineração <i>O Laboratório de Mineração possui janelas medindo 2,14 x 8,80 sendo necessário cortinas pois os raios solares entram em contato direto com os equipamentos.</i>	89,4 m² 6,61m x 13,55m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Química <i>O laboratório possui 02 janelas medindo 4,20x2,15 sendo necessário o uso de cortinas pois há incidência de raios solares diretamente nos equipamentos; contém também ar condicionado com controle remoto e capela equipada, porém, por conta do uso de bases fortes, ácidos concentrados e reagentes orgânicos, é um ambiente insalubre.</i>	86,0 m ² 13,35m x 6,44m
T	Laboratório de TCC <i>Laboratório anexo a biblioteca disponível para pesquisa e desenvolvimento dos TCCs - disponível para agendamentos com 16 máquinas em funcionamento.</i>	16,0 m ² 4 m x 4m
T	Laboratório Multidisciplinar <i>O Laboratório possui 2 aparelhos de ar condicionado com controle remoto, janela medindo 7,60x2,00, persianas para proteção do sol nas máquinas.</i>	60,3 m ² 7,85m x 7,69m
T	Lavanderia - uso cantina Zeladoria	4,7 m ² 3,73m x 1,25m
T	Núcleo Pedagógico Sala de Coordenação	14,5 m ² 2,57m x 5,66m
T	Quadra coberta <i>Quadra coberta da escola</i>	2.500,0 m ² 50 X 50m
T	Quadra descoberta da escola <i>Quadra descoberta da escola.</i>	2.500,0 m ² 50 X 50m
T	Recepção Sala de Uso Administrativo	14,9 m ² 7,66m x 1,95m
T	Reservatório <i>2 caixas de água inferiores para captação de água da rua, contendo 15 m² cada uma, e uma área destinada ao sistema de controle de 1 x 4 m², destinada ao sistema de comando, para elevação da água de nível superior estando a mais ou menos 20 metros de altura,</i>	51,0 m ² 5,9m x 8,8m
T	Sala 201 Sala de Aula	72,2 m ² 10m x 7,22m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Sala 202 Sala de Aula	75,0 m ² 10m x 7,50m
T	Sala 203 Sala de Aula	69,7 m ² 10m x 6,97m
T	Sala 204 Sala de Aula	72,2 m ² 10m x 7,22m
T	Sala 205 Sala de Aula	72,2 m ² 10m x 7,22m
T	Sala 206 Sala de Aula	72,1 m ² 10m x 7,21m
T	Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico <i>O laboratório possui janela para boa iluminação do ambiente medindo 3,60 x 1,70 não sendo necessário o uso de cortinas.</i>	70,8 m ² 7,87m x 9m
T	Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia Metalurgia	56,7 m ² 7,83m x 7,20m
T	Sala 302 Sala de Aula	56,3 m ² 7,82m x 7,20m
T	Sala 303 Sala de Aula	56,3 m ² 7,82m x 7,20m
T	Sala 304 - Fundição e Soldagem Metalurgia	70,8 m ² 7,87m x 9m
T	Sala APM <i>Sala destinada a guarda de equipamentos, livros, etc, que não tem uso constante.</i>	11,9 m ² 6,17m x 1,93m
T	Sala da Direção Diretoria	28,2 m ² 5,64m x 5,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Sala de Manutenção <i>Sala contando com 2 janelas de 3mx2m, necessário cortinas por haver incidência direta de raios solares. A Sala conta com computadores antigos e peças para a manutenção dos computadores e rede da escola.</i>	12,9 m ² 1,95m x 6,60m
T	Sala dos Professores <i>Sala dos professores contando com banheiros feminino e masculino, sistema de água potável e 2 ventiladores de teto, além de sofás, mesas e cadeiras.</i>	43,0 m ² 7,61m x 5,65m
T	Sala manutenção predial Sala de Aula	30,0 m ² 10m x 3m
T	Salão de Eventos Auditório com mais de 300 lugares	128,6 m ² 8,81m x 14,60m
T	Servidor da Escola <i>ambiente adaptado em baixo da escada.</i>	6,0 m ² 2m x 3m
T	Supervisão Regional <i>Sala cedida para uso da supervisão regional.</i>	22,1 m ² 3,90m x 5,66m
T	Xerox <i>Sala terceirizada para o Xerox</i>	18,3 m ² 4,88m x 3,75m
1º	Corredor prédio principal <i>corredor das salas de aulas no prédio principal</i>	280,0 m ² 4m x 70m
1º	Laboratório de Enfermagem <i>O Laboratório possui uma janela medindo 7,50x2,00 para auxiliar na ventilação e iluminação, não necessitando de cortinas pois o ambiente não recebe luz solar direta; possui também 08 pias com torneias, 01 tanque, armários embutidos, ar condicionado com controle remoto. Laboratório todo azulejado em branco.</i>	75,0 m ² 9,86m x 7,70m
1º	Laboratório de Informática - Sala 113 <i>O laboratório de Informática possui janelas medindo 7,70x7,50 com cortinas cobrindo toda sua extensão. A Sala conta com 14 computadores novos e 2 antigos.</i>	60,1 m ² 7,8m x 7,7m
1º	Laboratório de Informática - Sala 115 <i>Laboratório de informática contando com 14 computadores novos e 2 computadores antigos</i>	60,0 m ² 7,80m x 7,7m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
1º	Laboratório Nutrição e Dietética Cozinha Didática	60,4 m ² 7,7m x 7,85m
1º	Sala 101 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 102 Sala de Aula	47,0 m ² 7,80m x 6,13m
1º	Sala 103 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 104 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 105 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 106 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 107 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 108 Sala de Aula	76,4 m ² 9,92m x 7,7m
1º	Sala 111 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 112 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 114 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
1º	Sala 117 Sala de Aula	60,1 m ² 7,80m x 7,7m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Coordenação <i>Sala de coordenação contando com 3 computadores, 20 cadeiras estofadas e 5 mesas de madeira maciça. Armários de aço e uma TV de 60 polegadas.</i>	60,1 m ² 7,80m x 7,7m
2º	Laboratório 1 - descentralizada <i>A Sala conta com 10 computadores.</i>	50,0 m ²
2º	Laboratório 2 - Descentralizada <i>Laboratório de informática contando com 15 computadores.</i>	50,0 m ²
2º	Sala de Coordenação da Classe Descentralizada <i>Sala de coordenação da classe descentralizada, contando com 1 computador e uma impressora de grande porte. Um filtro comum e uma mesa redonda de reunião. Contem duas prateleiras para armazenamento de livros.</i>	15,0 m ²

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	CANOVAS 200 L <i>Bebedouro - Local: Área convivência - Cantina</i>
1	Encore Enh916p-nwy 16 portas <i>Switch - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
6	Enermax EXXA 300 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
1	Enermax EXXA 300 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
1	Enermax Exxa 600 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
1	Enermax EXXA 300 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
1	Enermax EXXA 300 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>
1	Enermax EXXA 300 VA <i>Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Enermax EXXA 300 VA Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Enermax EXXA 300 VA Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
9	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Samsung Syncmaster B163 Tela de LCD Monitor - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
9	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	Springer Maxifle de parede, com controle remoto Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Banheiro com Acessibilidade
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Biblioteca
1	KOFISA SLIM ESP-220V Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: Cozinha
2	LENOVO TP E 14 Notebook - Local: DS Administrativo - RH
1	POSITIVO MASTER N300I DOAÇÃO - PATRIMONIO 1035244 Notebook - Local: DS Administrativo - RH
1	Nova Técnica NT 513 250 C°, 110/220 V, com uma prateleira e mostrador Estufa de secagem - Local: Laboratório de Edificações
1	Nova Técnica NT 513 250 C°, 110/220 V, com uma prateleira e mostrador Estufa de secagem - Local: Laboratório de Edificações

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Solotest 1202230 Eletromecânico, cap de 8 peneiras 8x2 Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: Laboratório de Edificações
1	Solotest 3377230 Com motor elétrico, monofásico Betoneira; de aço - Local: Laboratório de Edificações
1	Solotest 1504230 Manual, com cap. Para 100tf, digital Prensa Hidráulica manual capacidade 100 toneladas - Local: Laboratório de Edificações
7	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
0	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	DE LORENZO TIME Banco de ensaio de módulos eletrônicos de velocidade Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Eletrotécnica
5	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Festo D:S-TP100-200 Maleta para estudo de pneumática; contém compressor Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Eletrotécnica
0	Komeco komeco Com capacidade de 12.000 Btu's, operação frio, com Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa ET-2517A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa MDT-2238A Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrotécnica
4	Minipa ET-2020A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa ET-2020A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
0	Minipa 60MHZ Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrotécnica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Minipa ET-2020A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa ET-2517A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
2	Minipa ET-2517A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa ET-2020A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa MDT-2238A Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Minipa ET-2020A Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrotécnica
2	Minipa MDT-2238A Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Politerm POL-15/YB-4328 Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrotécnica
1	Politerm POL-16E Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrotécnica
0	Consul Air Master 1000 Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
13	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
13	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP Compaq 8200 Processador I.C. i5-2400, 2gb de memória, unidade CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	HP HP L200H De 20 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
13	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Itautec ST4250 Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
21	LENOVO THINKCENTRE CPU - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
12	LG 710E 17 Monitor - Local: Laboratório de Geoprocessamento
1	Enermax EXS tensão de entrada 110/220v, frequência de 60hz; to Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
13	Itautec Infoway SM 3221 Memoria DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, DVD/CD-RW e wind CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Komeco Tipo Split Com capacidade de 12.000 Btu's, operação frio, com Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 01
21	LENOVO THINKCENTRE CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
12	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG 710 E 17 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Triunfo BKP6U-6470PT Rack para informática Rack p/equipamento de informática - Local: Laboratório de Informática 01
5	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXXA 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
9	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec L1742PT LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
9	Itautec Infoway SM3321 Infoway SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 02
21	LENOVO THINKCENTRE CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	LG Tipo Split Com capacidade para 24.000 BTU/H dupla filtragem, Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 02
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
9	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec SM 3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	Nova Técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem; estrutur Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Mineração
1	Solotest 1202230 Agitador de peneiras granulométricas., para ensaio Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: Laboratório de Mineração
1	Solotest Não identificad Jogo Peneira Granulométrica com aro em aço ino - Local: Laboratório de Mineração
1	Sony KV-34701 EM CORES, 34 TV - Local: Laboratório de Mineração
1	CASALABOR CLC-310 Acompanha: cartucho de resina, intercâmbio iônico, Deionizador - Local: Laboratório de Química
1	Electrolux X-DF37 Cap total mínima de 350 litros, bivolt Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Química
1	FANEM I206-BL Baby; à prova de produtos de limpeza; capacidade p Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Laboratório de Química
1	FANEM I206-BL Baby; à prova de produtos de limpeza; capacidade p Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Laboratório de Química
2	FANEM I206-BL Baby; à prova de produtos de limpeza; capacidade p Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Laboratório de Química
6	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	Gehaka AG 200 Digital, visor em cristal líquido, capacidade para Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	GEHAKA BG.200 Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	Gehaka CG1800 Para leitura salinidade/tds, 0 a 20.000us/cm em ag Condutivímetro - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	GEHAKA PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	Ideoxima ORG1040 Fluxo vertical; portátil; acompanha: lâmpada germi Capela de fluxo laminar - Local: Laboratório de Química
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Laboratório de Química
0	Lucadema Luca-15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Laboratório de Química
1	MARCONI MA 6000 Digital; em caixa de poliestireno com lâmpada circ Contador de colônias - Local: Laboratório de Química
1	Marte 216039 Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: Laboratório de Química
1	Micronal MIB-262 Fotômetro de chama Fotômetro de chama digital - Local: Laboratório de Química
2	Nova Instruments Modelo NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	Nova Instruments Modelo NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador magnético - Local: Laboratório de Química

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Nova Instruments Modelo NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	Nova Optical Systems XTS-30F0 Trinocular Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Química
1	Nova Técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem; estrutur Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments Modelo NI 1201 40Khz; contém: cuba, tanque, gabinete, cesto inter Banho de ultra som - Local: Laboratório de Química
8	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1254 com 08 bocas Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: Laboratório de Química
3	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	NovalInstruments NIWYA-2 De bancada; para medir açúcar em soluções Refratômetro digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NIWYA-2 De bancada; para medir açúcar em soluções Refratômetro digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	NovalInstruments NI 1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório de Química
0	Oxicamp MBP-35 Compacta; com tampo em granito polido; com disposi Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório de Química
1	OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Laboratório de Química
1	Premalab MPA210P Microprocessado com display em lcd, faixa medição Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
5	Prismatec 131 Com carcaçagem ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	QUASAR A-75 Gabinete; câmara em aço inoxidável; válvula de seg Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: Laboratório de Química
1	Rheem RB1HW18AC2B Piso/teto, com controle remoto, 18.000btu/h Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Química
1	Sem identificação Sem identificaç Tp. Pilsen Destilador de água - Local: Laboratório de Química
1	SOLAB SL 75 Aparelho de digestão e destilação; análise tipo kj Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Laboratório de Química
1	Encore ENHGS-224 24 portas Switch - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
7	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Forceline Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
0	LG L15528Q LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	LG L1552S LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Laboratório Multidisciplinar
3	LG L1552S LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	LG L1552S LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	LG WMM181FGA Com controle remoto Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	LG L1552S LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
7	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Mtek LZE-568 LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Philips 42PF7321 Tela de plasma, com suporte de mesa e controle rem TV LCD - Local: Laboratório Multidisciplinar
7	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
7	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Flatron W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Positivo Post at seriesk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Ragtech SD 500H 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Samsung 733NW LCD Monitor - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
12	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Sem Identificação Sem Identificaç CPU - Local: Laboratório Multidisciplinar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Springer Maxifle de parede, com controle remoto Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	Triunfo BKP6U-6470PT Preto Rack p/equipamento de informática - Local: Laboratório Multidisciplinar
1	LEXMARK MS421DN Impressora laser monocolor - Local: Núcleo Pedagógico
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala 201
1	Rheem RB1HW18AC2B Piso/teto, com controle remoto, 18.000btu/h Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 201
1	TES TRM 200S Tecido de projeção tipo mate white; estrutura inte Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala 201
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala 202
1	LG Não identificad LCD TV - Local: Sala 202
1	Loren Sid Tufão 60 Com grade protetora metálica, 3 pás de nylon, velo Ventilador de parede - Local: Sala 202
1	Open Sem identificaç CPU - Local: Sala 202
1	Hayonik NEO600 Caixa amplificadora Caixa acústica ativa frontal - Local: Sala 203
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala 203
1	Loren Sid Tufão 60 De parede, com tela proterora, pás de plástico Ventilador de parede - Local: Sala 203
1	NEC NP V260R Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 203
1	Open Sem Identificaç CPU - Local: Sala 203

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Projetelas Autentic EC Em tecido, retrátil, standard, fixação no teto ou Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - Local: Sala 203
1	NEC NP115 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 204
1	Open Sem Identificaç CPU - Local: Sala 204
1	Projetelas Autentic EC Em tecido, retrátil, standard, fixação no teto ou Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - Local: Sala 204
1	Force line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - Local: Sala 205
1	Loren Sid Tufão 60 Com grade protetora metálica, 3 pás de nylon, velo Ventilador de mesa - Local: Sala 205
1	NEC NPV260R SVGA (800 x 600), 2600 lumens Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 205
1	Open Sem identificaç CPU - Local: Sala 205
1	Projetelas Autentic EC. Em tecido Matte White, retrátil, standard , fixaçã Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - Local: Sala 205
1	Samsung LCD Monitor - Local: Sala 205
1	AROTEC PRE40Mi Câmera de embutir de 40mm de diâmetro, temperatura Embutidora para linguixa cap mínima 8kg - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	AROTEC COR-40 Inclui motor blindado 2CV, corsa de fixação em aço Cortadora para ensaios metalográficos - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
0	FornosMagnus 200F-DM Com temperatura ajustável de 50 a 1200°C; em aço t Forno mufla - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
0	FornosMagnus 200G/DMRP Com temperatura programável até 1250°C; controlado Forno mufla - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	IMAG PVM 10/12F Motorizada com freio de fricção pneumática, utiliz Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Kontrol IM713 Trinocular invertido ,sistema de lentes, tubo trin Microscópio metalográfico trilocular normal - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
3	Kontrol IM713 Trinocular invertido ,sistema de lentes, tubo trin Microscópio metalográfico trilocular normal - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Kontrol IM713 Trinocular invertido ,sistema de lentes, tubo trin Microscópio metalográfico trilocular normal - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Kontrol IM713 Trinocular invertido ,sistema de lentes, tubo trin Microscópio metalográfico trilocular normal - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
0	Kontrol KEB Para análise e interpretação de fraturas e defeito Estereomicroscópio com zoom - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Loren Sid Tufão 60 Com grade protetora metálica, 3 pás de nylon, velo Ventilador de mesa - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Pantec CPJ 3015Z Para medições lineares, angulares e de espessura, A CLASSIFICAR - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Pantec Panbelt Para amostras médias e grandes, com lixas de difer Lixadeira de cinta metalográfica - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Pantec PAN300JW Analógico Durômetro analógico - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	PANTEC PANCUT-80 Inclui motor blindado 2CV, morsa de fixação em aço Cortadora para ensaios metalográficos - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Rheem RB1HW18AC2B Piso/teto, 220V, com controle remoto, 18.000btu/h Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Spetro Spectroma De emissão óptica simultâneo, com câmara de excita Espectrômetro Infravermelho - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Teclago PL 02ET Metalográfica de 01 prato, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
3	Teclago PL 02ET Metalográfica de 01 prato, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Teclago PL 02ET Metalográfica de 01 prato, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Teclago PL 02ETD Metalográfica de 2 pratos, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
2	Teclago PL 02ETD Metalográfica de 2 pratos, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Teclago PL 02ET Metalográfica de 01 prato, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Teclago PL 02ETD Metalográfica de 2 pratos, para preparação de amos Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Time Group WDW 100E Máquina Universal de ensaios mecânicos; tração e co Máquina universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embuti/o, cisalha/o em metais, microproc - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Time Group MHV2000 Digital para ensaios vickers, com mesa de coordena Microdurômetro digital - Local: Sala 300 - Lab. Metalografia e Tratamento Térmico
1	Baldan SF 2F Estrutura em ferro fundido e chapa de aço, fita ve Serra elétrica circular portátil - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
0	BALDRAN LFH-2 Industrial; estrutura em aço; sem caixa coletora; Lixadeira de cinta metalográfica - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	FORTELAB POB - 1300/7 Cadinho; forno de fusão elétrico tipo poço bascula Forno elétrico tipo industrial - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Gehaka BG-8000 Capac. 8000kg Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Imor Oficina 420 Mecânico Torno - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Motomil SC 100 Modelo policorte, potência de 3CV, corte de perfis Serra elétrica circular portátil - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Motomil FB 160 Nacional Em estrutura de ferro fundido forjado, tipo indust Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Nova Técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem; estrutur Estufa de esterilização - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Sem identificação nº 3 Giratória Morça de bancada nº 6 base fixa - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação 3/4 CV 3/4 CV Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação Sem identificaç de bancada, com motor Desempenadeira de madeira portátil - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem Identificação Giratório Morsa Torno - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação Para Madeira Lixadeira manual de 4 pistas modelo "LMF" - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação Sem identificaç Circular, de bancada Serra elétrica circular portátil - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação nº 4 Fixa Morça de bancada nº 6 base fixa - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem identificação 65/40 65/40 Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	Sem Identificação De bancada fixa Morsa Torno - Local: Sala 301 - Ensaio de Materiais e Metrologia
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala 302
1	LENOVO TC M75 CPU - Local: Sala da Direção
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala dos Professores
1	DELL POWER EDGE T440 SERVIDOR CPU - Local: Servidor da Escola
1	KNBE 3000BS No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Servidor da Escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Mikrotik Wirelees Gigabit 4 portas C ompartilhador de banda no servidor Roteador wireless com 3 antenas dipolo fixa 4DBI - Local: Servidor da Escola
5	LENOVO PRO 64 SUPERVISÃO REGIONAL Notebook - Local: Supervisão Regional
1	LEXMARK MS421DN Impressora laser monocolor - Local: Supervisão Regional
1	3B Scientific B30 Torso humano bissexual, com 24 partes removíveis Modelo anatômico humano - torso classico - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Não identificado Não identificad Modelo completo de plástico Modelo anatômico humano - esqueleto completo (com ligamentos e músculos) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Ottobok Centro S1 Estrutura de aço tubular;adulto;lar acento 42;larg Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Rheem RB1HW18AC2B Piso/teto, 220V, com controle remoto, 18.000btu/h Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Sem identificação Sem identificaç Escadinha auxiliar com 02 degraus Escada - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Sem identificação Sem identificaç Manequim adulto, com pés e braços removíveis Modelo anatômico humano - 80cm - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Sem identificação Sem identificaç Manequim modelo infantil Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Sem identificação Fawler Com regulagem de altura Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Sem identificação Sem identificaç Biombo hospitalar Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Sem identificação Fawler Com regulagem de altura Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Laboratório de Enfermagem
2	Sem identificação Fawler Com regulagem de altura Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Laboratório de Enfermagem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Simulacare 50C para treinamento de injeção intravenosa. Deve perm Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
3	LG 710 E 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Informática - Sala 113</i>
1	LG 710 E 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Informática - Sala 113</i>
1	LG 710 E 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Informática - Sala 113</i>
1	LG 710 E 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Informática - Sala 113</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 102</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 103</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 105</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 106</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 108</i>
1	SAMSUNG 55' TV - <i>Local: Sala 108</i>
1	LG 65" TV SMART TV - <i>Local: Sala 111</i>
1	Arduíno K3647 Sala maker - kit arduíno para práticas Kit p/autotônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Sala 114</i>
1	CLIEVER CL 2.5 SALA MAKER Impressora 3D prototipagem - <i>Local: Sala 114</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	FRAHM TF600BT SALA MAKER Caixas de som tipo amplificada - Local: Sala 114
13	LENOVO PLUS EDUCACIONAL SALA MAKER Notebook - Local: Sala 114
2	PRO TEMPER 160 X 80 CM 02 QUADRO DE VIDRO SALA MAKER Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Sala 114
1	LEXMARK MS421DN Impressora laser monocolor - Local: Sala de Coordenação
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala de Coordenação
1	LG 65" TV SMART TV - Local: Sala de Coordenação da Classe Descentralizada

Recursos Financeiros

- **Adiantamento Mensal**

Repasse feito para a escola através de DMPP. Hoje a ETEC recebe R\$10.025,00 reais por mês, totalizando o valor informado por ano.

- **Aluguel da cantina escolar**

Contrato foi firmado em setembro de 2021 e a tendência é de renovação para os próximos anos.

- **PDDE Paulista**

Durante o mês de maio de 2022, cadastramos todos os documentos necessários para que a APM da ETEC consiga os repasses a partir deste ano.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR

Empresa	LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO EIRELI
Contrato	158/2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Início	16/11/2021
Final da vigência	16/05/2024
Limpeza em ambiente escolar, visando a obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com total de 06 colaboradores	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR NA CLASSE DESCENTRALIZADA - E.E. OTÁVIO FERRARI

Empresa	AMBIENTAL HIGIENIZADORA SERVIÇOS GERAIS ADMINISTRATIVOS LTDA
Contrato	167/2019
Início	28/11/2019
Final da vigência	28/11/2022
Limpeza em ambiente escolar, visando a obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com total de 01 colaborador	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA/SEGURANÇA PATRIMONIAL

Empresa	ACAPULCO SEGURANÇA EIRELI EPP
Contrato	090/2019
Início	23/07/2019
Final da vigência	23/07/2024
Prestação de serviços de vigilância / segurança patrimonial (desarmada), com total de 05 colaboradores	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da ETE Dr. Demétrio Azevedo Jr.

Nome Fantasia	APM da ETE Dr. Demétrio Azevedo Jr.
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Teresa J. T. Oliveira

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

E-mail	escolademinas@hotmail.com
Telefone	15 3522-1077

Grêmio Estudantil

Nome Fantasia	GRÊMIO ESTUDANTIL DA ETEC DR. DEMÉTRIO - ELITEC
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Geovana A. Castilho
E-mail	e050dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(15) 3522-1077

Conselho de Escola da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Júnior

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 50
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Mauro P. Garcia
E-mail	e050dir@cps.sp.gov.br
Telefone	15 99772-0306

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento Estratégico

Missão

Propiciar o acesso ao Ensino Médio e Técnico de qualidade, buscando formar cidadãos críticos e autônomos, atendendo às demandas profissionais e sociais do mundo contemporâneo.

Visão

Ser reconhecida como referência no Ensino Médio e Técnico de qualidade.

Indicadores

Últimos resultados IDEB divulgados

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado:	Escola	UF:	SP
Município:	ITAPEVA	Nome da Escola:	DEMETRIO AZEVEDO JUNIOR DR ETEC
Rede de ensino:	Estadual	Série / Ano:	3ª série EM

3ª série EM

Escola	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
DEMETRIO AZEVEDO JUNIOR DR ETEC							6.0	6.4							6.2	6.4

Obs:

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

** Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.

*** Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.

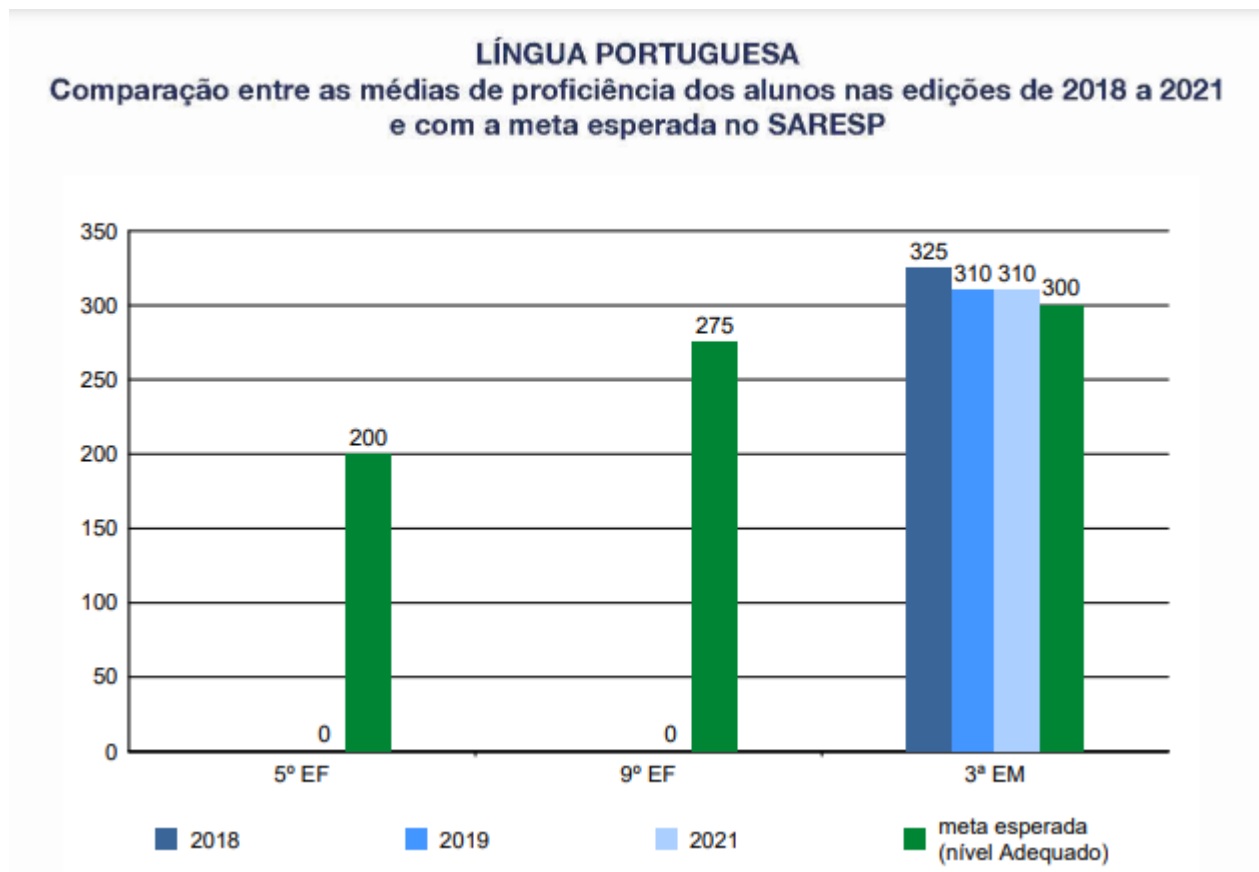
Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Constata-se, segundo os dados divulgados no site do INEP que no último ano em que o indicador foi obtido atingiu-se 6,4 pontos, superando a meta então prevista. Já no ano de 2021 a meta se igualava ao resultado obtido em 2019, contudo ainda não foi divulgado o resultado referente aquele ano. Considera-se, no entanto, ponto positivo o fato de que em condições normais a unidade já havia atingido a meta em questão em ano anterior.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

SARESP 2021

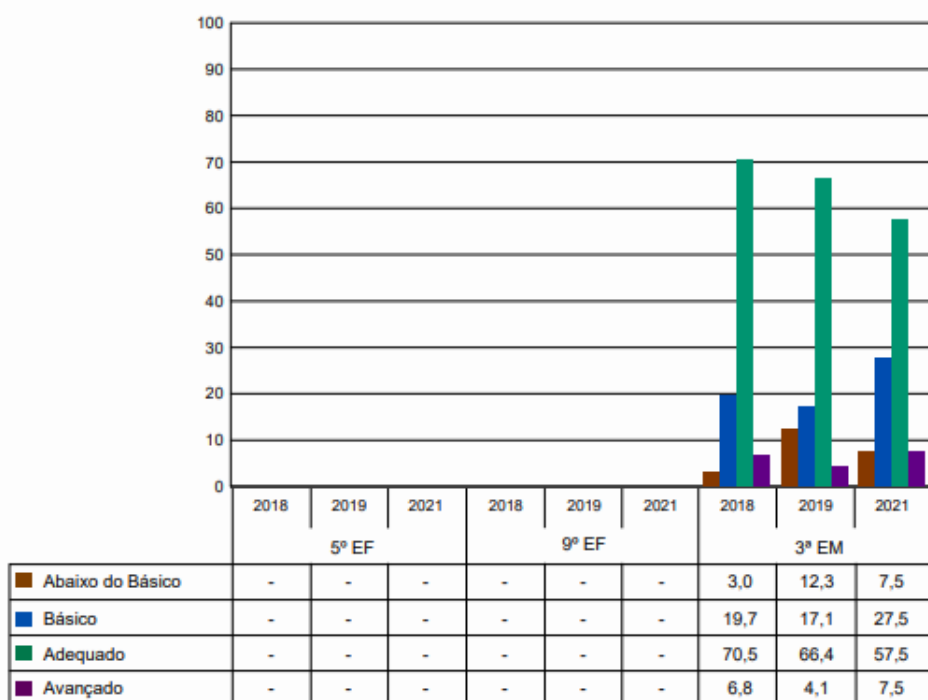
Os resultados obtidos em Língua Portuguesa no ano de 2021 surpreendem, pois apesar de abaixo dos de 2018, mostraram-se no mesmo nível dos de 2019 estando acima da meta.



Ao se comparar a distribuição dos alunos na escala de proficiência, conforme se vê abaixo, também há indicadores positivos e negativos coexistindo.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021



Observa-se que o percentual de alunos no nível avançado é maior do que o constatado em 2018 e 2019, sendo aproximadamente 10% maior do que em 2018 e 82% maior do que em 2019. No que se refere aos alunos abaixo do básico houve diminuição na comparação com 2019, mas houve aumento na comparação com 2018. A soma de alunos no nível básico e adequado é, para cada ano respectivamente, 90,2%, 83,5% e 85%. Contudo há de se considerar que tais resultados sofrem impacto direto da pandemia e, portanto, a comparação com o próprio desempenho anterior mostra-se insuficiente para avaliação, sendo relevante a comparação com resultados de outras unidades escolares.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	39,0	48,6	11,9	7,5
	Básico	250 a < 300	37,0	33,1	22,5	27,5
Suficiente	Adequado	300 a < 375	23,5	17,4	61,3	57,5
	Básico + Adequado		60,5	50,6	83,8	85,0
Avançado	Avançado	≥ 375	0,5	0,8	4,3	7,5

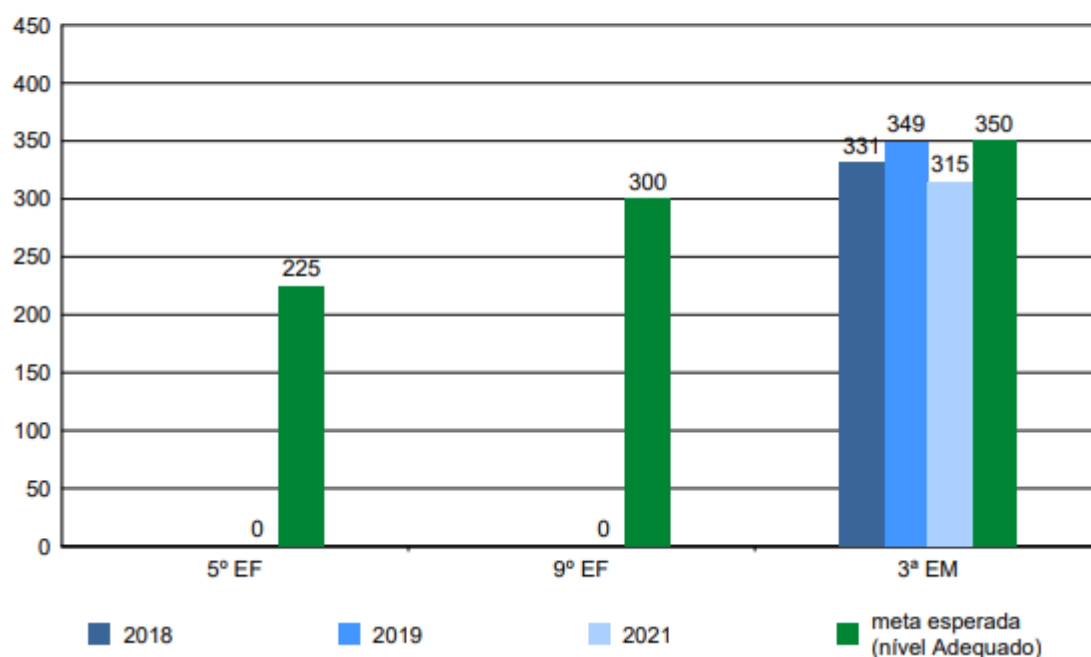
É relevante destacar que, para Língua Portuguesa, a escola evidencia melhores resultados do que a Rede Estadual, a Diretoria de Ensino e as Escolas do Centro Paula Souza. O percentual de alunos com desempenho avançado é significativamente maior do que todas elas, assim como o número de alunos com desempenho insuficiente é significativamente menor.

No que se refere à matemática a situação é distinta.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2018 a 2021
e com a meta esperada no SARESP

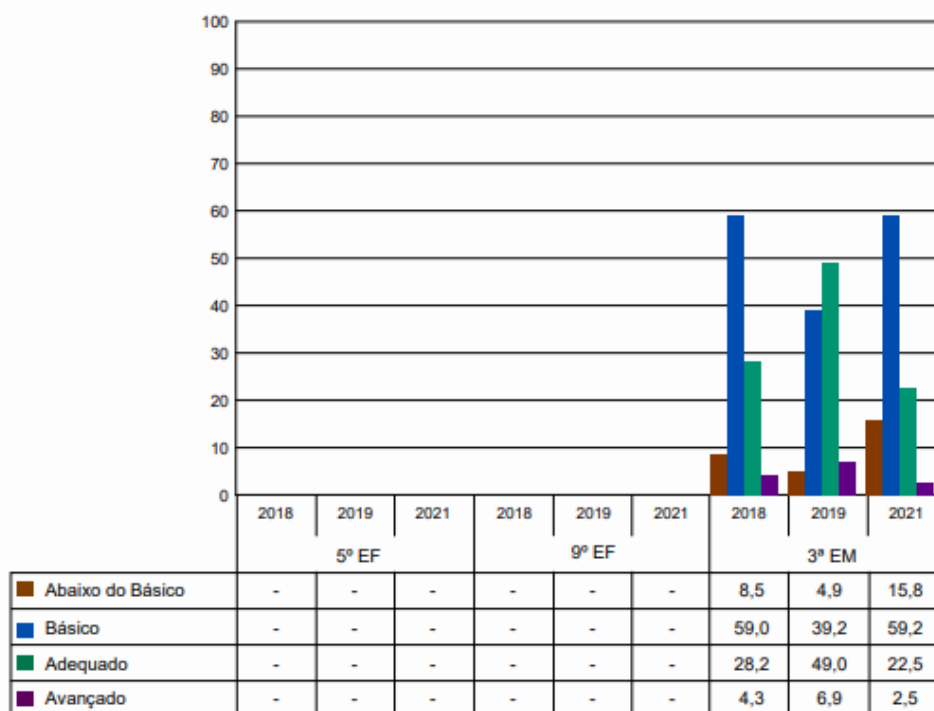


O desempenho mostrou-se abaixo da meta e interrompeu um fluxo ascendente identificado anteriormente. DE fato, os resultados obtidos em 2019 se aproximavam da meta para 2021, contudo houve um decréscimo de 34 pontos para a última avaliação.

No que se refere à distribuição por escala de proficiência são constatados os resultados que seguem:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021



Percebe-se uma piora relevante em todos os índices, especialmente na comparação com 2019. Destaca-se que naquele ano os resultados apresentavam crescimento. Mas a maior clareza do entendimento depende da comparação com outros contextos escolares.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	58,7	59,7	19,2	15,8
	Básico	275 a < 350	37,9	35,5	56,1	59,2
Suficiente	Adequado	350 a < 400	3,2	4,5	22,3	22,5
	Básico + Adequado		41,1	40,0	78,4	81,7
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,3	2,4	2,5

Constata-se ao comparar os resultados com a Rede Estadual, Diretoria de Ensino e Centro Paula Souza que provavelmente os resultados insuficientes em torno das metas são reflexo da pandemia. Tal conclusão decorre do fato de que mesmo não atingindo os objetivos traçados, a unidade escolar supera todos os termos de comparação.

Conclui-se que há um resgate a ser feito em torno da aprendizagem dos alunos em ambos os componentes curriculares, mas entende-se que mesmo enfrentando contingências desfavoráveis, a unidade mantém uma posição de referência em qualidade de ensino.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Índices de Permanência

Abaixo são apresentados os resultados de aproveitamento do ano de 2021. Cabe esclarecer que não se trata das taxas de concluintes, mas as taxas de aprovação das turmas que cursavam naquele período.

1º SEMESTRE DE 2021

Código da Unidade	Turma	Tipo de Ensino	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados	Promoção Parcial	Retidos	Perdas	Índice de Aproveitamento
50	1º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40	32	1	0	7	82,50%
50	1º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	40	24	4	0	12	70,00%
50	1º Módulo	Técnico	Metalurgia	Noite	40	32	2	3	3	85,00%
50	2º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	24	13	1	1	9	58,33%
50	2º Módulo	Técnico	Edificações	Noite	24	13	5	1	5	75,00%
50	2º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	25	16	2	2	5	72,00%
50	2º Módulo	Técnico	Enfermagem	Manhã	36	30	0	0	6	83,33%
50	2º Módulo	Técnico	Mineração	Noite	27	10	4	1	12	51,85%
50	2º Módulo	Técnico	Nutrição e Dietética	Noite	14	13	0	0	1	92,86%
50	2º Módulo	Técnico	Química	Noite	29	22	0	2	5	75,86%
050.01 - Ext/Etec	2º Módulo	Técnico	Administração	Noite	26	15	2	5	4	65,38%
50	3º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	13	12	0	0	1	92,31%
50	3º Módulo	Técnico	Enfermagem	Manhã	32	29	1	1	1	93,75%
50	3º Módulo	Técnico	Nutrição e Dietética	Noite	11	9	0	0	2	81,82%
050.01 - Ext/Etec	3º Módulo	Técnico	Administração	Noite	12	10	0	0	2	83,33%
050.01 - Ext/Etec	3º Módulo	Técnico	Informática	Noite	18	16	0	0	2	88,89%
50	4º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	25	19	1	1	4	80,00%
50	4º Módulo	Técnico	Enfermagem	Manhã	36	0	36	0	0	100,00%
50	4º Módulo	Técnico	Enfermagem	Tarde	28	0	26	1	1	92,86%
50	4º Módulo	Técnico	Química	Noite	23	21	0	0	2	91,30%
					523	336	85	18	84	80,50%

2º SEMESTRE DE 2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Código da Unidade	Turma	Tipo de Ensino	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados	Promoção Parcial	Retidos	Perdas	Índice de Aproveitamento
50	3ª Série	Médio	Ensino Médio	Manhã	35	35	0	0	0	100,00%
50	3ª Série	Médio	Ensino Médio	Manhã	39	39	0	0	0	100,00%
50	3ª Série	Médio	Ensino Médio	Manhã	36	35	0	0	1	97,22%
50	1º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40	30	0	0	10	75,00%
50	3º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	13	12	0	0	1	92,31%
50	2º Módulo	Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	34	26	0	0	8	76,47%
50	3º Módulo	Técnico	Edificações	Noite	17	10	0	1	6	58,82%
50	2º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	30	21	1	0	8	73,33%
50	1º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	40	28	2	2	8	75,00%
50	3º Módulo	Técnico	Eletrotécnica	Noite	22	16	0	1	5	72,73%
50	3º Módulo	Técnico	Enfermagem	Manhã	30	0	0	0	0	0,00%
50	4º Módulo	Técnico	Enfermagem	Manhã	28	0	0	0	0	0,00%
50	2º Módulo	Técnico	Metalurgia	Noite	29	21	1	0	7	75,86%
50	3º Módulo	Técnico	Mineração	Noite	15	12	0	0	3	80,00%
50	3º Módulo	Técnico	Nutrição e Dietética	Noite	11	8	0	1	2	72,73%
50	1º Módulo	Técnico	Nutrição e Dietética	Noite	40	28	0	1	11	70,00%
50	3º Módulo	Técnico	Química	Noite	22	21	0	1	0	95,45%
50	1º Módulo	Técnico	Química	Noite	40	24	3	1	12	67,50%
50	3ª Série	Integrado	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	Integral	25	23	0	1	1	92,00%
50	1ª Série	Integrado	Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)	Tarde	36	34	0	0	2	94,44%
50	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)	Tarde	30	30	0	0	0	100,00%
50	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)	Manhã	39	38	1	0	0	100,00%
50	2ª Série	Integrado	Desenvolvimento de Sistemas - MTec (Novotec)	Manhã	33	28	3	0	2	93,94%
50	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações - MTec (Novotec)	Tarde	35	32	1	0	2	94,29%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

50	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações - MTec (Novotec)	Tarde	26	26	0	0	0	100,00%
50	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração - MTec (Novotec)	Manhã	39	37	0	0	2	94,87%
50	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração - MTec (Novotec)	Manhã	32	30	0	0	2	93,75%
50	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTEC (Novotec)	Tarde	37	36	0	1	0	97,30%
50	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTEC (Novotec)	Tarde	29	28	0	1	0	96,55%
50	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTEC (Novotec)	Manhã	40	38	0	0	2	95,00%
50	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTEC (Novotec)	Manhã	35	28	4	2	1	91,43%
050.01 - Ext/Etec	1º Módulo	Técnico	Administração	Noite	36	30	0	2	4	83,33%
050.01 - Ext/Etec	3º Módulo	Técnico	Administração	Noite	17	12	0	2	3	70,59%
050.01 - Ext/Etec	1º Módulo	Técnico	Informática (Nova Matriz)	Noite	37	14	2	0	21	43,24%
050.01 - Ext/Etec	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTEC (Novotec/Intercomplementar)	Tarde	25	20	2	0	3	88,00%
050.01 - Ext/Etec	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - MTEC (Novotec/Intercomplementar)	Tarde	32	27	1	0	4	87,50%
050.01 - Ext/Etec	3ª Série	Integrado	Informática para Internet (Etim)	Integral	25	25	0	0	0	100,00%
050.01 - Ext/Etec	2ª Série	Integrado	Informática para Internet (Etim)	Integral	22	21	0	0	1	95,45%
050.03 - Ext/Etec	2ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Tarde	35	14	5	2	14	54,29%
050.03 - Ext/Etec	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTEC (Novotec/Intercomplementar)	Manhã	35	26	8	1	0	97,14%
050.05 - Ext/Etec	1ª Série	Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTEC (Novotec/Intercomplementar)	Tarde	21	11	4	2	4	71,43%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

1242 974 38 22 150 81,48%

Considerando todos os contratempos associados à Pandemia e à necessidade de nos ajustarmos às aulas à distância, bem como o ajustamento ao retorno às aulas presenciais a partir de agosto, nas condições protocolares de segurança e com os professores que enfrentavam alguma comorbidade ainda em aulas remotas, entende-se que tal índice de permanência naquele ano é bastante positivo. Contudo entende-se que adicionalmente cabe analisar os índices de concluintes para melhor compreensão da realidade posta.

Taxa de concluintes

Para se definir as taxas de concluintes foram utilizados os dados disponíveis no BDCETEC. Considerou-se o número de alunos aprovados ou aprovados com progressão parcial (uma vez que essa era a configuração para os que ficaram em débito de práticas) em razão com os que iniciam os cursos.

Abaixo podem ser vistos os dados do 1º semestre de 2021:

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050	Município	Itapeva
Avenida Europa, 1.097 - Jardim Europa	Região de Governo	Itapeva
CEP 18406-460 Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 1.º Semestre 2021

Eixos Tecnológicos, Cursos e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixos Tecnológicos	Cursos	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Concluintes (##)	Percentual de Concluintes
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	3 Módulos (**)	Noite	40	9	22,50%
Controle e Processos Industriais	Eletrotécnica	4 Módulos (*)	Noite	40	19	47,50%
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	3 Módulos (**)	Noite	40	12	30,00%
Produção Industrial	Química	4 Módulos (*)	Noite	40	21	52,50%
Totais				160	61	38,13%

Observação 1: (##) Alunos aprovados nos últimos módulos dos cursos realizados.

Observação 2: (*) - Cursos de 4 Módulos (Início 2.º Sem/2019 - Término 1.º Sem/2021); (**) - Cursos de 3 Módulos (Início 1.º Sem/2020 - Término 1.º Sem/2021).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050	Município	Itapeva
Avenida Europa, 1.097 - Jardim Europa	Região de Governo	Itapeva
CEP 18406-460 Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 1.º Semestre 2021 - Turmas com pendências

Eixo Tecnológico, Curso e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixo Tecnológico	Curso	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Aprovados	Alunos com Pendências
Ambiente e Saúde	Enfermagem	4 Módulos (*)	Manhã			36
		4 Módulos (*)	Tarde			26
Totais						62

Nota: Em função dos problemas com a pandemia (COVID 19), os alunos das turmas relacionadas não puderam concluir o curso oferecido.

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050.01 - Ext/Etec (EE Otávio Ferrari)	Município	Itapeva
Rua Mário Prandini, 962 - Centro	Região de Governo	Itapeva
CEP 18400-170 Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 1.º Semestre 2021

Eixos Tecnológicos, Cursos e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixos Tecnológicos	Cursos	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Concluintes (##)	Percentual de Concluintes
Gestão e Negócios	Administração	3 Módulos (***)	Noite	40	10	25,00%
Informação e Comunicação	Informática	3 Módulos (***)	Noite	40	16	40,00%
Totais				80	26	32,50%

Observação 1: (##) Alunos aprovados nos últimos módulos dos cursos realizados.

Observação 2: (***) - Cursos de 3 Módulos (Início 1.º Sem/2020 - Término 1.º Sem/2021).

Na sequência podem ser vistos os dados do 2º semestre de 2021:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050	Município	Itapeva
Avenida Europa, 1.097 - Jardim Europa - CEP 18406-460	Região de Governo	Itapeva
Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 2.º Semestre 2021

Eixos Tecnológicos, Cursos e quantidade de alunos por série (Ensino Médio ou Etim) ou módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixos Tecnológicos	Cursos	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Concluintes (##)	Percentual de Concluintes
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	3 Módulos (**)	Noite	39	8	20,51%
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	3 Módulos (***)	Noite	40	12	30,00%
	Desenvolvimento de Sistemas (Etim)	3 Séries (****)	Integral	40	23	57,50%
Infraestrutura	Edificações	3 Módulos (**)	Noite	39	10	25,64%
Produção Industrial	Química	3 Módulos (**)	Noite	40	21	52,50%
Recursos Naturais	Mineração	3 Módulos (**)	Noite	40	12	30,00%
Educação Básica	Ensino Médio	3 Séries (****)	Manhã	120	109	90,83%
Totais				358	195	54,47%

Observação 1: (##) Alunos aprovados nos últimos módulos ou séries dos cursos realizados.

Observação 2: (***) - Cursos de 3 Módulos (Início 2.º Sem/2020 - Término 2.º Sem/2021); (****) - Cursos de 3 Séries (Início 1.º Sem/2019 - Término 2.º Sem/2021).

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050	Município	Itapeva
Avenida Europa, 1.097 - Jardim Europa - CEP 18406-460	Região de Governo	Itapeva
Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 2.º Semestre 2021 - Turma com pendências

Eixo Tecnológico, Curso e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixo Tecnológico	Curso	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Aprovados	Alunos com Pendências
Ambiente e Saúde	Enfermagem	4 Módulos (*)	Manhã	40		28
Totais				40		28

Nota: Em função dos problemas com a pandemia (COVID 19), os alunos da turma relacionada não puderam concluir o curso oferecido.

Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior - 050.01 - Ext/Etec (EE Otávio Ferrari)	Município	Itapeva
Rua Mário Prandini, 962 - Centro - CEP 18400-170	Região de Governo	Itapeva
Tel.: 15 3524-2484 15 3522-1077	Região Administrativa	Itapeva
e050acad@cps.sp.gov.br / www.etecitapeva.com.br		

Resultados Finais - 2.º Semestre 2021

Eixos Tecnológicos, Cursos e quantidade de alunos por série (Etim) ou módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente)						
Eixos Tecnológicos	Cursos	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Alunos Concluintes (##)	Percentual de Concluintes
Gestão e Negócios	Administração	3 Módulos (**)	Noite	39	12	30,77%
Informação e Comunicação	Informática para Internet (Etim)	3 Séries (****)	Integral	35	25	71,43%
Totais				74	37	50,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nota-se que, com exceção das turmas de Ensino Médio e Integradas, as taxas de concluintes foram baixas. Se compararmos com o indicador de aproveitamento do semestre há uma distinção interessante. As perdas nos dois semestres de 2021 não se mostraram altas, sendo o aproveitamento geral das turmas bastante positivo. As baixas taxas de concluintes seriam reflexo de perdas acumuladas anteriormente, mas deve-se considerar um indicador de recuperação a redução das perdas correntes.

Perfil Discente - renda familiar 2019/2022

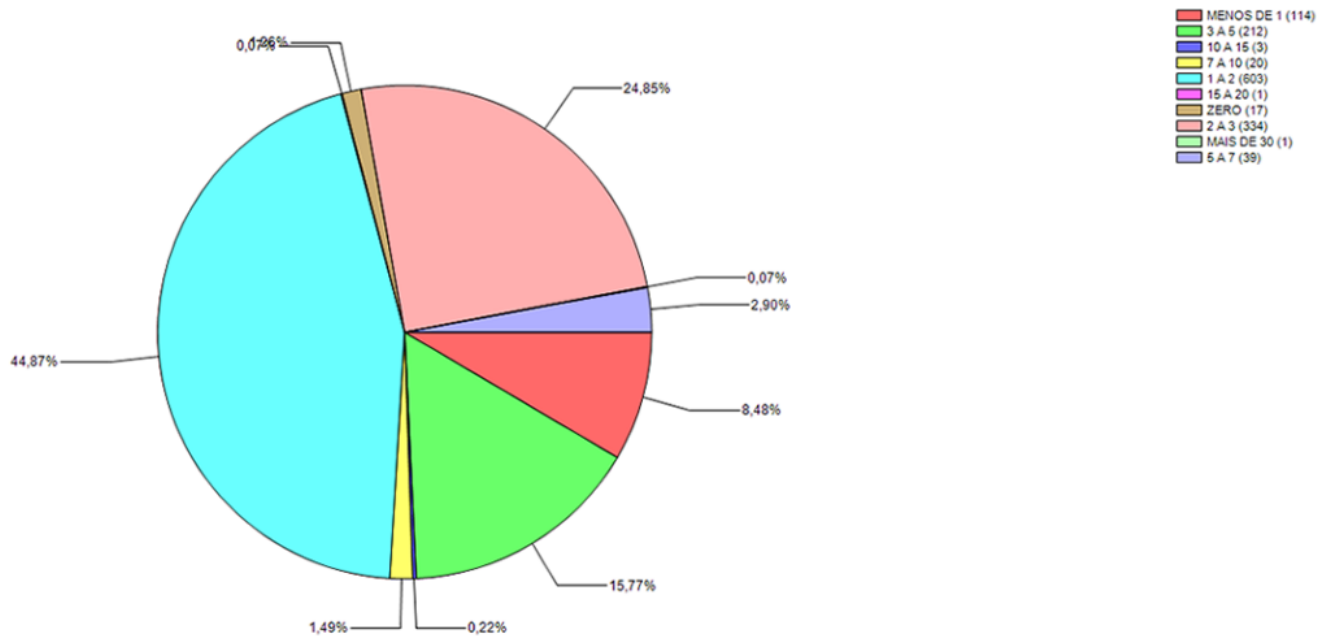
Constata-se, na comparação entre o ano de 2019 e o de 2022 um aumento no número de alunos oriundos de escolas públicas. Tal situação reflete o impacto das mudanças no processo seletivo por meio da análise do histórico.

Pode-se entender que o número apresentado não traz mudanças significativas, contudo cabe destacar que ainda haviam alunos oriundos de escolas de rede particular de anos anteriores no momento do levantamento, sendo possível identificar a tendência de aumento da proporção de alunos oriundos de escolas públicas.

Tal indicador sugere o aspecto mais democrático da análise do histórico e sugere que nesses moldes a Etec cumpriria de forma mais efetiva seu papel social. Sugere também que o público que recebemos tem um novo perfil e que requer de nós novas metodologias e procedimentos.

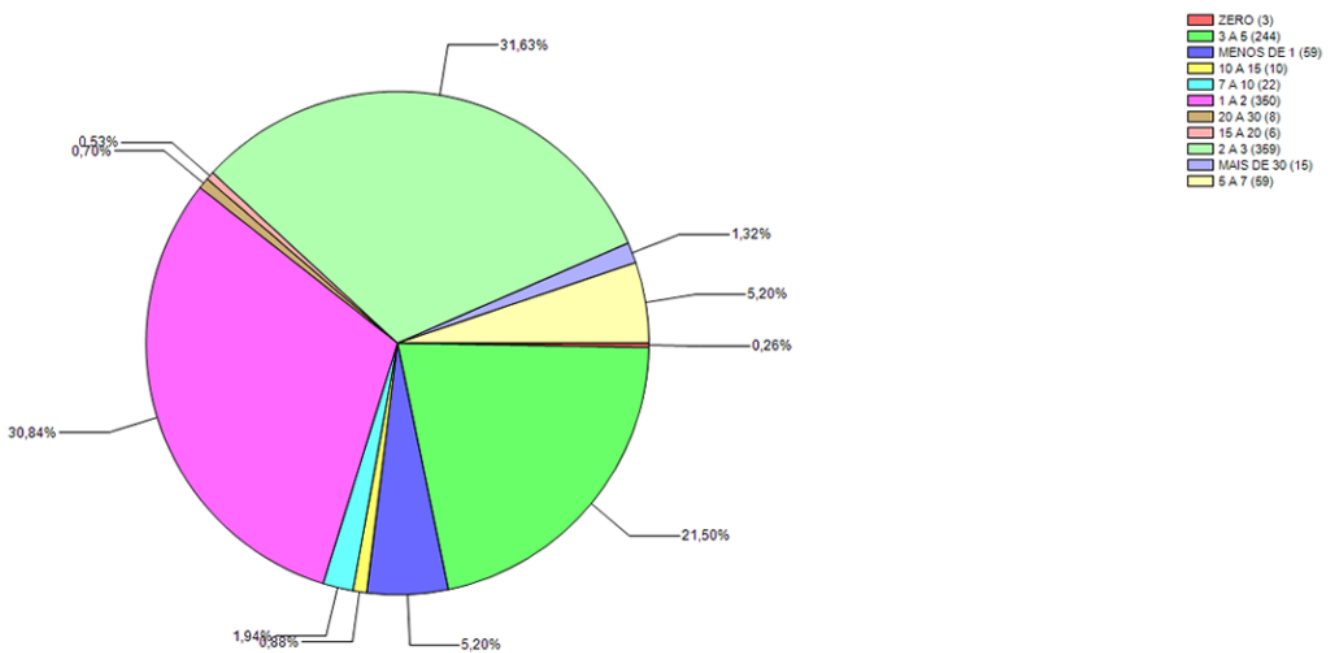
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

RENDIA FAMILIAR EM SALARIOS



Data de Referência: 07/06/2019

RENDIA FAMILIAR EM SALARIOS



Data de Referência: 07/06/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Demanda no Vestibulinho ETEC

Esse indicador demonstra o interesse da comunidade escolar pelos cursos ofertados na ETEC. Esses números indicam a demanda por curso, relacionando candidato por vaga no processo seletivo Vestibulinho ETEC. Para efeito de comparação utilizaremos dados do primeiro e segundo semestres de 2021 e primeiro semestre de 2022.

1º Semestre de 2021

Tipo de Ensino	Curso/Habilitação
Técnico	Administração - Ead
Técnico	Desenvolvimento de Sistemas
Técnico	Eletrotécnica
Técnico	Metalurgia
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTec (Novotec)
Média da Regional	109,1643
Média do CPS	106,0747
Média da Etec de	3,097

2º semestre de 2021

Tipo de Ensino	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Técnico	Administração - Ead	Manhã	205	40	5,12
Técnico	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	82	40	2,04
Técnico	Eletrotécnica	Noite	147	40	3,67
Técnico	Nutrição e Dietética	Noite	100	40	2,5
Técnico	Química	Noite	94	40	2,35
Técnico	Administração	Noite	102	40	2,54
Técnico	Informática (Nova Matriz)	Noite	59	40	1,47
Média da Regional	102,3726	39,59957	2,598094		
Média do CPS	100,5936	39,5588	2,55334		

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Média da Etec de 2,813

1º Semestre de 2022

Tipo de Ensino	Curso/Habilitação
Técnico	Administração - Ead
Técnico	Desenvolvimento de Sistemas
Técnico	Edificações
Técnico	Enfermagem
Técnico	Mineração
Técnico	Nutrição e Dietética
Técnico	Química
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - M
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - M
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração - MTec (Novotec)
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec (Novo
Integrado	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTec (Novotec)

Média da Regional 125,6261

Média do CPS 122,3896

Média da Etec de 3,038

Observa-se demanda significativa em todos os cursos mesmo no período de Pandemia. A média da Etec supera a média regional e do Centro Paula Souza.

Número de estudantes nos campos de estágio e aprendizagem

Esse indicador demonstra a quantidade de estudantes realizando estágios em empresas privadas e do setor público. Demonstra também os números com relação aos programas de empregabilidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

como o Jovem Aprendiz e Aprendiz Paulista.

Atualmente temos alunos estagiando ou em Programas de Aprendizagem nas seguintes instituições:

Santa Casa de Misericórdia de Itapeva - 27 alunos;

Prefeitura Municipal de Itapeva - 18 alunos;

Ambulatório Médico de Especialidades - 10 alunos;

LabCeler - Laboratório de Análises Agronômicas Ltda - 6 alunos e

Oficial de Registro Civil, Tabelião de Notas de Ribeirão Branco - 4 alunos.

Totalizando 65 estagiários até a presente data.

Resultado do Conselhos de Classe Intermediário - 1º semestre de 2022

O indicador traz valores como:

- Quantidade de estudantes com menção I;
- Quantidade de estudantes com frequência abaixo de 75%;
- Quantidade de estudantes promovidos com Progressão Parcial;
- Quantidade de estudantes evadidos (perdas);

Análise do Conselho de Classe Intermediário – 28 e 29/04/2022

ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR

PROJETO COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA 2022

ANÁLISE DO RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO – 1º BIMESTRE/1º SEMESTRE 2022

Curso	Nº de alunos matriculados	Perdas	Alunos frequentes	Alunos com 3 ou mais Menção I	Alunos com 2 ou menos Menção I	Alunos com frequência inferior a 75%	Alunos em Regime de Progressão Parcial
Técnico em Administração (2º Módulo)	34	11,76%	30	0	0	09	00
Técnico em Informática (2º Módulo)	31	9,67%	28	04	03	10	02
Técnico em Eletrotécnica (2º Módulo)	37	21,62%	29	03	04	09	02
Técnico em Eletrotécnica (3º Módulo)	23	21,74%	18	00	00	02	01
Técnico em Eletrotécnica (4º Módulo)	19	00	19	00	01	07	01
Técnico em Mineração (1º Módulo)	40	15%	34	02	05	06	00
Técnico em Nutrição e Dietética (1º Módulo)	40	10%	36	00	03	05	00
Técnico em Nutrição e Dietética (2º Módulo)	30	23,33%	23	00	03	06	00
Técnico em Metalurgia (3º Módulo)	25	32%	17	00	01	03	00
Técnico em Química (1º Módulo)	40	12,5%	35	03	03	07	00
Técnico em Química (2º Módulo)	31	16,13%	26	01	04	04	01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnico em Edificações (1º Módulo)	40	32,5%	27	03	04	07	00
Técnico em Enfermagem (1º Módulo)	40	00	40	00	02	02	00
Técnico em Enfermagem (4º Módulo)	28	3,57%	27	00	02	03	01 (Ana Júlia Bueno)
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (1º Módulo)	40	20%	32	00	02	05	00
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (2º Módulo)	39	15,36%	33	00	06	10	00
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (3º Módulo)	29	13,79%	25	01	02	09	00
NOVOTEC em Administração (1ª série)	40	00	40	00	10	00	00
NOVOTEC em Administração (2ª série)	34	2,94%	33	00	00	00	00
NOVOTEC em Administração (3ª série)	30	3,33%	29	00	03	01	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (1ª série A)	40	00	40	00	04	00	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (1ª série B)	40	00	40	01	14	00	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (2ª série)	40	00	40	04	03	03	01
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (3ª série)	31	00	31	02	07	00	03
NOVOTEC em Edificações (1ª série)	40	2,5%	39	04	12	00	00
NOVOTEC em Edificações (2ª série)	33	9,09%	30	02	02	02	00
NOVOTEC em Edificações (3ª série)	26	00	26	00	06	01	00
NOVOTEC em Mineração (1ª série)	40	00	40	06	15	01	00
NOVOTEC em Mineração (2ª série)	37	2,7%	36	05	13	02	00
NOVOTEC em Mineração (3ª série)	30	3,33%	29	14	09	04	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (1ª série)	40	2,5%	39	00	06	00	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (2ª série)	37	00	37	02	04	02	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (3ª série)	28	3,57%	27	00	00	01	00
NOVOTEC em Química (1ª série)	40	00	40	01	10	00	00
NOVOTEC em Química (2ª série)	40	5%	38	03	04	04	01
NOVOTEC em Química (3ª série)	32	00	32	01	07	00	04
Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	40	5%	38	06	06	05	00
Modalidade: M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - (1ª série) CD EE LJD							

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	34	5,88%	32	07	06	07	06
Modalidade: M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - (2ª série) CD EE LJD							
Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	19	0,94%	18	01	02	03	04
Modalidade: M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - (3ª série) CD EE LJD							
Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	22	18,18%	18	01	05	03	02
Modalidade: M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - (2ª série) CD EE OF							
Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio	28	21,24%	22	04	09	02	01
Modalidade: M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - (2ª série) CD EE OF							
Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio - Modalidade: VENCE (2ª série) CD EE OF	21	4,76%	20	00	04	01	00

Análise do Conselho de Classe Intermediário - turmas anuais de Conselho de Classe Final - turmas semestrais

Dias 06 e 07/07/2022

ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR

PROJETO COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/2022

ANÁLISE DO RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE – 2º BIMESTRE/1º SEMESTRE 2022

Curso	Nº de alunos matriculados	Perdas	Alunos frequentes	Alunos com 3 ou mais Menção I	Alunos com 2 ou menos Menção I	Alunos com frequência inferior a 75%	Alunos em Regime de Progressão Parcial
Técnico em Administração (2º Módulo)	34	11,76%	30	0	0	09	00
Técnico em Informática (2º Módulo)	31	9,67%	28	04	03	10	02
Técnico em Eletrotécnica (2º Módulo)	37	21,62%	29	03	04	09	02
Técnico em Eletrotécnica (3º Módulo)	23	21,74%	18	00	00	02	01
Técnico em Eletrotécnica (4º Módulo)	19	00	19	00	01	07	01
Técnico em Mineração (1º Módulo)	40	15%	34	02	05	06	00
Técnico em Nutrição e Dietética (1º Módulo)	40	10%	36	00	03	05	00
Técnico em Nutrição e Dietética (2º Módulo)	30	23,33%	23	00	03	06	00
Técnico em Metalurgia (3º Módulo)	25	32%	17	00	01	03	00

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnico em Química (1º Módulo)	40	12,5%	35	03	03	07	00
Técnico em Química (2º Módulo)	31	16,13%	26	01	04	04	01
Técnico em Edificações (1º Módulo)	40	32,5%	27	03	04	07	00
Técnico em Enfermagem (1º Módulo)	40	00	40	00	02	02	00
Técnico em Enfermagem (4º Módulo)	28	3,57%	27	00	02	03	01 (Ana Júlia Bueno)
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (1º Módulo)	40	20%	32	00	02	05	00
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (2º Módulo)	39	15,36%	33	00	06	10	00
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (3º Módulo)	29	13,79%	25	01	02	09	00
NOVOTEC em Administração (1ª série)	40	00	40	00	10	00	00
NOVOTEC em Administração (2ª série)	34	2,94%	33	00	00	00	00
NOVOTEC em Administração (3ª série)	30	3,33%	29	00	03	01	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (1ª série A)	40	00	40	00	04	00	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (1ª série B)	40	00	40	01	14	00	00
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (2ª série)	40	00	40	04	03	03	01
NOVOTEC em Desenvolvimento de Sistemas (3ª série)	31	00	31	02	07	00	03
NOVOTEC em Edificações (1ª série)	40	2,5%	39	04	12	00	00
NOVOTEC em Edificações (2ª série)	33	9,09%	30	02	02	02	00
NOVOTEC em Edificações (3ª série)	26	00	26	00	06	01	00
NOVOTEC em Mineração (1ª série)	40	00	40	06	15	01	00
NOVOTEC em Mineração (2ª série)	37	2,7%	36	05	13	02	00
NOVOTEC em Mineração (3ª série)	30	3,33%	29	14	09	04	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (1ª série)	40	2,5%	39	00	06	00	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (2ª série)	37	00	37	02	04	02	00
NOVOTEC em Nutrição e Dietética (3ª série)	28	3,57%	27	00	00	01	00
NOVOTEC em Química (1ª série)	40	00	40	01	10	00	00
NOVOTEC em Química (2ª série)	40	5%	38	03	04	04	01
NOVOTEC em Química (3ª série)	32	00	32	01	07	00	04
NOVOTEC em Informática para Internet – Híbrido (1ª série) CD EE LJD	40	5%	38	06	06	05	00
NOVOTEC em Informática para Internet – Intercomplementar (2ª série) CD EE LJD	34	5,88%	32	07	06	07	06

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

NOVOTEC em Administração – Intercomplementar (3ª série) CD EE LJD	19	0,94%	18	01	02	03	04
NOVOTEC em Informática para Internet – Intercomplementar (2ª série) CD EE OF							
NOVOTEC em Informática para Internet – Projeto VENCE (3ª série) CD EE OF							

O Conselho de Classe nos trouxe situações importantes a serem analisadas, desde a frequência dos alunos nos cursos, bem como o rendimento escolar por componente curricular. Observamos que em determinados componentes curriculares todos os alunos tinham a mesma Menção. Nesse contexto, o trabalho do coordenador de curso se torna imprescindível no acompanhamento do curso no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem, na análise das atividades desenvolvidas pelo professor em sala de aula, com o acompanhamento dos registros no PTD e nos Diários da Classe, atendendo o disposto no Plano de Curso.

É importante destacar no 1º bimestre: tivemos algumas situações pontuais de professores faltosos, indisciplina em sala de aula, relação entre professor e aluno conturbada, problemas com o agendamento nos laboratórios, seriedade nas chamadas, mudanças de horários, descuido no cumprimento de horário, ausência da ação dos coordenadores de curso no curso – situação pontuada pelos alunos.

Os pontos fortes a serem destacados são: Poucos alunos com baixa frequência, acolhimento aos alunos, rodas de conversa com as turmas ingressantes e das classes descentralizadas, visitas domiciliares, contato com os pais, reunião com os pais dos alunos ingressantes dos NOVOTEC, palestras com alunos egressos, aumento das aulas práticas, visitas técnicas, atualização dos computadores de todos os laboratórios de informática, criação do laboratório de TCC, instalação das TVs em todas as salas da Sede e das classes descentralizadas.

Relação computador / aluno

Esse indicador analisa a acessibilidade dos estudantes aos equipamentos de Tecnologia da Informação e Comunicação. (Quantidade de computadores / quantidade de estudantes/turno). Constata-se a seguinte proporção: 1 computador/2,5 estudantes/ turno.

Forças Infraestruturais

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Aspectos relacionados à estrutura física e equipamentos:

Aparelhos de Multimídia

Ar condicionado

Armários

Auditório

Bebedouro

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Biblioteca
Bicicletário
Computadores
Data show
Equipamentos
Espaço
Estrutura da Escola
Iluminação
Laboratórios de Informática
Laboratório de Mineração
Laboratórios em geral
Livros novos
Materiais
Número de salas
Prédio
Quadra
Sala de jogos
Salão de Eventos
Softwares/Pacote Office
Tecnologia
Televisores
Ventiladores nas salas

Aspectos do ambiente não infraestruturais positivamente percebidos (valor afetivo):

Abacateiro
Amoreira
Área Verde
Estromatólitos
Goiabeira
Lagarto - Mascote

Aspectos relativos ao clima e cultura organizacionais:

Histórico dos equipamentos - Memória
Ambiente Acolhedor

Constata-se que os alunos percebem tais aspectos como diferenciais da unidade escolar. A percepção de que a escola tem, em seu ambiente, não só as condições didático pedagógicas adequadas em termos estruturais, mas também apresenta um ambiente acolhedor, como aqueles

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

itens indicados como de valor afetivo, entende-se a importância destes fatores para a motivação discente.

Forças Pedagógicas

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Apoio dos professores
Apoio pedagógico
Apostilas
Atividades pelo whatsapp
Aulas diferenciadas
Aulas práticas em algumas matérias
Clima organizacional
Clube Juvenil
Curso Técnico - apontado por alunos de turmas integradas em outras unidades
Didática dos professores (maioria)
Educação - trato com os alunos
Email institucional
Ensino
Estágio
Filmes
Formação técnica
Formatura na ETEC
Gestão Escolar
Inserção no mercado de trabalho
Integração do Ensino Médio com o Técnico
Material Pedagógico (conteúdo/apostila)
Matérias
Nivelamento de Ensino
Olimpíada do professor Waldo
Organização da escola
Organização da sala
Palestras
Plataforma TEAMS
Preparação para o ENEM
Professores atenciosos - tiram dúvidas
Professores do Técnico - apontado por alunos de turmas integradas em outras unidades
Professores Qualificados
Protagonismo juvenil
Qualificação profissional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sistema da Escola - NSA
Sistema de horário da escola
Tutoria - em classe descentralizada com a modalidade híbrida
Vínculo do ensino com a natureza

Observa-se que a variedade de estratégias, os aspectos organizacionais, a condução pelo corpo docente, a diversificação de estratégias e as práticas advindas do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar surtem efeito, repercutindo positivamente sobre os discentes.

Oportunidades - percepções dos discentes quanto a aspectos positivos

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Oportunidade de Emprego

Oportunidades que a escola traz

Parceria do CPS com a SEE

A comunidade associa a unidade escolar a um clima de respeito

A escola é percebida externamente como uma ambiente seguro

Existe a percepção de qualidade de ensino associada à atuação escolar e à tradição em toda a região

Existe uma imagem positiva no que se refere ao corpo profissional que atua na unidade

Entende-se que as percepções positivas presentes no ambiente extra escolar não só configuram importante atrativo para novos alunos, como propicia o estabelecimento de parcerias e a abertura de perspectivas positivas para os alunos, tanto no contexto do trabalho, quanto da pesquisa e produção acadêmica.

Uniforme

Fraquezas infraestruturais

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Armários - poucos e pagos

Assoalho

Balança quebrada

Banheiros - falta de papel higiênico, toalha de papel, portas sem tranca e mictório

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Problemas do laboratório de enfermagem: bebê com braço caído, cadeira de rodas sem rodas, camas quebradas, Material antigo e gasto

Cortinas

Equipamentos velhos no Laboratório de Nutrição

Falta de Internet na sala 201

Falta de Vestiário

Falta xerox

Internet

Janela sem vidro

Laboratório 113 - computadores lentos

Lousa manchada

Mesas do refeitório

Mesas e Cadeiras descoladas, manutenção das carteiras, cadeiras desconfortáveis

Não tem apagador nas salas

Não tem Office instalado

Pintura

Pinturas velhas na quadra

Poucos bebedouros

Projeto

Quadra descoberta em tempo de chuva e com mato

Reforma da Escola

Tomadas soltas e poucas na sala

Ventilador quebrado

Wi-fi na sala de aula

É importante destacar que, ainda que existam aspectos positivos nas questões infraestruturais, há pontos falhos que demandam atenção. Nota-se que mesmo com a boa estrutura e disponibilidade de equipamentos, há dificuldades relacionadas à manutenção e a própria antiguidade do prédio acarreta desgaste além de pouca adequação de aspectos de engenharia da época.

Fraquezas pedagógicas

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Falta de Educação Financeira na escola

Falta de palestras com psicólogo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Excesso de alunos no laboratório

6 aulas com o mesmo professor - muito cansativo

Alteração do quadro curricular - ETIM

Alunos de outra sala entram conversar com o professor e atrapalha a aula

Apostila sendo entregue atrasada

Arrogância de professor(a) no trato com alunos - Aluna desistiu do curso por causa da grosseria dos docentes - Brincadeiras inapropriadas de professor(a) - Bate boca entre professor e aluno - Falta de empatia professor/aluno - Falta de paciência dos professores - Tratamento diferenciado do professor para com os alunos

Atuação do Grêmio Estudantil

Aulas de alguns professores

Aulas de determinado conteúdo são pouco produtivas (mesmo conteúdo sempre)

Faltam aulas motivadoras como gincanas, visitas técnicas e palestras

Falta de aulas no salão nobre

Aumentar os eventos na escola

Biblioteca deveria ser mais acessível

Comportamento dos alunos

Distribuição da matéria - não está seguindo o Plano de Aula

Explicação dos conteúdos - só passar na lousa não resolve

Falta de aulas práticas no componente de Química

Falta de divisão de turmas

Falta de espaço físico - sala de aula

Falta de respeito entre os aluno e entre alunos e docentes

Falta de retomada de conteúdo após as provas (só 5 professores fazem a retomada)

Falta de ter contato com o coordenador de curso - Betinho

Falta de visitas técnicas

Frequência de alguns alunos

Horário das aulas

Horários conflitantes para uso do laboratório

Indisciplina na sala - mais rigor

Mudança do horário - última aula (espera de 50 min)

Muita tarefa

Muitas provas

Muito aluno em uma sala só

Muito conteúdo num dia só

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Muitos slides

Nunca fomos na biblioteca

Poucas aulas práticas

Poucos professores ministrando aulas para o técnico

Professora de LPLCP disponibilizar um horário na aula para ir pegar livro

Professores que ministram aulas da BNCC não gostarem dos docentes dos técnicos e qualidade das aulas da Base Comum em classe descentralizada -

Respeito

Rigidez nos atrasos

Slides - falta de explicação

Trabalhos com 4 cartolinas

Visitar a ETEC - demanda de classe descentralizada

Em uma análise dos apontamentos constata-se que os mesmos aspectos que são indicados como forças apresentam falhas pontuais. Enetnde-se que há a necessidade do acompanhamento das situações excepcionais por parte da equipe pedagógica, se fazendo necessário orientar as relações interpessoais entre professores e alunos, direcionar procedimentos didáticos e orientar o bom uso de materiais.

Ameaças - percepções dos discentes quanto a aspectos negativos

Este indicador é construído a partir das rodas de conversa com os alunos, realizando-se a síntese de seus apontamentos.

Poucas empresas interessadas no processo licitatório da cantina

Alunos da EE Otávio Ferrari são resistentes e reativos aos alunos da Etec

A EE Otávio Ferrari oferece um ambiente hostil nas relações dos funcionários como nossos alunos, sendo situação alheia à nossa gestão direta, embora se busque ajustar as situações junto à direção daquela escola

Público discente desinteressado no ingresso das últimas turmas

Indisponibilidade de psicólogo na escola por falta de política pública adequada

Seleção por nota no Vestibulinho

Entende-se que tais ameaças podem repercutir negativamente sobre a permanência e motivação discente. Nota-se que são aspectos pontuais, mas que podem motivar ações preventivas e corretivas por parte da Etec.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
SARESP 2021 Conforme descrito no indicador, ainda que as metas previstas não tenham sido atingidas, considerado o período de Pandemia, constata-se que o desempenho da Etec esteve acima de todos os termos de comparação. Entende-se, portanto que os resultados são indicadores bastante expressivos das forças da Etec em termos de qualidade de ensino.	Taxa de concluintes A taxa de concluintes obtida em 2021 mostrou-se como uma fraqueza. Ainda que as perdas do ano não tenham sido elevadas, o acumulado do ano anterior afetou severamente os resultados desse indicador, consistindo em ponto que demanda atenção.
Índices de Permanência Estágio, formação técnica de qualidade, Emprego	Fraquezas infraestruturais Fraquezas identificadas a partir do levantamento realizado junto aos alunos quanto às condições infraestruturais da unidade, conforme elencadas no texto do indicador.
Últimos resultados IDEB divulgados O último resultado indicava o atingimento de um nível superior à meta então prevista e equivalente à meta atual, cujo resultado ainda não foi divulgado. Pode-se inferir que tal indicador traduz forças como qualidade de ensino associada à atuação docente e um projeto político pedagógico eficiente.	Fraquezas pedagógicas Fraquezas identificadas a partir do levantamento realizado junto aos alunos quanto às condições pedagógicas da unidade, conforme elencadas no texto do indicador.
Forças Infraestruturais Forças identificadas a partir do levantamento realizado junto aos alunos quanto às condições infraestruturais da unidade, conforme elencadas no texto do indicador.	Resultado do Conselhos de Classe Intermediário - 1º semestre de 2022 Além da quantidade de estudantes com menção I, estudantes com baixa frequência e perdas já evidenciadas no conselho intermediário, constata-se a necessidade de se aperfeiçoar procedimentos didático pedagógicos e avaliativos, uma vez que há situações de notas idênticas atribuídas a todos os alunos da turma em determinados componentes.
Forças Pedagógicas Forças identificadas a partir do levantamento realizado junto aos alunos quanto às condições pedagógicas da unidade, conforme elencadas no texto do indicador.	
Relação computador / aluno O número de computadores é uma força a ser considerada. Na atual proporção verifica-se ampla disponibilidade de equipamentos de informática para os discentes o que é ponto favorável ao seu desenvolvimento acadêmico.	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Forças

Demanda no Vestibulinho ETEC

Ao se analisar o indicador constata-se, mesmo no período de Pandemia, uma boa demanda para os cursos de forma geral. Quando considerados os valores médios nota-se destaque na comparação com a procura regional, bem como na comparação como o centro Paula Souza como um todo.

Oportunidades

Oportunidades - percepções dos discentes quanto a aspectos positivos

Esse item foi construído a partir da análise das percepções discentes de natureza positiva, entendendo-se que tais percepções são oportunidades, uma vez que costumam ser compartilhadas e atraem novos candidatos potenciais.

Número de estudantes nos campos de estágio e aprendizagem

Ao se analisar a distribuição de estagiários constata-se a situação que segue.

Número de estudantes nos campos de estágio e aprendizagem, atualmente:

Santa Casa de Misericórdia de Itapeva - 27 alunos
Prefeitura Municipal de Itapeva - 18 alunos
Ambulatório Médico de Especialidade - 10 alunos
Laboratório de Análises Agronômicas Ltda - 6 alunos

Oficial de Registro Civil e Tabelião de Notas de Ribeirão Branco - 4 alunos

Total = 65 alunos estagiando

Considerando o número de estagiários por organização parceira pode-se entender que há boa absorção, à qual pode se atribuir à boa qualidade de formação. Pode-se entender como oportunidade a possibilidade de ampliação de parcerias, pressupondo maior absorção de estagiários e provável permanência discente.

Ameaças

Ameaças - percepções dos discentes quanto a aspectos negativos

Entende-se que a percepção dos discentes de aspectos negativos, considerando que são propagadores de suas opiniões no contexto externo à unidade escolar consistem em ameaça potencial à procura pela Etec.

Perfil Discente - renda familiar 2019/2022

Queda da renda familiar prejudica a permanência do estudante na escola.

Prioridades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Melhorar a qualidade da relação interpessoal entre professores e alunos

Uma força relevante, que impacta positivamente sobre a percepção dos discentes é a qualidade da relação interpessoal entre professores e alunos. De forma geral tal aspecto é identificado como um facilitador do processo de ensino e aprendizagem e sabe-se que os componentes cognitivos e afetivos estão intrinsecamente ligados quando se trata da dinâmica psicopedagógica. Relações truncadas entre os atores do processo educacional podem trazer prejuízos diversos que se começam em aspectos motivacionais, se consolidam em dificuldade de desempenho escolar e consequente fracasso. Nesse sentido é fundamental desenvolver ações voltadas ao saneamento pontual das situações de conflitos, bem como se trabalhar o desenvolvimento das habilidades interpessoais e competências socioemocionais não só dos discentes, mas especialmente dos docentes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios

O uso continuado por longos períodos de tempo de certos equipamentos e materiais gera desgaste e isso impõe a necessidade de substituição ou reparos eventualmente. Também deve-se destacar que, adicionalmente, há mudanças de tecnologias que levam à necessidade de substituição ou novas aquisições. Considerando a força que a escola apresenta que é relativa aos laboratórios percebidos de forma positiva pelos alunos, assim, é necessário um trabalho direcionado àqueles percebidos como deficitários, tendo se destacado nesse sentido o laboratório de enfermagem.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Manutenção predial e reparos

A análise realizada junto aos discentes indicou que muitos percebem a estrutura predial danificada, especialmente no concernente às instalações elétricas e hidráulicas, assim como apontam a existência de ventiladores danificados. Tal situação se configura em fraqueza relevante que pode converter-se em imagem negativa projetada junto à comunidade. Tendo tal situação em mente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

mostra-se fundamental atentar à recuperação da pintura, realização dos reparos elétricos e hidráulicos, bem como substituição de itens danificados.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Renovação do mobiliário escolar

As queixas discentes com relação ao mobiliário escolar mostram-se presentes nos levantamentos e podem ser constatadas por observações in loco. O desgaste é um ponto importante, mas cabe, também, salientar que as próprias condições ergonômicas podem ser melhoradas em alguns casos. Como parte dos móveis é bastante antiga, as próprias exigências do FDDE propiciam uma crítica a esse item. Os apontamentos concernentes ao seu estado de conservação nos levantamentos realizados pelos alunos podem ser validados pela avaliação da gestão. No que se refere à ameaça decorrente, entende-se que a imagem de uma escola em seus aspectos físicos e estéticos contribui significativamente para o fortalecimento de sua reputação frente à comunidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas

O número de concluintes sofreu impacto da Pandemia, contudo deve-se reconhecer que a evasão escolar consiste em problema enfrentado há tempos na realidade da instituição. Deve-se atentar às queixas de ordem pedagógica presentes na realidade escolar. Contudo não se pode deixar de perceber que tais queixas tratam-se de situações pontuais e, portanto, passíveis de intervenções diretas específicas. Associado aos baixos índices de concluintes, constatou-se um aumento da permanência discente que, se mantida, tenderá a se refletir no número futuro também de concluintes. O retorno às atividades presenciais associado aos pontos positivos identificados pelos alunos pode parametrizar novas ações que podem ser compartilhadas e socializadas nas reuniões pedagógicas e capacitações docentes, podendo se refletir na percepção de maior qualidade e, por consequência, interesse em manter-se na unidade. Pontos positivos gerais percebidos pelos discentes e que se convertem em imagem compartilhada da instituição também podem impactar positivamente, especialmente na maior atratividade dos cursos que, em decorrência disso, podem atrair público mais aderente, contudo, para tal devem ser anuladas ou reduzidas percepções negativas ora

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

encontradas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Melhoria de acessibilidade e adequações prediais em termos de segurança

Um aspecto estrutural relevante refere-se ao fato de que a unidade escolar, além dos problemas de manutenção apontados, é uma construção antiga. Conforme apontado pelos discentes nas fraquezas, temos situações que colocam em risco a própria segurança predial. Possuímos assoalhos de madeira e a acessibilidade, embora se tenha buscado adaptações no decorrer dos últimos anos, não atende às normas técnicas específicas. Tal condição impossibilita a obtenção até mesmo de AVCB, que é documento de suma importância para um órgão público.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares

A interdisciplinaridade consiste em aspecto muito importante para promoção da aprendizagem de forma significativa e integrada. Os levantamentos realizados indicam a importância atribuída pelos alunos aos projetos pedagógicos, bem como às metodologias diferenciadas, entende-se que orientar pedagogicamente as atividades docentes e oferecer suporte para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares se torna importante recurso para o saneamento de fraquezas pedagógicas, bem como afasta ameaças relacionadas à percepção discente da qualidade das aulas, podendo refletir-se, inclusive em aumento das taxas de permanência discentes e consequente taxa de concluintes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Ampliação de campos de estágio

Cosntata-se que embora exista um número de estudantes estagiando, os mesmos se distribuem por poucos campos. A ampliação de parecerias e absorção de maior número de estagiários favoreceria a fixação dos discentes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Montar grupos de estudos em contra turno

Além do fato de que os grupos de estudos poderiam consistir em importante facilitador para a superação de dificuldades de aprendizagem e lacunas, especialmente ao considerarmos que a interação entre alunos favorece a construção coletiva do saber, remetendo ao conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, presente em Vygotsky, também se pode mostrar a importância de um uso mais efetivo e produtivo do espaço da biblioteca. Uma queixa recorrente nos levantamentos realizados junto ao corpo discente refere-se à subutilização do referido espaço de forma geral. Os alunos demandam a oportunidade de visitá-la e estruturar grupos coordenados e devidamente acompanhados em contra turno, aproveitando-se da existência deste ambiente, propicia meios de atendê-los.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais

Entende-se como necessário um trabalho de divulgação dos programas disóníveis, bem como o fomento à participação. Nota-se baixa adesão no contexto da Etec e entende-se que a ameaça

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

envolvendo renda familiar poderia ser atenuada por tal participação. Os reflexos tenderiam a ser positivos em termos de permanência e desempenho discente em avaliações institucionais, uma vez que um suporte econômico pode favorecer o comprometimento e a concentração nas atividades escolares.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.

Prioridades relacionadas

- Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas

Metas relacionadas

- Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.

Desenvolver uma sistemática de orientação aos docentes com relação ao tratamento com alunos sempre que existirem queixas pontuais, bem como incluir a temática relacionando-a às competências socioemocionais nas pautas das reuniões pedagógicas.

Prioridades relacionadas

- Melhorar a qualidade da relação interpessoal entre professores e alunos

Metas relacionadas

- Orientar 100% dos docentes com relação aos quais sejam apresentadas queixas de relacionamento após averiguação da situação, bem como resgatar essa temática nas duas reuniões pedagógicas e reuniões de curso do segundo semestre de 2022 vinculando-a aos conceitos relativos às competências socioemocionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.

Prioridades relacionadas

- Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios

Metas relacionadas

- Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, especialmente os que compõem o adiantamento de verbas para despesas miúdas, a partir de uma sistemática de priorização de demandas de manutenção, destinando as verbas, de acordo com sua natureza, a reparos e pintura.

Prioridades relacionadas

- Manutenção predial e reparos

Metas relacionadas

- Pintar e manter as paredes de todos os espaços internos que necessitem até o final do segundo semestre de 2024, bem como manter as tomadas e instalações hidráulicas, não ultrapassando prazos de 15 dias entre danos e reparos.

Utilizar os recursos destinados à unidade escolar bem como qualquer programa voltado para aquisição de mobiliário para renovação dos mesmos nas salas de aula a partir de uma escala de prioridade de substituição em função do seu estado de conservação e/ou condição ergonômica.

Prioridades relacionadas

- Renovação do mobiliário escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metas relacionadas

- Aproveitar 100% dos editais de pregão ou qualquer ação do FNDE voltada para aquisição e substituição de mobiliário visando a renovação de 100% dos móveis danificados ou ergonomicamente impróprios até o segundo semestre de 2026.

Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.

Prioridades relacionadas

- Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas

Metas relacionadas

- Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.

Buscar os meios para os ajustes das condições infraestruturais no que concerne à acessibilidade e as exigências para obtenção de AVCB, por meio do acionamento dos órgãos do CPS e das eventuais possibilidades de parceira.

Prioridades relacionadas

- Melhoria de acessibilidade e adequações prediais em termos de segurança

Metas relacionadas

- Desenvolver um projeto que contemple 100% das necessidades de adequação estrutural para acessibilidade e obtenção do AVCB até o segundo semestre de 2024 e encaminhar para UIE.

Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metas relacionadas

- Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.

Elaborar uma estratégia de divulgação de estagiários junto ao empresariado do município e entorno, visando ampliar os campos e consequente oferta.

Prioridades relacionadas

- Ampliação de campos de estágio

Metas relacionadas

- Levantar, junto ao poder público municipal e JUCESP as empresas atuantes na região e encaminhar correspondência eletrônica apresentando 100% dos cursos da unidade a 100% das mapeadas até o final do 1º semestre de 2023, iniciando com as empresas de Itapeva no 2º semestre de 2022, ampliando para 100% dos municípios identificados no NSA no 2º semestre de 2023 com o fim de aumentar em 25%, até o fim de 2025, o número de vagas de estágio na comparação com o total do ano de 2021.

Oferecer aos alunos a possibilidade de comporem grupos de estudos sob supervisão da equipe pedagógica e professores com projeto de Biblioteca Ativa visando o saneamento de eventuais dificuldades, assim como propiciando um espaço de consolidação do processo educacional.

Prioridades relacionadas

- Montar grupos de estudos em contra turno

Metas relacionadas

- Possuir ao menos dois grupos de estudos operando em contra turno, sendo um de alunos do período matutino e outro do período vespertino no segundo semestre de 2022.

Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.

Prioridades relacionadas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais

Metas relacionadas

- Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.

Metas

Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.

Duração prevista de 1 ano

Os resultados obtidos nos dois anos de Pandemia mostraram-se insatisfatórios em número de concluintes, contudo a situação já se fazia presente anteriormente. Entendendo que a permanência do aluno é fruto de sua satisfação, se estabelece que ações pedagógicas adequadas favorecerão o aumento da taxa de concluintes.

Objetivo relacionado: Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Aumento da taxa de concluintes por meio de ações didático pedagógicas**

O trabalho da equipe pedagógica focará no incremento de metodologias diferenciadas e projetos interdisciplinares, buscando aprendizagem efetiva, sucesso escolar e manutenção do aluno por meio do aumento de sua satisfação.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 6805/2022**

Aluno no mercado de trabalho: aprendizagem na prática

Início: 03/02/2022

Final: 20/12/2022

O presente projeto objetiva injetar estudantes da ETEC Dr. Demétrio de Azevedo Júnior, tanto do ensino Técnico, quanto do NOVOTEC, em empresas da cidade de Itapeva-SP e região. Contribuindo para a aprendizagem dos educandos pois propicia vivências empresariais e rotinas que irão desenvolver conhecimento empírico, além de maturidade, organização e comprometimento. O meio de ação está na divulgação de vagas, auxílio na criação de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

currículos, preenchimento de aplicativos para procura de vagas, criação de parcerias com diferentes empresas, palestras incentivadoras e formadoras com alunos egressos que se efetivaram após período de estágio aliado ao diálogo diário estudantes estagiários para que sua atuação seja qualificada.

- **Projeto nº 8154/2022**
Aprendendo com a tecnologia

Início: 03/02/2022

Final: 30/06/2022

Uma das propostas pedagógicas de nossa escola é proporcionar aos alunos motivos para escrever, a fim de despertar o interesse e aproximá-los do verdadeiro papel social da escrita. Pensando nisso, elaboramos uma atividade que conciliasse leitura, escrita e arte, levando os alunos a refletir durante a leitura e a desenvolver o senso crítico e criativo ao produzir o texto. Os alunos da 2ª série dos NOVOTECs de Química, Desenvolvimento de Sistemas e Administração, através da ferramenta Padlet, serão sensibilizados para ter motivos para escrever e despertar o interesse do verdadeiro papel social da escrita.

- **Projeto nº 3227/2022**
Aprender a aprender com eZAPe

Início: 18/05/2022

Final: 31/10/2022

O presente projeto busca capacitar e acompanhar 10 professores dos cursos do NOVOTEC ministrados na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior e na Classe Descentralizada EE Luiz José Dias, em Ribeirão Branco para desenvolver projetos com os alunos dos referidos cursos, através do programa eZAPe, na Plataforma DreamShaper.

A plataforma é intuitiva e os conteúdos são acessíveis ao nosso público. No dia a dia de sala de aula ela é grande aliada para falar de empreendedorismo e do mundo dos negócios. Os alunos têm a oportunidade de conhecer novos termos, pesquisar e sonhar em trilhar uma carreira de sucesso ou criar seu próprio negócio.

O Programa eZAPe! Virtudes Empreendedoras é uma tecnologia social do IAMAR que visa contribuir para que as novas gerações de adolescentes e jovens desenvolvam uma visão cada vez mais empreendedora da vida nos âmbitos pessoal, social e produtivo. O eZAPe! é pautado no desenvolvimento de competências sócio emocionais, chamadas no programa de Virtudes Empreendedoras, que constituem uma tomada de posição existencial, um jeito de ser e de fazer, uma Atitude básica diante da Vida e do trabalho. Como componente prática para o exercício das Virtudes Empreendedoras, os alunos são motivados a transformar seus sonhos em realidade com apoio de uma ferramenta digital, plataforma onde aprendem a estruturar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

seus projetos na metodologia Canvas. O eZAPe! é oferecido para as instituições educacionais na forma de projeto complementar. Sua aplicação está estruturada em 13 sessões, sendo que cada uma delas intercala atividades presenciais (conduzidas por educadores tutores certificados) com atividades remotas (que devem ser realizadas pelos alunos de forma autônoma, sem mediação) para estimular o protagonismo juvenil.

Os parceiros aplicadores do eZAPe! recebem como investimento do IAMAR: acesso individual para alunos e educadores à plataforma digital Dreamshaper, livro de apoio "Cuide Bem do Seu Jardim", formação e certificação para os educadores multiplicadores, manuais, acesso ao sistema de gestão online para cada instituição parceira, envio periódico de relatórios gerenciais e reuniões de follow-up para acompanhamento do progresso.

- **Projeto nº 16551/2022**

AVALIAÇÃO TECNOLÓGICA DE RECURSOS MINERAIS EXPLORADOS REGIONALMENTE

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Utilizando matérias primas minerais regionais, será feito o beneficiamento dos minérios vias britagem e moagem para separação dos mesmos em diversas faixas granulométricas, no laboratório do curso de mineração; para conhecer delas suas propriedades como minerais industriais, isto é, que possam ser utilizados em indústrias diversas, tais como, tintas, farmacêuticas, de plástico, borrachas, de óleos. Para tanto, na sequência, pós moagem, os minerais serão ensaiados física e quimicamente nos laboratórios dos cursos de edificações e de química, utilizando diversos reagentes, e tratamento, inclusive o de calcinação, para avaliar os resultados obtidos e compará-los com minérios, outros, tradicionalmente utilizados nesses tipos de indústrias. O objetivo desse projeto é ampliar o leque de destinação dos minérios lavrados e beneficiados regionalmente, aumentando seus valores de venda, via tratamentos diferenciados, melhorando assim receitas, impostos, assim como para atração de novas indústrias regionalmente para deles possam se utilizar em seus benefícios.

- **Projeto nº 15137/2022**

Caracterização de Minérios

Início: 03/02/2022

Final: 20/12/2022

Este projeto tem como objetivo, promover a integração entre os cursos de Química e Mineração através da caracterização de minérios da Região de Itapeva. O curso de mineração

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

atuará na identificação e caracterização dos minérios mais extraídos da região de Itapeva e o curso de Química realizará procedimentos para identificar as propriedades de adsorção dos minerais em diferentes condições.

- **Projeto nº 3407/2022**

Casa Modelo

Início: 03/02/2022

Final: 23/12/2022

Apresentação gráfica do Projeto Interdisciplinar Casa Modelo de modo a promover a integração dos componentes curriculares que utilizarão a mesma base (Casa Modelo) com a Meta de sua total compreensão e entendimento da correlação ao final do projeto, e aumento de 5% a taxa de concluintes e permanência do aluno.

- **Projeto nº 17629/2022**

Desempenho Físico de Tijolos Cerâmicos produzidos com Lodo da Estação de Tratamento de Esgoto com Diferentes Tempos de Sinterização

Início: 01/08/2022

Final: 15/12/2022

Os diferentes resíduos gerados em uma cidade sempre se apresentam como um problema ambiental que precisa ser observado com cuidado de modo a garantir qualidade de vida à população e, especialmente, aos cidadãos que possam ter contato próximo com esse material. Nesse contexto, pode-se citar o lodo proveniente de estações de tratamento de esgoto (ETE). Nas últimas duas décadas observou-se maior preocupação ambiental com os resíduos sólidos urbanos e, estudos vem buscando alternativas para um destino menos agressivo ao homem e ao meio ambiente para esses resíduos.

Em paralelo a isso, observa-se que a indústria de materiais cerâmicos apresenta potencial para utilizar diferentes tipos de resíduos para a produção de novos produtos, onde pode-se destacar os tijolos cerâmicos.

Aliando a demanda de um destino mais sustentável para o lodo das ETE e a viabilidade de estudo de novos materiais, surgiu a presente proposta que busca avaliar o desempenho físico de tijolos produzidos com lodo de ETE e argila comercial. Serão avaliados três diferentes tratamentos a partir de mudanças no tempo de sinterização em mufla na temperatura de 1000°C. O traço adotado para todos os tratamento será de 1 : 0,15 : 0,10, sendo respectivamente, argila, lodo e água. Os tempos de sinterização serão de 1, 2 e 3 horas. Após a fabricação dos tijolos, os mesmos serão caracterizados fisicamente para a determinação da densidade aparente, retração linear e índice de absorção de água. Em seguida, os resultados serão comparados com estudos correlatos já encontrados na literatura e especificações

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

normativas.

Palavras-chave: Argila; Lodo de esgoto; Material cerâmico; Caracterização física.

- **Projeto nº 19343/2022**
EMPREENDEORISMO - PROJETO ESTUFA NA ETEC

Início: 01/08/2022

Final: 20/12/2022

Com o projeto horta escola, nós propomos valorizar o meio ambiente, com mudanças ao longo de processo educativo com implantação da educação ambiental envolvendo os docentes e discentes da Etec Dr Demétrio de Azevedo Júnior. Trabalhar a área cognitiva dos alunos, de forma que o aprendizado seja ampliado e levado além da escola. O plantio de sementes e da horta como meios de conhecimento e aprendizado para alunos e colaboradores, proporcionando pequenas mudanças de hábitos ao longo desse projeto, tornando-se “hábito saudável ao seu dia a dia”, utilizando o reaproveitamento, reciclagem e a redução de materiais utilizados. As principais atividades desenvolvidas dentro da escola, envolvendo a horta no trabalho de educação ambiental e alimentar, foram; conhecimento, cultivo e consumo de diversas plantas (hortaliça, grãos e raízes); reciclagem de resíduos sólidos (compostagem, coleta seletiva e oficinas de reciclagem artística); oficinas culinárias com a utilização dos alimentos colhidos na horta. Como resultados conclusivos desta proposta implantada na escola obtiveram-se ganhos positivos através de mudanças alimentares e consumo diário pelos alunos.

- **Projeto nº 12290/2022**
Informativo de Nutrição Online

Início: 25/06/2022

Final: 10/12/2022

O acesso facilitado as redes sociais são importantes veículos para aquisição de ferramentas e instrumentos utilizados na formação e comunicação do ser humano.

Com o avanço tecnológico podemos acessar qualquer conteúdo apertando apenas um botão de qualquer parte do mundo. Em sua maioria estas informações são positivas, no entanto, é fato que acabam despertando curiosidades imensuráveis em relação à respostas de contextos técnicos relacionados principalmente à saúde.

Tais ações associadas a sites, páginas escritas por especuladores da área podem desencadear danos a vida de um indivíduo, bem como suas interpretações equivocadas por se tratar em alguns casos de uma linguagem técnica e não de ordem popular.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

No curso de Nutrição e Dietética uma das responsabilidades na formação de nossos técnicos é a de promover a educação nutricional à população usando inclusive como parâmetros as necessidades descritas acima bem como dados do Ministério da Saúde e de outros órgãos relacionados à área.

Mediante a este fato faremos uma extensão da didática já aplicada em sala de aula em nossas disciplinas entre docentes e discentes utilizando informativos online através das redes sociais divulgando-os no próprio site da escola de Minas na tentativa de atingir um maior público levando informações pertinentes e claras à população local sobre assuntos relacionados à Nutrição.

- **Projeto nº 16552/2022**
MAPAS GEOLOGICOS MUNICIPAIS

Início: 08/08/2022

Final: 31/12/2022

Geração de MAPAS GEOLOGICOS MUNICIPAIS, individuais, para cada município, pertencentes a ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE ITAPEVA. Raros são os municípios mapeados geologicamente. E, assim sendo, tendo o poder publico municipal conhecimento de todo a geologia contida em seu territorio, poderá melhor disciplinar seu zoneamento direcionando adequadamente seus eixos de crescimento de acordo com a vocação dos seus solos, diretamente relacionados que são a geologia. Com essa ferramenta, MAPA GEOLOGICO, irá melhor conhecer do potencial de usos de seus recursos minerais, podendo assim também se utilizar para atrair investimentos de empresas que já exploram jazidas equivalentes, assim como também se beneficiam de tais e tais minerais para seus processos industriais, favorecendo o estabelecimento de novas empresas no município e de seu, conseqüente, crescimento economico.

- **Projeto nº 7956/2022**
Olimpíadas - Foco é a meta.

Início: 07/03/2022

Final: 30/11/2022

O presente projeto tem por objetivo estimular e promover o estudo da Física, Matemática, Química e outras disciplinas entre alunos da ETEC, contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica, Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso nas áreas científicas e tecnológicas, Incentivar o aperfeiçoamento dos professores da ETEC, contribuindo para a sua valorização profissional, Contribuir para a integração da ETEC com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e as sociedades científicas, promover inclusão social por meio da difusão do conhecimento, bem como oportunizar aos alunos uma visão mais abrangente dos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

problemas característicos das Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA), Cuco, Saresp e do Desafio Nacional Acadêmico, bem como promover discussões em torno das questões, desenvolver o raciocínio lógico e estimular a criatividade científica dos estudantes, proporcionar a interação entre os alunos, num ambiente mais favorável ao aprendizado e, acima de tudo, a possibilidade de desmistificar a ideia de que as Ciências Naturais e suas tecnologias são disciplinas difíceis e destinada para poucos.

• **Projeto nº 0/2021**

ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da Região Sudoeste do Estado de São Paulo.

Em 2021, a Orientação Educacional buscou nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico - PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2021 a 2025 e conforme disposto no Memorando nº 044/2020 Cetec/GSE/Geped, focar nas lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados se utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.

No ano de 2022, a Orientação Educacional deve buscar nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico – PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026 e conforme disposto no memorando nº 33/2021 – Cetec/GSE/Geped, focar no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

Para o acompanhamento do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022.

Cursos que serão acompanhados em 2022: 1º semestre 2022 Técnico em Administração – II Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Edificações – I Módulo Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo Técnico em Mineração – I Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo Técnico em Química – II Módulo 2º semestre 2022 Técnico em Administração – I e III Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo Técnico em Química – I Módulo

Com a execução desse projeto espera-se que as turmas acompanhadas tenham desenvolvido

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

competências previstas nos Planos de Cursos, com foco na melhoria das competências socioemocionais e cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

- Organizar uma busca ativa de 100% dos alunos da Unidade Escolar, inclusive daqueles que, foram indicados como reprovados em 2021, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando minimizar o risco de abandono desses discentes;

- Acolher e integrar 100% dos alunos ingressantes nas primeiras semanas de aulas e promover no mínimo um evento de integração entre os discentes em cada um dos semestres letivos de 2022.

- Acompanhar, em conjunto com a CP e Coordenações de Curso, as ausências e identificar 100% das desistências ocorridas no primeiro mês de aulas no primeiro e segundo semestres de 2022, para propiciar a realização de novas matrículas nas vagas que sejam abertas por desistência nesse período por meio do contato direto com o discente;

- Possuir, no primeiro e segundo semestres de 2022, dados sistematizados de 100% das turmas da Unidade escolar, referentes a: faltas, lacunas de aprendizagem, menções avaliativas, progressões parciais, dificuldades de aprendizagem e satisfação com o curso.

- Acompanhar 100% dos alunos que estejam em processo de Recuperação Contínua e Regime de Estudos em Progressão parcial com orientações específicas e suporte para a superação de eventuais dificuldades no primeiro e segundo semestres de 2022;

- Incentivar os alunos de todas as turmas de cursos técnicos modulares noturnos a participar de palestras com profissionais da área, visitas técnicas, encontro com os egressos e estágios, visando uma participação de no mínimo 80% dos discentes em pelo menos uma ação por semestre, virtual ou presencial, em parceria com o ATA e coordenadores de cursos;

- Apresentar um relatório em cada um dos Conselhos de Classe do primeiro e segundo semestres com subsídios para a atuação docente obtidos nas reuniões com representantes e atendimentos individuais dos discentes quanto às suas percepções quanto ao andamento do curso e da instituição;

As ações da Orientação Educacional serão conjuntas com a Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida na região Sudoeste Paulista por apresentar bons resultados na formação profissional. Mantém número significativo de cursos para atender a demanda e estabelece parcerias com o setor empresarial, governamental e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

sociedade civil. Com o impacto da COVID-19, a partir de meados de março de 2020, prefeitos e governadores determinaram a suspensão de aulas presenciais, as quais passaram a ser remotas nas redes pública e privada. Os desafios impostos resultaram no processo de adaptação e exploração de novas capacidades para docentes e discentes, bem como promoveu a continuidade dos estudos mediado por tecnologia.

Em 2021 retornamos as atividades escolares, através de orientação da CETEC/GSE/Geped, Memorando Circular nº 004/2021 de 28/01/2021. A partir de 18/02/2021 iniciam-se atividades presenciais para todos os alunos que indicaram interesse no retorno das atividades presenciais. Os demais alunos continuaram nas aulas remotas. Na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior pouquíssimos alunos aderiram as aulas presenciais e decidiram retornar as aulas remotas.

Em 26/08/2021 a CETEC/GSE/Geped, através do Memorando Circular 022/2021 encaminhou orientações com possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial, em conformidade com a Deliberação CEE 201/21.

Em 15/10/2021 a CETEC/GSE/Geped/Geve encaminhou as orientações para o retorno obrigatório dos alunos presencialmente, atendendo o disposto no Decreto Estadual 65.849/2021 que dá nova redação ao Artigo 3º do Decreto Estadual 65.384/2020, o qual define norma de distanciamento de 1 metro entre as pessoas, deverá haver revezamento de alunos e Deliberação CEE 59/2006 que estabelece condições especiais de atividades escolares.

O Plano de Trabalho Docente cedeu espaço para o Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD), o qual foi reformulado para Plano de Orientação para Aprendizagem Híbrida (POAH), o qual prevê atividades bimestrais.

Os docentes e os alunos vivenciaram a realidade de aprendizagem remota, através da plataforma TEAMS antes da obrigatoriedade do retorno as aulas presenciais. Diversas alterações nas atividades da escola foram realizadas o que ocasionou a necessidade de organizá-las, embasados nas principais legislações e orientações que regulamentaram o atual momento.

Em 2022, o projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional foca no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica de todas as turmas da Unidade de Ensino, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso. Porém, para o acompanhamento sistemático do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, utilizando como parâmetro os dados do Conselho de Classe Intermediário - 2º semestre 2021, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional.

Os cursos que serão acompanhados em 2022:

1º semestre 2022

Técnico em Administração – II Módulo

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnico em Edificações – I Módulo
Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo
Técnico em Mineração – I Módulo
Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo
Técnico em Química – II Módulo

2º semestre 2022

Técnico em Administração – I e III Módulo
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo
Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo
Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo
Técnico em Química – I Módulo

As ações da Coordenação Pedagógica serão conjuntas com a Orientação Educacional, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

• **Projeto nº 1886/2022**

PROJETO JOGO EM SEU LUGAR

Início: 12/09/2022

Final: 26/09/2022

É uma ferramenta para profissionais da área da Educação e da Saúde voltado para o público adolescente e jovem visando o aprendizado da empatia ou seja, da capacidade de reconhecer ou compreender as emoções de uma outra pessoa, se colocando no lugar delas. É preciso que a pessoa que for coordenar o jogo tenha uma visão dos adolescentes como sujeitos de direitos, inclusive os sexuais e reprodutivos. Para facilitar a operacionalização, o ideal é que se tenham dois facilitadores. O tempo previsto para o jogo e sua posterior discussão varia entre duas e três horas. No entanto, dependendo do grupo, pode ser estendido. O jogo pode ocorrer em qualquer espaço que permita a formação de subgrupos e de um círculo com todos os participantes. Também é importante que se tenha um local onde se possa colocar as cartelas separadas pelas cores. O ideal é que cada dupla ou trio desenvolva a história. Como são seis histórias, no máximo seriam 18 integrantes. No entanto, é possível ampliar o número de participantes repetindo-se as histórias. O jogo possui seis histórias diferentes que têm em comum a discussão sobre os direitos da população jovem, principalmente, no que diz respeito a sua saúde sexual e saúde reprodutiva. As histórias se baseiam em experiências reais relatadas em oficinas e depoimentos coletados pelo Instituto Promundo nos últimos anos. Os participantes do jogo serão convidados a entrar no lugar desses adolescentes e vivenciar situações de maior ou menor vulnerabilidade dessa população em relação aos seus direitos. Cada uma das histórias se inicia com uma cartela de apresentação de um dos personagens: Beto, Leo, Mariana, Priscila, Rafaela e Tiago. A partir dessa apresentação,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

cabará aos jogadores “entrar na pele” do personagem, ler a Situação # 1 e fazer suas escolhas. Tomada a decisão, os jogadores deverão ir até a mesa e buscar pelas cartelas escolhidas. Para facilitar essa busca, cada uma das histórias tem uma cor diferente. Cada história tem três ou quatro possibilidades que encerram o jogo. O final, no entanto, ficará a cargo das duplas e dos trios.

Nesse contexto trabalharemos com as turmas do 2º Módulo Técnico em Enfermagem, a fim de construir com eles as competências socioemocionais.

- **Projeto nº 9646/2022**

PROJETO TÉCNICO CIENTÍFICO PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESTUFA.

Início: 01/08/2022

Final: 23/12/2022

Projeto de uma estufa para hortaliças, com tecnologia desenvolvida na escola com as competências e habilidades aprendidas em sala de aula e com a participação de todos os cursos técnicos NOVOTEC sendo eles: EDIFICAÇÕES, DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS, QUÍMICA, MINERAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E NUTRIÇÃO E DIETÉTICA além dos cursos modulares de ELETROTÉCNICA, QUÍMICA, EDIFICAÇÕES E METALURGIA.

- **Projeto nº 1294/2022**

PROJETO VIOLÊNCIA DOMÉSTICA LEI MARIA DA PENHA

Início: 02/05/2022

Final: 10/12/2022

O presente Projeto tem como objetivo mostrar a importância da Lei Maria da Penha, além de ajudar a conscientizar os estudantes sobre a necessidade de combater a violência contra a mulher, tudo com vistas à prevenção da Violência Doméstica. Ele nasce em um contexto atual, onde se observa a necessidade de ações voltadas a esse público, tendo em vista que a educação é o melhor meio para a prevenção e combate à violência, sendo um mecanismo eficiente na erradicação da violência contra a mulher no ambiente doméstico e familiar.

- **Projeto nº 10153/2022**

Sistema WEB com Wordpress

Início: 07/06/2022

Final: 04/07/2022

O presente projeto se propõe a sistematizar como se dará a elaboração de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress - CMS (Sistema de Gestão de Conteúdos) aplicando as bases

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

tecnológicas específicas da formação técnica em Informática, dos componentes curriculares de Programação de Computadores e Suporte a Banco de Dados.

A construção do Sistema WEB proposto, está baseada no protagonismo do aluno e patentemente focada em metodologias ativas. Será implementado a elaboração no primeiro semestre do ano de 2022 que caberá aos discentes com o suporte dos docentes.

Pretende-se com o projeto levar os alunos a uma aprendizagem significativa que favoreça a visão integrada dos distintos componentes curriculares, em alinhamento com a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso.

- **Projeto nº 13738/2022**
Sistema WEB com Wordpress

Início: 08/08/2022

Final: 30/09/2022

O presente projeto se propõe a sistematizar como se dará a elaboração de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress - CMS (Sistema de Gestão de Conteúdos) aplicando as bases tecnológicas específicas da formação técnica em Informática para Internet, dos componentes curriculares de Interface WEB I, Sistemas WEB I, Banco de Dados e Gestão de Conteúdo WEB I.

A construção do Sistema WEB proposto, está baseada no protagonismo do aluno e patentemente focada em metodologias ativas. Será implementado a elaboração no segundo semestre do ano de 2022 que caberá aos discentes com o suporte dos docentes.

Pretende-se com o projeto levar os alunos a uma aprendizagem significativa que favoreça a visão integrada dos distintos componentes curriculares.

- **Projeto nº 3418/2022**
Visitas Técnicas e Palestras

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O presente projeto busca identificar oportunidades junto ao mercado da mineração (empresas, entidades e organizações governamentais, ex alunos e experts do setor) de modo a colocar nossos alunos em contato com as boas práticas e novidades do setor. Para sua realização buscamos empresas que recebam nossos alunos para visita, palestras com ex alunos e expert do setor, parceria com entidades para projetos que possam melhorar nossas práticas pedagógicas. Buscaremos também oportunidade de estágio e aprendizagem para nossos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Orientar 100% dos docentes com relação aos quais sejam apresentadas queixas de relacionamento após averiguação da situação, bem como resgatar essa temática nas duas reuniões pedagógicas e reuniões de curso do segundo semestre de 2022 vinculando-a aos conceitos relativos às competências socioemocionais.

Duração prevista de 1 ano

A meta se faz necessária, dado o contexto do planejamento estratégico em que o indicador desponta como relevante e gera, na análise do cenário, a percepção de que tal situação impacta imediatamente na realidade escolar e pode converter-se em ameaça futura.

Objetivo relacionado: Desenvolver uma sistemática de orientação aos docentes com relação ao tratamento com alunos sempre que existirem queixas pontuais, bem como incluir a temática relacionando-a às competências socioemocionais nas pautas das reuniões pedagógicas.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Orientações sistemáticas e capacitações**

Os docentes serão pontualmente orientados e receberão capacitações referentes à temática conforme já descrito no próprio corpo de texto da meta.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida na região Sudoeste Paulista por apresentar bons resultados na formação profissional. Mantém número significativo de cursos para atender a demanda e estabelece parcerias com o setor empresarial, governamental e sociedade civil. Com o impacto da COVID-19, a partir de meados de março de 2020, prefeitos e governadores determinaram a suspensão de aulas presenciais, as quais passaram a ser remotas nas redes pública e privada. Os desafios impostos resultaram no processo de adaptação e exploração de novas capacidades para docentes e discentes, bem como promoveu a continuidade dos estudos mediado por tecnologia.

Em 2021 retornamos as atividades escolares, através de orientação da CETEC/GSE/Geped, Memorando Circular nº 004/2021 de 28/01/2021. A partir de 18/02/2021 iniciam-se atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

presenciais para todos os alunos que indicaram interesse no retorno das atividades presenciais. Os demais alunos continuaram nas aulas remotas. Na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior pouquíssimos alunos aderiram as aulas presenciais e decidiram retornar as aulas remotas.

Em 26/08/2021 a CETEC/GSE/Geped, através do Memorando Circular 022/2021 encaminhou orientações com possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial, em conformidade com a Deliberação CEE 201/21.

Em 15/10/2021 a CETEC/GSE/Geped/Geve encaminhou as orientações para o retorno obrigatório dos alunos presencialmente, atendendo o disposto no Decreto Estadual 65.849/2021 que dá nova redação ao Artigo 3º do Decreto Estadual 65.384/2020, o qual define norma de distanciamento de 1 metro entre as pessoas, deverá haver revezamento de alunos e Deliberação CEE 59/2006 que estabelece condições especiais de atividades escolares.

O Plano de Trabalho Docente cedeu espaço para o Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD), o qual foi reformulado para Plano de Orientação para Aprendizagem Híbrida (POAH), o qual prevê atividades bimestrais.

Os docentes e os alunos vivenciaram a realidade de aprendizagem remota, através da plataforma TEAMS antes da obrigatoriedade do retorno as aulas presenciais. Diversas alterações nas atividades da escola foram realizadas o que ocasionou a necessidade de organizá-las, embasados nas principais legislações e orientações que regulamentaram o atual momento.

Em 2022, o projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional foca no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica de todas as turmas da Unidade de Ensino, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso. Porém, para o acompanhamento sistemático do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, utilizando como parâmetro os dados do Conselho de Classe Intermediário - 2º semestre 2021, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional.

Os cursos que serão acompanhados em 2022:

1º semestre 2022

Técnico em Administração – II Módulo

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo

Técnico em Edificações – I Módulo

Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo

Técnico em Mineração – I Módulo

Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo

Técnico em Química – II Módulo

2º semestre 2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnico em Administração – I e III Módulo
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo
Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo
Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo
Técnico em Química – I Módulo

As ações da Coordenação Pedagógica serão conjuntas com a Orientação Educacional, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Duração prevista de 5 anos

Conforme apontado nos indicadores, os discentes mencionam laboratórios com itens danificados que demandam substituição ou reparos.

Objetivo relacionado: Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.

Planejamento

→ 2022 (1º Ano)

- **Mapeamento e solicitações de equipamentos**

Realização periódica e contínua do levantamento de necessidades de manutenção e substituição de equipamentos, bem como as solicitações em conformidade com disponibilidade de recursos.

→ 2023 (2º Ano)

- **Mapeamento e solicitações de equipamentos**

Realização periódica e contínua do levantamento de necessidades de manutenção e substituição de equipamentos, bem como as solicitações em conformidade com disponibilidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de recursos.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Mapeamento e solicitações de equipamentos**

Realização periódica e contínua do levantamento de necessidades de manutenção e substituição de equipamentos, bem como as solicitações em conformidade com disponibilidade de recursos.

→ **2025 (4º Ano)**

- **Mapeamento e solicitações de equipamentos**

Realização periódica e contínua do levantamento de necessidades de manutenção e substituição de equipamentos, bem como as solicitações em conformidade com disponibilidade de recursos.

→ **2026 (5º Ano)**

- **Mapeamento e solicitações de equipamentos**

Realização periódica e contínua do levantamento de necessidades de manutenção e substituição de equipamentos, bem como as solicitações em conformidade com disponibilidade de recursos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 19586/2022**

Revitalização dos Espaços Didáticos e acessos – fase 1

Início: 01/08/2022

Final: 31/12/2022

A finalidade do presente projeto é definir para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período referente ao ano de 2022 um plano de reparos, substituições e aquisições de equipamentos, substituição do mobiliário e estruturação de proposta para adequação da unidade às exigências de acessibilidade e obtenção de AVCB. Ainda que o processo deva se estender por período superior, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os critérios de identificação e priorização dos equipamentos e mobiliários que demandem reparos e as necessidades mais urgentes de aquisição, bem como os meios para sua aquisição na primeira etapa em torno da meta vinculada além de uma primeira etapa de análise infraestrutural do prédio visando levantar as demandas de adequação para acessibilidade e obtenção de AVCB.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Pintar e manter as paredes de todos os espaços internos que necessitem até o final do segundo semestre de 2024, bem como manter as tomadas e instalações hidráulicas, não ultrapassando prazos de 15 dias entre danos e reparos.

Duração prevista de 2 anos

Conforme apontado pelos discentes e já exposto em indicadores, a manutenção das pinturas e instalações prediais demanda atenção, visando o saneamento de problemas elétricos e hidráulicos e melhorando as questões higiênicas e estéticas das salas.

Objetivo relacionado: Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, especialmente os que compõem o adiantamento de verbas para despesas miúdas, a partir de uma sistemática de priorização de demandas de manutenção, destinando as verbas, de acordo com sua natureza, a reparos e pintura.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Priorização dos espaços a serem revitalizados**

Início da recuperação por meio de pintura e manutenção elétrica e hidráulica.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Conclusão da revitalização**

Conclusão das atividades de manutenção e pintura e estabelecimento de um padrão de conservação do espaço físico.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 13693/2022**
Mapeamento e pintura de salas - fase 1

Início: 01/08/2022

Final: 31/12/2022

O presente projeto visa sistematizar uma proposta de manutenção hidráulica e elétrica e pintura para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período referente ao ano de 2022. Ainda que o processo deva se estender por período superior a esse ano, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

critérios de seleção dos espaços e a fonte do recurso, propiciando sua aplicação mais eficiente e adequado monitoramento.

Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.

Duração prevista de 4 anos

O suporte, estímulo e orientação a projetos interdisciplinares é importante atribuição da equipe pedagógica. A metodologia eZape propicia meios efetivos para o atendimento de demandas de formação técnica, oferecendo dispositivos de planejamento, execução, controle e correção. Assim tal meta visa, a partir da experiência e conhecimentos adquiridos através do programa do eZAPE! instituir na Unidade Escolar uma proposta similar com foco no trabalho interdisciplinar com uso de metodologias ativas a fim de estimular o protagonismo discente.

Objetivo relacionado: Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.

Planejamento

→ 2022 (1º Ano)

- **Desenvolver sistemática de fomento e acompanhamento de projetos do eZape.**

Realizar sistemática de acompanhamento de projetos do eZape envolvendo equipe pedagógica.

→ 2023 (2º Ano)

- **Consolidação do projeto**

Continuidade, no decorrer do ano de 2023, das ações previstas e iniciadas no ano de 2022.

→ 2024 (3º Ano)

- **Verificação e ações corretivas**

Análise das ações desenvolvidas e implementação de ações corretivas que se façam necessárias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

→ **2025 (4º Ano)**

- **Conclusão e avaliação do projeto**

Conclusão das ações, seguida de avaliação dos projetos desenvolvidos, bem como análise da viabilidade de novas proposições.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 19343/2022**

EMPREENDEADORISMO - PROJETO ESTUFA NA ETEC

Início: 01/08/2022

Final: 20/12/2022

Com o projeto horta escola, nós propomos valorizar o meio ambiente, com mudanças ao longo de processo educativo com implantação da educação ambiental envolvendo os docentes e discentes da Etec Dr Demétrio de Azevedo Júnior. Trabalhar a área cognitiva dos alunos, de forma que o aprendizado seja ampliado e levado além da escola. O plantio de sementes e da horta como meios de conhecimento e aprendizado para alunos e colaboradores, proporcionando pequenas mudanças de hábitos ao longo desse projeto, tornando-se “hábito saudável ao seu dia a dia”, utilizando o reaproveitamento, reciclagem e a redução de materiais utilizados. As principais atividades desenvolvidas dentro da escola, envolvendo a horta no trabalho de educação ambiental e alimentar, foram; conhecimento, cultivo e consumo de diversas plantas (hortaliça, grãos e raízes); reciclagem de resíduos sólidos (compostagem, coleta seletiva e oficinas de reciclagem artística); oficinas culinárias com a utilização dos alimentos colhidos na horta. Como resultados conclusivos desta proposta implantada na escola obtiveram-se ganhos positivos através de mudanças alimentares e consumo diário pelos alunos.

- **Projeto nº 12220/2022**

Feminiciências

Início: 03/02/2022

Final: 20/12/2022

O presente projeto vem colocar uma lupa na realidade enfrentada pelas mulheres na colocação no mercado de trabalho e na escolha das jovens pela carreira científica e tecnológica que, historicamente é dominada por homens e nos cargos de chefia, a participação feminina é menor ainda. Bem como as mulheres cientistas tiveram suas vozes abafadas pelo preconceito, créditos por descobertas científicas não reconhecidas.

Pretendemos também, incentivar a participação das jovens alunas na escolha das áreas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

científicas do conhecimento, evidenciando que as áreas das ciências naturais e tecnológicas não precisam ser pintadas de rosa para serem atraentes para as meninas. Através do reconhecimento das cientistas mulheres e suas contribuições à comunidade científica, relacionando-as com os conteúdos das bases tecnológicas com a turma do 1º ano V - do curso Nutrição e Dietética, de modo trans/interdisciplinarmente.

- **Projeto nº 12290/2022**
Informativo de Nutrição Online

Início: 25/06/2022

Final: 10/12/2022

O acesso facilitado as redes sociais são importantes veículos para aquisição de ferramentas e instrumentos utilizados na formação e comunicação do ser humano.

Com o avanço tecnológico podemos acessar qualquer conteúdo apertando apenas um botão de qualquer parte do mundo. Em sua maioria estas informações são positivas, no entanto, é fato que acabam despertando curiosidades imensuráveis em relação à respostas de contextos técnicos relacionados principalmente à saúde.

Tais ações associadas a sites, páginas escritas por especuladores da área podem desencadear danos a vida de um indivíduo, bem como suas interpretações equivocadas por se tratar em alguns casos de uma linguagem técnica e não de ordem popular.

No curso de Nutrição e Dietética uma das responsabilidades na formação de nossos técnicos é a de promover a educação nutricional à população usando inclusive como parâmetros as necessidades descritas acima bem como dados do Ministério da Saúde e de outros órgãos relacionados à área.

Mediante a este fato faremos uma extensão da didática já aplicada em sala de aula em nossas disciplinas entre docentes e discentes utilizando informativos online através das redes sociais divulgando-os no próprio site da escola de Minas na tentativa de atingir um maior público levando informações pertinentes e claras à população local sobre assuntos relacionados à Nutrição.

- **Projeto nº 0/2021**
Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida na região Sudoeste Paulista por apresentar bons resultados na formação profissional. Mantém número significativo de cursos para atender a demanda e estabelece parcerias com o setor empresarial, governamental e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

sociedade civil. Com o impacto da COVID-19, a partir de meados de março de 2020, prefeitos e governadores determinaram a suspensão de aulas presenciais, as quais passaram a ser remotas nas redes pública e privada. Os desafios impostos resultaram no processo de adaptação e exploração de novas capacidades para docentes e discentes, bem como promoveu a continuidade dos estudos mediado por tecnologia.

Em 2021 retornamos as atividades escolares, através de orientação da CETEC/GSE/Geped, Memorando Circular nº 004/2021 de 28/01/2021. A partir de 18/02/2021 iniciam-se atividades presenciais para todos os alunos que indicaram interesse no retorno das atividades presenciais. Os demais alunos continuaram nas aulas remotas. Na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior pouquíssimos alunos aderiram as aulas presenciais e decidiram retornar as aulas remotas.

Em 26/08/2021 a CETEC/GSE/Geped, através do Memorando Circular 022/2021 encaminhou orientações com possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial, em conformidade com a Deliberação CEE 201/21.

Em 15/10/2021 a CETEC/GSE/Geped/Geve encaminhou as orientações para o retorno obrigatório dos alunos presencialmente, atendendo o disposto no Decreto Estadual 65.849/2021 que dá nova redação ao Artigo 3º do Decreto Estadual 65.384/2020, o qual define norma de distanciamento de 1 metro entre as pessoas, deverá haver revezamento de alunos e Deliberação CEE 59/2006 que estabelece condições especiais de atividades escolares.

O Plano de Trabalho Docente cedeu espaço para o Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD), o qual foi reformulado para Plano de Orientação para Aprendizagem Híbrida (POAH), o qual prevê atividades bimestrais.

Os docentes e os alunos vivenciaram a realidade de aprendizagem remota, através da plataforma TEAMS antes da obrigatoriedade do retorno as aulas presenciais. Diversas alterações nas atividades da escola foram realizadas o que ocasionou a necessidade de organizá-las, embasados nas principais legislações e orientações que regulamentaram o atual momento.

Em 2022, o projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional foca no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica de todas as turmas da Unidade de Ensino, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso. Porém, para o acompanhamento sistemático do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, utilizando como parâmetro os dados do Conselho de Classe Intermediário - 2º semestre 2021, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional.

Os cursos que serão acompanhados em 2022:

1º semestre 2022

Técnico em Administração – II Módulo

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnico em Edificações – I Módulo
Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo
Técnico em Mineração – I Módulo
Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo
Técnico em Química – II Módulo

2º semestre 2022

Técnico em Administração – I e III Módulo
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo
Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo
Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo
Técnico em Química – I Módulo

As ações da Coordenação Pedagógica serão conjuntas com a Orientação Educacional, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

• **Projeto nº 9646/2022**

PROJETO TÉCNICO CIENTÍFICO PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESTUFA.

Início: 01/08/2022

Final: 23/12/2022

Projeto de uma estufa para hortaliças, com tecnologia desenvolvida na escola com as competências e habilidades aprendidas em sala de aula e com a participação de todos os cursos técnicos NOVOTEC sendo eles: EDIFICAÇÕES, DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS, QUIMICA, MINERAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E NUTRIÇÃO E DIETÉTICA além dos cursos modulares de ELETROTÉCNICA, QUIMICA, EDIFICAÇÕES E METALURGIA.

Levantar, junto ao poder público municipal e JUCESP as empresas atuantes na região e encaminhar correspondência eletrônica apresentando 100% dos cursos da unidade a 100% das mapeadas até o final do 1º semestre de 2023, iniciando com as empresas de Itapeva no 2º semestre de 2022, ampliando para 100% dos municípios identificados no NSA no 2º semestre de 2023 com o fim de aumentar em 25%, até o fim de 2025, o número de vagas de estágio na comparação com o total do ano de 2021.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Duração prevista de 4 anos

O número relativamente pequeno de empresas parceiras para oferta de estágio suscita a necessidade de ampliação de parcerias e consequente ampliação de vagas de estágio.

Objetivo relacionado: Elaborar uma estratégia de divulgação de estagiários junto ao empresariado do município e entorno, visando ampliar os campos e consequente oferta.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Ampliação de parcerias para oferta de estágio**

Contato para ampliação da oferta de vagas de estágio por meio de divulgação direcionada do perfil de formação dos cursos.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Ampliação da contratação de vagas de estágio**

Contratação de novos termos de concessão de estágio junto às empresas locais, ampliando em 10% o total na comparação com 2021.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Ampliação do número de vagas de estágio**

Aumento de 10% de vagas de estágio formalizadas em convênios na comparação com o ano anterior, acumulando 21% de aumento.

→ **2025 (4º Ano)**

- **Ampliação do número de vagas na comparação com o ano anterior**

Ampliação em aproximadamente 3,3% (considerado o acumulado) no número de vagas na comparação com o ano anterior atingindo 25% na comparação com 2021.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 6805/2022**

Aluno no mercado de trabalho: aprendizagem na prática

Início: 03/02/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Final: 20/12/2022

O presente projeto objetiva injetar estudantes da ETEC Dr. Demétrio de Azevedo Júnior, tanto do ensino Técnico, quanto do NOVOTEC, em empresas da cidade de Itapeva-SP e região. Contribuindo para a aprendizagem dos educandos pois propicia vivências empresariais e rotinas que irão desenvolver conhecimento empírico, além de maturidade, organização e comprometimento. O meio de ação está na divulgação de vagas, auxílio na criação de currículos, preenchimento de aplicativos para procura de vagas, criação de parcerias com diferentes empresas, palestras incentivadoras e formadoras com alunos egressos que se efetivaram após período de estágio aliado ao diálogo diário estudantes estagiários para que sua atuação seja qualificada.

Possuir ao menos dois grupos de estudos operando em contra turno, sendo um de alunos do período matutino e outro do período vespertino no segundo semestre de 2022.

Duração prevista de 1 ano

Considerando as estratégias sugeridas pelo próprio Sistema Etec, bem como a importância de grupos de estudos para o saneamento de dificuldades de aprendizagem e desempenho escolar, mostra-se fundamental a proposição de ações nesse sentido.

Objetivo relacionado: Oferecer aos alunos a possibilidade de comporem grupos de estudos sob supervisão da equipe pedagógica e professores com projeto de Biblioteca Ativa visando o saneamento de eventuais dificuldades, assim como propiciando um espaço de consolidação do processo educacional.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Estruturação de grupos de estudo**

Utilizar a estrutura de biblioteca para acolher, sob supervisão, alunos que pretendam integrar grupos de estudos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**
Biblioteca Ativa

Início: 02/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Final: 31/12/2022

O projeto denominado Biblioteca Ativa, a ser desenvolvido na Escola Doutor Demétrio de Azevedo Júnior, objetiva propiciar um atendimento diversificado, contemplando os três períodos de funcionamento escolar, utilizando a Biblioteca, a fim de tornar esse espaço em um local acolhedor e movimentado. Esse atendimento envolve auxílio aos docentes na expansão e aprofundamento bibliográfico, desenvolvimento de atividades comemorativas e organização do espaço, para que exista um sentimento de pertencimento da comunidade escolar com a Biblioteca.

- **Projeto nº 0/2022**
BIBLIOTECA ATIVA

Início: 07/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto Biblioteca Ativa, dentro dos protocolos sanitários do Centro Paula Souza, tem como objetivo atender ao público nos três turnos de funcionamento. O projeto vai auxiliar os docentes na expansão da pesquisa bibliográfica, projetos comemorativos e, principalmente, incentivar a leitura aos alunos, para que cada vez mais, tenham o gosto pela leitura.

- **Projeto nº 0/2021**
ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da Região Sudoeste do Estado de São Paulo.

Em 2021, a Orientação Educacional buscou nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico - PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2021 a 2025 e conforme disposto no Memorando nº 044/2020 Cetec/GSE/Geped, focar nas lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados se utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.

No ano de 2022, a Orientação Educacional deve buscar nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico – PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026 e conforme disposto no memorando nº 33/2021 – Cetec/GSE/Geped, focar no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Para o acompanhamento do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022.

Cursos que serão acompanhados em 2022: 1º semestre 2022 Técnico em Administração – II Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Edificações – I Módulo Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo Técnico em Mineração – I Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo Técnico em Química – II Módulo 2º semestre 2022 Técnico em Administração – I e III Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo Técnico em Química – I Módulo

Com a execução desse projeto espera-se que as turmas acompanhadas tenham desenvolvido competências previstas nos Planos de Cursos, com foco na melhoria das competências socioemocionais e cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

- Organizar uma busca ativa de 100% dos alunos da Unidade Escolar, inclusive daqueles que, foram indicados como reprovados em 2021, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando minimizar o risco de abandono desses discentes;
- Acolher e integrar 100% dos alunos ingressantes nas primeiras semanas de aulas e promover no mínimo um evento de integração entre os discentes em cada um dos semestres letivos de 2022.
- Acompanhar, em conjunto com a CP e Coordenações de Curso, as ausências e identificar 100% das desistências ocorridas no primeiro mês de aulas no primeiro e segundo semestres de 2022, para propiciar a realização de novas matrículas nas vagas que sejam abertas por desistência nesse período por meio do contato direto com o discente;
- Possuir, no primeiro e segundo semestres de 2022, dados sistematizados de 100% das turmas da Unidade escolar, referentes a: faltas, lacunas de aprendizagem, menções avaliativas, progressões parciais, dificuldades de aprendizagem e satisfação com o curso.
- Acompanhar 100% dos alunos que estejam em processo de Recuperação Contínua e Regime de Estudos em Progressão parcial com orientações específicas e suporte para a superação de eventuais dificuldades no primeiro e segundo semestres de 2022;
- Incentivar os alunos de todas as turmas de cursos técnicos modulares noturnos a participar de palestras com profissionais da área, visitas técnicas, encontro com os egressos e estágios, visando uma participação de no mínimo 80% dos discentes em pelo menos uma ação por semestre, virtual ou presencial, em parceria com o ATA e coordenadores de cursos;
- Apresentar um relatório em cada um dos Conselhos de Classe do primeiro e segundo semestres com subsídios para a atuação docente obtidos nas reuniões com representantes e atendimentos individuais dos discentes quanto às suas percepções quanto ao andamento do curso e da instituição;

As ações da Orientação Educacional serão conjuntas com a Coordenação Pedagógica,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Coordenadores de Cursos e Docentes, para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.

Duração prevista de 1 ano

Ainda que se identifique que alguns alunos sofrem impacto de condições socioeconômicas desfavoráveis nota-se que a procura por projetos sociais e de geração de renda é restrita, o que sugere pouco acesso à informação, sendo necessária ação para o saneamento de tal situação.

Objetivo relacionado: Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Divulgar programas sociais**

Levantar os programas sociais existentes em conformidade com o perfil discente e divulgar em espaço adequado para atingir este público.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2021**

ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da Região Sudoeste do Estado de São Paulo.

Em 2021, a Orientação Educacional buscou nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico - PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2021 a 2025 e conforme

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

disposto no Memorando nº 044/2020 Cetec/GSE/Geped, focar nas lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados se utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.

No ano de 2022, a Orientação Educacional deve buscar nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico – PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026 e conforme disposto no memorando nº 33/2021 – Cetec/GSE/Geped, focar no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

Para o acompanhamento do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022.

Cursos que serão acompanhados em 2022: 1º semestre 2022 Técnico em Administração – II Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Edificações – I Módulo Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo Técnico em Mineração – I Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo Técnico em Química – II Módulo 2º semestre 2022 Técnico em Administração – I e III Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo Técnico em Química – I Módulo

Com a execução desse projeto espera-se que as turmas acompanhadas tenham desenvolvido competências previstas nos Planos de Cursos, com foco na melhoria das competências socioemocionais e cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

- Organizar uma busca ativa de 100% dos alunos da Unidade Escolar, inclusive daqueles que, foram indicados como reprovados em 2021, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando minimizar o risco de abandono desses discentes;
- Acolher e integrar 100% dos alunos ingressantes nas primeiras semanas de aulas e promover no mínimo um evento de integração entre os discentes em cada um dos semestres letivos de 2022.
- Acompanhar, em conjunto com a CP e Coordenações de Curso, as ausências e identificar 100% das desistências ocorridas no primeiro mês de aulas no primeiro e segundo semestres de 2022, para propiciar a realização de novas matrículas nas vagas que sejam abertas por desistência nesse período por meio do contato direto com o discente;
- Possuir, no primeiro e segundo semestres de 2022, dados sistematizados de 100% das turmas da Unidade escolar, referentes a: faltas, lacunas de aprendizagem, menções avaliativas, progressões parciais, dificuldades de aprendizagem e satisfação com o curso.
- Acompanhar 100% dos alunos que estejam em processo de Recuperação Contínua e Regime de Estudos em Progressão parcial com orientações específicas e suporte para a superação de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

eventuais dificuldades no primeiro e segundo semestres de 2022;

- Incentivar os alunos de todas as turmas de cursos técnicos modulares noturnos a participar de palestras com profissionais da área, visitas técnicas, encontro com os egressos e estágios, visando uma participação de no mínimo 80% dos discentes em pelo menos uma ação por semestre, virtual ou presencial, em parceria com o ATA e coordenadores de cursos;

- Apresentar um relatório em cada um dos Conselhos de Classe do primeiro e segundo semestres com subsídios para a atuação docente obtidos nas reuniões com representantes e atendimentos individuais dos discentes quanto às suas percepções quanto ao andamento do curso e da instituição;

As ações da Orientação Educacional serão conjuntas com a Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

Desenvolver um projeto que contemple 100% das necessidades de adequação estrutural para acessibilidade e obtenção do AVCB até o segundo semestre de 2024 e encaminhar para UIE.

Duração prevista de 3 anos

A estrutura antiga do prédio escolar demanda ajustes às exigências legais e também práticas em termos de segurança e acessibilidade.

Objetivo relacionado: Buscar os meios para os ajustes das condições infraestruturais no que concerne à acessibilidade e as exigências para obtenção de AVCB, por meio do acionamento dos órgãos do CPS e das eventuais possibilidades de parceira.

Planejamento

→ 2022 (1º Ano)

- **Análise da condição do prédio às exigências legais em termos de segurança e acessibilidade**

Análise técnica quanto à infraestrutura nos aspectos propostos.

→ 2023 (2º Ano)

- **Desenvolvimento e encaminhamento de projeto**

Acionamento da UIE após a análise técnica das condições infraestruturais e necessidades de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ajustes.

→ **2024 (3º Ano)**

• **Acionamento do Centro Paula Souza**

Ações de monitoramento e gerenciamento do processo por meio de comunicação com os órgãos competentes.

Projetos relacionados

• **Projeto nº 19586/2022**

Revitalização dos Espaços Didáticos e acessos – fase 1

Início: 01/08/2022

Final: 31/12/2022

A finalidade do presente projeto é definir para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período referente ao ano de 2022 um plano de reparos, substituições e aquisições de equipamentos, substituição do mobiliário e estruturação de proposta para adequação da unidade às exigências de acessibilidade e obtenção de AVCB. Ainda que o processo deva se estender por período superior, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os critérios de identificação e priorização dos equipamentos e mobiliários que demandem reparos e as necessidades mais urgentes de aquisição, bem como os meios para sua aquisição na primeira etapa em torno da meta vinculada além de uma primeira etapa de análise infraestrutural do prédio visando levantar as demandas de adequação para acessibilidade e obtenção de AVCB.

Aproveitar 100% dos editais de pregão ou qualquer ação do FNDE voltada para aquisição e substituição de mobiliário visando a renovação de 100% dos móveis danificados ou ergonomicamente impróprios até o segundo semestre de 2026.

Duração prevista de 5 anos

O desgaste pelo uso e as inadequações ergonômicas recomendam a renovação do mobiliário que repercute diretamente sobre as condições de conforto e aprendizagem discente.

Objetivo relacionado: Utilizar os recursos destinados à unidade escolar bem como qualquer programa voltado para aquisição de mobiliário para renovação dos mesmos nas salas de aula a partir de uma escala de prioridade de substituição em função do seu estado de conservação e/ou condição ergonômica.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Mapeamento das necessidades de adequação de mobiliário**

Planejamento da aquisição em função das prioridades.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Aquisição gradativa em conformidade com a disponibilidade de recursos e projetos**

Aproveitamento de pregões do Centro Paula Souza ou ações do FNDE para renovação do mobiliário.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Aquisição gradativa em conformidade com a disponibilidade de recursos e projetos**

Aproveitamento de pregões do Centro Paula Souza ou ações do FNDE para renovação do mobiliário.

→ **2025 (4º Ano)**

- **Aquisição gradativa em conformidade com a disponibilidade de recursos e projetos**

Aproveitamento de pregões do Centro Paula Souza ou ações do FNDE para renovação do mobiliário.

→ **2026 (5º Ano)**

- **Aquisição gradativa em conformidade com a disponibilidade de recursos e projetos**

Aproveitamento de pregões do Centro Paula Souza ou ações do FNDE para renovação do mobiliário.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 19586/2022**
Revitalização dos Espaços Didáticos e acessos – fase 1

Início: 01/08/2022

Final: 31/12/2022

A finalidade do presente projeto é definir para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

referente ao ano de 2022 um plano de reparos, substituições e aquisições de equipamentos, substituição do mobiliário e estruturação de proposta para adequação da unidade às exigências de acessibilidade e obtenção de AVCB. Ainda que o processo deva se estender por período superior, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os critérios de identificação e priorização dos equipamentos e mobiliários que demandem reparos e as necessidades mais urgentes de aquisição, bem como os meios para sua aquisição na primeira etapa em torno da meta vinculada além de uma primeira etapa de análise infraestrutural do prédio visando levantar as demandas de adequação para acessibilidade e obtenção de AVCB.

Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.

Duração prevista de 1 ano

Os projetos interdisciplinares, bem como as ações que contemplem a interdisciplinaridade repercutem positivamente sobre a aprendizagem e motivação discente, trazendo ganhos em adesão e consequente redução de perdas.

Objetivo relacionado: Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Gerenciar os projetos interdisciplinares e ações desenvolvidas**

Envolver a equipe pedagógica no mapeamento e suporte à condução dos projetos interdisciplinares e ações desenvolvidas pelos discentes no ano de 2022.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2021**

ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DR DEMÉTRIO AZEVEDO JUNIOR - 2022

Início: 01/02/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da Região Sudoeste do Estado de São Paulo.

Em 2021, a Orientação Educacional buscou nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico - PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2021 a 2025 e conforme disposto no Memorando nº 044/2020 Cetec/GSE/Geped, focar nas lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados se utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.

No ano de 2022, a Orientação Educacional deve buscar nas ações propostas no Projeto Político Pedagógico – PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026 e conforme disposto no memorando nº 33/2021 – Cetec/GSE/Geped, focar no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

Para o acompanhamento do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022.

Cursos que serão acompanhados em 2022: 1º semestre 2022 Técnico em Administração – II Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Edificações – I Módulo Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo Técnico em Mineração – I Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo Técnico em Química – II Módulo 2º semestre 2022 Técnico em Administração – I e III Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo Técnico em Química – I Módulo

Com a execução desse projeto espera-se que as turmas acompanhadas tenham desenvolvido competências previstas nos Planos de Cursos, com foco na melhoria das competências socioemocionais e cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino.

- Organizar uma busca ativa de 100% dos alunos da Unidade Escolar, inclusive daqueles que, foram indicados como reprovados em 2021, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando minimizar o risco de abandono desses discentes;

- Acolher e integrar 100% dos alunos ingressantes nas primeiras semanas de aulas e promover no mínimo um evento de integração entre os discentes em cada um dos semestres letivos de 2022.

- Acompanhar, em conjunto com a CP e Coordenações de Curso, as ausências e identificar 100% das desistências ocorridas no primeiro mês de aulas no primeiro e segundo semestres de 2022, para propiciar a realização de novas matrículas nas vagas que sejam abertas por desistência nesse período por meio do contato direto com o discente;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Possuir, no primeiro e segundo semestres de 2022, dados sistematizados de 100% das turmas da Unidade escolar, referentes a: faltas, lacunas de aprendizagem, menções avaliativas, progressões parciais, dificuldades de aprendizagem e satisfação com o curso.
- Acompanhar 100% dos alunos que estejam em processo de Recuperação Contínua e Regime de Estudos em Progressão parcial com orientações específicas e suporte para a superação de eventuais dificuldades no primeiro e segundo semestres de 2022;
- Incentivar os alunos de todas as turmas de cursos técnicos modulares noturnos a participar de palestras com profissionais da área, visitas técnicas, encontro com os egressos e estágios, visando uma participação de no mínimo 80% dos discentes em pelo menos uma ação por semestre, virtual ou presencial, em parceria com o ATA e coordenadores de cursos;
- Apresentar um relatório em cada um dos Conselhos de Classe do primeiro e segundo semestres com subsídios para a atuação docente obtidos nas reuniões com representantes e atendimentos individuais dos discentes quanto às suas percepções quanto ao andamento do curso e da instituição;

As ações da Orientação Educacional serão conjuntas com a Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior é reconhecida na região Sudoeste Paulista por apresentar bons resultados na formação profissional. Mantém número significativo de cursos para atender a demanda e estabelece parcerias com o setor empresarial, governamental e sociedade civil. Com o impacto da COVID-19, a partir de meados de março de 2020, prefeitos e governadores determinaram a suspensão de aulas presenciais, as quais passaram a ser remotas nas redes pública e privada. Os desafios impostos resultaram no processo de adaptação e exploração de novas capacidades para docentes e discentes, bem como promoveu a continuidade dos estudos mediado por tecnologia.

Em 2021 retornamos as atividades escolares, através de orientação da CETEC/GSE/Geped, Memorando Circular nº 004/2021 de 28/01/2021. A partir de 18/02/2021 iniciam-se atividades presenciais para todos os alunos que indicaram interesse no retorno das atividades presenciais. Os demais alunos continuaram nas aulas remotas. Na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior pouquíssimos alunos aderiram as aulas presenciais e decidiram retornar as aulas remotas.

Em 26/08/2021 a CETEC/GSE/Geped, através do Memorando Circular 022/2021 encaminhou orientações com possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial, em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

conformidade com a Deliberação CEE 201/21.

Em 15/10/2021 a CETEC/GSE/Geped/Geve encaminhou as orientações para o retorno obrigatório dos alunos presencialmente, atendendo o disposto no Decreto Estadual 65.849/2021 que dá nova redação ao Artigo 3º do Decreto Estadual 65.384/2020, o qual define norma de distanciamento de 1 metro entre as pessoas, deverá haver revezamento de alunos e Deliberação CEE 59/2006 que estabelece condições especiais de atividades escolares.

O Plano de Trabalho Docente cedeu espaço para o Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD), o qual foi reformulado para Plano de Orientação para Aprendizagem Híbrida (POAH), o qual prevê atividades bimestrais.

Os docentes e os alunos vivenciaram a realidade de aprendizagem remota, através da plataforma TEAMS antes da obrigatoriedade do retorno as aulas presenciais . Diversas alterações nas atividades da escola foram realizadas o que ocasionou a necessidade de organizá-las, embasados nas principais legislações e orientações que regulamentaram o atual momento.

Em 2022, o projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional foca no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica de todas as turmas da Unidade de Ensino, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso. Porém, para o acompanhamento sistemático do projeto, foram consideradas todas as turmas com indicadores de perda igual ou superior a 45%, dentre as turmas do período noturno da Sede e da Classe Descentralizada EE Otávio Ferrari e no caso da ETEC não apresentar ao menos 5 turmas com índices de permanência igual ou inferior a 55%, foi considerado para a indicação os critérios de frequência inferior a 75% e maior índice de menções Insatisfatórias, utilizando como parâmetro os dados do Conselho de Classe Intermediário - 2º semestre 2021, conforme disposto no Subsídios para elaboração dos Projetos 2022 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional.

Os cursos que serão acompanhados em 2022:

1º semestre 2022

Técnico em Administração – II Módulo

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo

Técnico em Edificações – I Módulo

Técnico em Eletrotécnica – II e III Módulo

Técnico em Mineração – I Módulo

Técnico em Nutrição e Dietética – I Módulo

Técnico em Química – II Módulo

2º semestre 2022

Técnico em Administração – I e III Módulo

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – I e II Módulo

Técnico em Eletrotécnica – I, II e III Módulo

Técnico em Nutrição e Dietética – III Módulo

Técnico em Química – I Módulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

As ações da Coordenação Pedagógica serão conjuntas com a Orientação Educacional, Coordenadores de Cursos e Docentes, para o o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e estarão em consonância com o Projeto Político Pedagógico PPP, contido no Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2022 a 2026.

- **Projeto nº 1294/2022**
PROJETO VIOLÊNCIA DOMÉSTICA LEI MARIA DA PENHA

Início: 02/05/2022

Final: 10/12/2022

O presente Projeto tem como objetivo mostrar a importância da Lei Maria da Penha, além de ajudar a conscientizar os estudantes sobre a necessidade de combater a violência contra a mulher, tudo com vistas à prevenção da Violência Doméstica. Ele nasce em um contexto atual, onde se observa a necessidade de ações voltadas a esse público, tendo em vista que a educação é o melhor meio para a prevenção e combate à violência, sendo um mecanismo eficiente na erradicação da violência contra a mulher no ambiente doméstico e familiar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos

PROJETO Nº 10153/2022

Sistema WEB com Wordpress

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	CHARLES A. F. PROENCA
Início:	07/06/2022
Final:	04/07/2022
Entrada:	08/06/2022 15:35
Situação:	Finalizado

Resumo

O presente projeto se propõe a sistematizar como se dará a elaboração de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress - CMS (Sistema de Gestão de Conteúdos) aplicando as bases tecnológicas específicas da formação técnica em Informática, dos componentes curriculares de Programação de Computadores e Suporte a Banco de Dados.

A construção do Sistema WEB proposto, está baseada no protagonismo do aluno e patentemente focada em metodologias ativas. Será implementado a elaboração no primeiro semestre do ano de 2022 que caberá aos discentes com o suporte dos docentes.

Pretende-se com o projeto levar os alunos a uma aprendizagem significativa que favoreça a visão integrada dos distintos componentes curriculares, em alinhamento com a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso.

Objetivo geral

Desenvolver um Sistema WEB que possibilite ao discente utilizar-se dos conhecimentos decorrentes das bases tecnológicas organizando-os de forma lógica e integrada na elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso.

Objetivos específicos

- Identificar os conteúdos curriculares compatíveis com a proposição de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress.
- Sistematizar as informações de maneira que possam ser utilizadas na elaboração.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Planejar e desenhar o Sistema WEB
- Definir hipertextos em que será desenvolvida o sistema WEB.
- Executar o projeto.

Justificativa

O processo de aprendizagem depende tanto de aspectos cognitivos quanto afetivos. Conseguir despertar a motivação intrínseca do estudante frente aos conteúdos propostos é relevante desafio para o educador, uma vez que a transmissão conceitual se mostra pouco efetiva para a promoção da aprendizagem de forma significativa. Envolver o discente e promover seu protagonismo convertem-se em orientadores e balizadores das práticas docentes.

A ferramenta Wordpress é uma estratégia facilitadora que tende a repercutir positivamente no aspecto motivacional, mas que em termos cognitivos também propicia uma possibilidade de organização dos conteúdos, análise e síntese altamente eficientes para aprendizagem. Se considerarmos a metacognição, que é a capacidade do ser humano de monitorar e autorregular os processos cognitivos constatamos uma contribuição adicional na proposta de se elaborar um Sistema WEB, uma vez que para a criação do procedimento e da regra o discente precisará analisar as relações entre os conteúdos e os caminhos lógicos a serem considerados.

Considerado tal contexto e as demandas próprias da sala de aula entende-se que tal estratégia consiste em metodologia ativa com forte impacto motivacional e relevante peso didático pedagógico. A atuação do próprio aluno na construção do produto proposto (o Sistema WEB) não só lhe confere autonomia na execução, como lhe confere a autorregulação de aprendizagem.

Metodologia

O trabalho será desenvolvido por meio da utilização de metodologias ativas. O alinhamento dos componentes curriculares será realizado previamente e cada professor destinará fração de suas aulas para o direcionamento da proposta, alinhando as bases tecnológicas à possibilidade de desenvolvimento do sistema WEB.

Serão funções dos professores o fornecimento de subsídios teóricos e técnicos, existindo o momento do planejamento de suas práticas atreladas ao projeto inicialmente e posterior atendimento às demandas.

Caberá o acompanhamento, principalmente ao coordenador do curso, das atividades.

Como indicadores serão utilizados os parâmetros definidos nas metas, considerada a qualidade e a pontualidade das atividades.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Espera-se ao fim do primeiro semestre de 2022:

- Possuir um sistema WEB de caráter pedagógico direcionado aos conteúdos técnicos de Informática e que possa ser utilizado como recurso didático.
- Cumprimento integral do cronograma de trabalho.
- Definição de hipertextos acessíveis a 100% dos alunos.
- Envolvimento de 100% dos discentes na construção do Sistema WEB.

Resultados Finais

Pode-se dizer que esse projeto foi de grande relevância aos objetivos propostos, pois através de depoimentos dos alunos e por meio da produção prática de projetos percebeu-se a criticidade dos mesmos em relação aos temas abordados, como também, o prazer pela prática na criação dos projetos com Sistema de Gestão de Conteúdos (WordPress).

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática e Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Criação do Banco de Dados Os alunos deverão criar um banco de dados para ser utilizado no Wordpress. Responsáveis pela atividade: - LUCIANO M. LISBOA	07/06/2022	10/06/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Instalação e Configuração do WordPress Os alunos deverão baixar o Wordpress e realizar a configuração e instalação. Responsáveis pela atividade: - LUCIANO M. LISBOA	07/06/2022	10/06/2022
Escolher um tema para o sistema e realizar a prototipação das telas Os alunos deverão escolher um tema para o projeto a ser realizado no Wordpress e realizar o detalhamento das telas. Responsáveis pela atividade: - LUCIANO M. LISBOA	13/06/2022	15/06/2022
Desenvolvimento e finalização das páginas WEB com Wordpress Os alunos deverão utilizar o Wordpress para a criação das páginas WEB e finalizar o projeto de acordo com o tema escolhido. Responsáveis pela atividade: - LUCIANO M. LISBOA	20/06/2022	04/07/2022

Histórico

05/07/2022 22:54 - Finalizado

Saída: 05/07/2022 22:54

01/07/2022 19:18 - Aprovado

Saída: 05/07/2022 22:54

Parecer:

Projeto aprovado.

27/06/2022 11:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 19:18

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

27/06/2022 11:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 11:58

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto traz a aplicação de metodologias ativas numa perspectiva interdisciplinar de forma a envolver o protagonismo do aluno, a fim de promover uma aprendizagem significativa para a elaboração do TCC.

27/06/2022 11:47 - Cadastro de projeto

Saída: 27/06/2022 11:47

08/06/2022 15:35 - Em elaboração

Saída: 27/06/2022 11:47

PROJETO Nº 1294/2022

PROJETO VIOLÊNCIA DOMÉSTICA LEI MARIA DA PENHA

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	DENISE M. M. LOPES
Início:	02/05/2022
Final:	10/12/2022
Entrada:	07/06/2022 19:32
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente Projeto tem como objetivo mostrar a importância da Lei Maria da Penha, além de ajudar a conscientizar os estudantes sobre a necessidade de combater a violência contra a mulher, tudo com vistas à prevenção da Violência Doméstica. Ele nasce em um contexto atual, onde se observa a necessidade de ações voltadas a esse público, tendo em vista que a educação é o melhor meio para a prevenção e combate à violência, sendo um mecanismo eficiente na erradicação da violência contra a mulher no ambiente doméstico e familiar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivo geral

-Desenvolver ações educativas dentro do ambiente escolar para prevenir a ocorrência da violência doméstica entre pais e filhos;

-Conscientizar estudantes contra a prática da violência doméstica e familiar contra a mulher e capacitar os alunos para o desenvolvimento de atividades no âmbito escolar, com a finalidade de desconstruir a cultura de violência contra o gênero feminino, a qual é, historicamente, arraigada no seio social;

Objetiva-se trabalhar a formação de uma nova consciência com os jovens, adolescentes e crianças, torná-los cidadão com novos comportamentos e verdadeiros agentes transformadores da realidade.

Objetivos específicos

- Sensibilizar os alunos dos respectivos direitos e deveres acerca da violência doméstica e as consequências que esta traz em relação ao desenvolvimento físico, psíquico e social da criança e do adolescente;
- Contribuir para o conhecimento da comunidade escolar, acerca da Lei nº 11.340, de 07 de agosto de 2006 – Lei Maria da Penha;
- Impulsionar as reflexões sobre o combate à violência contra a mulher;

- Conscientizar crianças, adolescentes, jovens e adultos, estudantes e professores que compõem a comunidade escolar, da importância do respeito aos Direitos Humanos, notadamente os que refletem a promoção da igualdade de gênero, prevenindo e evitando, dessa forma, as práticas de violência contra a mulher;

Explicar sobre a necessidade da efetivação de registros nos órgãos competentes de denúncias dos casos de violência contra a mulher, onde quer que ela ocorra;

- Realizar parcerias entre a Secretaria Municipal de Educação, Assessoria Especial da Mulher, Secretaria Municipal de Saúde e Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania, com possível parceria de entidades governamentais e não governamentais, ligadas às temáticas de Educação e dos Direitos Humanos;

Justificativa

Muito se tem falado de violência doméstica ultimamente. O governo, ONG's, instituições religiosas e empresas privadas estão se unindo para por fim a esse mal que assola a sociedade em todos os níveis. Notícias aterradoras têm deixado o mundo em comoção. Dentro e fora do Brasil, imagens da mídia chocam a população. O abuso infantil, a violência contra a mulher e o abuso ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

idoso abrangem grande parte da violência familiar e ocorrem, justamente, no lugar em que as pessoas deveriam se sentir mais seguras – seu próprio lar.

A Lei 11.340/2006, popularmente conhecida como Lei Maria da Penha, tornou-se o principal instrumento legal para coibir e punir a violência doméstica praticada contra as mulheres no Brasil. A lei traz em seu bojo conjunto de normas que visa proteger bem extremamente importante: a família.

E a família, tida pelo ordenamento como base da sociedade, goza de especial proteção do Estado. A assistência à família será feita na pessoa de cada um dos que a integram, devendo o Poder Público criar mecanismos para coibir a violência no âmbito de suas relações. A educação é um fator fundamental para a prevenção e erradicação da violência, por isso, acreditamos que a escola tem papel importante para a prevenção, erradicação e a desconstrução da violência contra a mulher.

Metodologia

As atividades serão organizadas da seguinte forma:

1. Os alunos serão capacitados quanto às estratégias metodológicas no desenvolvimento do trabalho pedagógico, durante as aulas de Projeto Integrador I e II, interdisciplinarmente com as demais disciplinas de Direito Constitucional, Procedimentos e Técnicas em Serviços Jurídicos e Aplicativos Informatizados;
2. O Projeto será desenvolvido, ao longo de todo o ano letivo, realizando, no mês de Novembro, uma programação ampliada específica, associada à execução da Lei Maria da Penha com as palestras e, paralelo a isso, os projetos que valorizem a vida como: Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul;
- 3- Os conteúdos referentes às noções básicas sobre a Lei Maria da Penha serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar interdisciplinar, em especial nas áreas de Projeto Integrador e Direito Constitucional.

Resultados Esperados

Espera-se para o ano de 2022

Formação de alunos multiplicadores;

Palestras na comunidade escolar e divulgação do projeto;

Proposta através da elaboração de um Plano de negócios para abertura de uma instituição de apoio as mulheres;

Apresentação da proposta na Câmara de vereadores e demais órgãos que possam contribuir com a expansão do projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Material de apoio divulgação	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento de Informações -Elaboração do Plano de Negócios; -Aulas voltadas a Lei 11.340/2006, popularmente conhecida como Lei Maria da Penha; -Formação das equipes multiplicadoras através das palestras Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/05/2022	31/05/2022
Ideação Brainstorming -Elaboração do Plano de Negócios; -Aulas voltadas a Lei 11.340/2006, popularmente conhecida como Lei Maria da Penha; -Formação das equipes multiplicadoras através das palestras Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/06/2022	30/06/2022
Execução Prática Treinamento dos multiplicadores Responsáveis pela atividade: - LEONARDO M. RUSSI	01/07/2022	31/08/2022
Palestras e Divulgação Palestras Violência Doméstica -Atividades e ações do Setembro Amarelo Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/08/2022	30/09/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Divulgação Elaboração do Cronograma de Palestras; -Elaboração de Cartilhas e folhetos informativos Palestras -Palestras Violência Doméstica -Atividades e ações do Setembro Amarelo Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/09/2022	30/09/2022
Apresentação do Projeto e Plano de Negócios Palestras Atividades e ações do outubro Rosa Apresentação do Projeto e do Plano de Negócios a Câmara Municipal e demais entidades para identificar a viabilidade de abertura de uma entidade voltada para atender as mulheres vítimas de violência. Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/10/2022	31/10/2022
Atividades Novembro Azul e Palestras Palestras Atividades e ações do Novembro azul Apresentação do Projeto e do Plano de Negócios a Câmara Municipal e demais entidades para identificar a viabilidade de abertura de uma entidade voltada para atender as mulheres vítimas de violência. Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/11/2022	30/11/2022
Finalização do Projeto Análise do Projeto em relação o desenvolvimento das Palestras que foram ministradas nas escolas pelos os alunos para alunos, pais e professores, com o intuito de alertá-los quanto à importância de quebrar o silêncio; Resultado das Ações comunitárias e pedagógicas: Nos meses de agosto, setembro e outubro, serão realizadas apresentações feitas pelos alunos sob a coordenação dos professores – apresentações teatrais e seminários serão realizados nas praças, câmara municipal , auditórios e nas escolas e AVALIAÇÃO. Fechamento e resultados obtidos com o projeto. Responsáveis pela atividade: - DENISE M. M. LOPES	01/12/2022	31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico

28/06/2022 20:24 - Aprovado

27/06/2022 12:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 20:24

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

27/06/2022 11:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 12:11

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto apresenta numa perspectiva interdisciplinar a importância da Lei Maria da Penha, além de ajudar a conscientizar os estudantes sobre a necessidade de combater a violência contra a mulher.

27/06/2022 09:01 - Correção do projeto

Saída: 27/06/2022 11:46

25/06/2022 23:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 09:01

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca trabalhar a formação de uma nova consciência com os jovens, adolescentes e crianças, torná-los cidadãos com novos comportamentos e verdadeiros agentes transformadores da realidade, através de ações educativas desenvolvidas no ambiente escolar, desconstruindo a cultura de violência contra o gênero feminino e promovam a paz e o respeito em família.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

21/06/2022 20:00 - Correção do projeto

Saída: 25/06/2022 23:12

07/06/2022 20:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/06/2022 20:00

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Devolvido para correção conforme solicitado pela professora

07/06/2022 20:21 - Cadastro de projeto

Saída: 07/06/2022 20:21

07/06/2022 19:32 - Em elaboração

Saída: 07/06/2022 20:21

PROJETO Nº 8154/2022

Aprendendo com a tecnologia

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	GISLENE S. RAMOS
Início:	03/02/2022
Final:	30/06/2022
Entrada:	07/06/2022 20:31
Situação:	Aprovado

Resumo

Uma das propostas pedagógicas de nossa escola é proporcionar aos alunos motivos para escrever, a fim de despertar o interesse e aproximá-los do verdadeiro papel social da escrita. Pensando nisso, elaboramos uma atividade que conciliasse leitura, escrita e arte, levando os alunos a refletir durante a leitura e a desenvolver o senso crítico e criativo ao produzir o texto. Os alunos da 2ª série dos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

NOVOTECs de Química, Desenvolvimento de Sistemas e Administração, através da ferramenta Padlet, serão sensibilizados para ter motivos para escrever e despertar o interesse do verdadeiro papel social da escrita.

Objetivo geral

Promover o incentivo à leitura e a escrita, desenvolver habilidades em interpretar, associar, argumentar, sintetizar, induzir, analisar e classificar, o trabalho coletivo e busca por informação.

Objetivos específicos

Apresentar aos estudantes diferentes canais de apropriação do conhecimento;
Trabalhar de maneira coletiva através do padlet.

Justificativa

A realidade atual vem afastando cada vez mais nossos alunos do ato de ler e escrever. Faz-se necessário o resgate como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania.

Metodologia

O Padlet é uma ferramenta online que permite a criação de um mural ou quadro virtual dinâmico e interativo para registrar, guardar e compartilhar conteúdos multimídia. Funciona como uma folha de papel, onde se pode inserir qualquer tipo de conteúdo (texto, imagens, vídeo, hiperlinks) juntamente com outras pessoas. Desenvolvido com alunos das segundas séries.

Resultados Esperados

Desenvolvimento da escrita com clareza, coerência, coesão e concisão. Criar rotina das postagens, absorver conteúdo de Literatura, utilizando imagens e vídeos para o aprimoramento da escrita, fazendo com que os estudantes tenham habilidade do trabalho em grupo

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Celular	sim
Computador	sim
Internet	sim
Livros da literatura brasileira	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Leitura das obras literárias Os grupos leram as obras para a realização do seminário. Responsáveis pela atividade: - GISLENE S. RAMOS	03/03/2022	08/04/2022
Seminário em grupo Os alunos desenvolveram em grupo sobre as obras literárias, contendo características, personagens e curiosidade Responsáveis pela atividade: - GISLENE S. RAMOS	11/04/2022	06/05/2022
Confecção dos folhetos Na ferramenta padlet criaram os folhetos https://padlet.com/ramosgiluna/literatura2022 Responsáveis pela atividade: - GISLENE S. RAMOS	02/05/2022	30/06/2022

Histórico

04/07/2022 09:46 - Aprovado

01/07/2022 21:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:46

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 10:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 21:27

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Através do uso do computador em sala de aula o professor explorará a ferramenta Padlet no estudo da Literatura, o que torna possível a aquisição e ampliação de conhecimentos, com a criação de ambientes de aprendizagem e facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno dentro e fora da sala de aula.

27/06/2022 11:29 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 10:29

23/06/2022 10:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 11:29

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto, através de metodologia ativa, busca trabalhar as lacunas de aprendizagem: vocabulário precário, compreensão, erros ortográficos, produções significativas e conhecimentos restritos no processo de ensino e aprendizagem.

23/06/2022 10:12 - Cadastro de projeto

Saída: 23/06/2022 10:12

07/06/2022 20:31 - Em elaboração

Saída: 23/06/2022 10:12

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 12290/2022
Informativo de Nutrição Online

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	LILIAN C. SOUZA
Início:	25/06/2022
Final:	10/12/2022
Entrada:	07/06/2022 20:39
Situação:	Aprovado

Resumo

O acesso facilitado as redes sociais são importantes veículos para aquisição de ferramentas e instrumentos utilizados na formação e comunicação do ser humano.

Com o avanço tecnológico podemos acessar qualquer conteúdo apertando apenas um botão de qualquer parte do mundo. Em sua maioria estas informações são positivas, no entanto, é fato que acabam despertando curiosidades imensuráveis em relação à respostas de contextos técnicos relacionados principalmente à saúde.

Tais ações associadas a sites, páginas escritas por especuladores da área podem desencadear danos a vida de um indivíduo, bem como suas interpretações equivocadas por se tratar em alguns casos de uma linguagem técnica e não de ordem popular.

No curso de Nutrição e Dietética uma das responsabilidades na formação de nossos técnicos é a de promover a educação nutricional à população usando inclusive como parâmetros as necessidades descritas acima bem como dados do Ministério da Saúde e de outros órgãos relacionados à área.

Mediante a este fato faremos uma extensão da didática já aplicada em sala de aula em nossas disciplinas entre docentes e discentes utilizando informativos online através das redes sociais divulgando-os no próprio site da escola de Minas na tentativa de atingir um maior público levando informações pertinentes e claras à população local sobre assuntos relacionados à Nutrição.

Objetivo geral

Os informativos online terão como objetivo a estimulação no desenvolvimento e criatividade de nossos alunos na execução e elaboração de materiais embasados na ciência da nutrição com linguagem de fácil entendimento não só para o público escolar, mas do Município de Itapeva e região, desmistificando conceitos e levando novos conhecimentos que possam contribuir com a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

saúde de nossos leitores.

Objetivos específicos

- Aumentar a permanência dos alunos e a conclusão do curso técnico;
- Estimular a capacidade no desenvolvimento de novos desafios;
- Criar a interação interdisciplinar entre os componentes trabalhados;
- Incentivar os alunos a utilizarem informática como ferramenta para criação de materiais educativos;
- Proporcionar a divulgação e importância do Técnico em Nutrição;
- Levar informações nutricionais seguras à população.

Justificativa

A criação do informativo surgiu mediante a necessidade de levar informação segura e pertinente ao público sem acesso a referências seguras com temas da área formulada por profissionais competentes e alunos matriculados os incentivando ao trabalho interdisciplinar em equipe e contribuindo para divulgação do curso.

Metodologia

Os informativos serão desenvolvidos por discentes com supervisão dos docentes em nossos laboratórios de informática relacionando dentro dos componentes escolhidos as bases técnicas, competências e habilidades propostas no plano de curso.

Após a definição do assunto a ser abordado os alunos farão um levantamento bibliográfico para atualizações usarão a criatividade na escolha de programas que permitam a contextualização das informações de forma ilustrada e com textos de fácil compreensão.

Resultados Esperados

Aumentar a permanência, interesse e o número de concluintes no curso, bem como a demanda de procura para o curso, estimulando-os a criatividade na construção de informativos didáticos de fácil compreensão para todo o público de acesso.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Laboratórios de Informática com internet	não
Livros didáticos	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Definição temas Pesquisa em laboratório através acesso internet para levantamento de temas pertinentes à informação Responsáveis pela atividade: - ANIELLE A. BORGES - ADA B. SILVA - LILIAN C. SOUZA - JULIANA F. H. AZEVEDO - MARIAH N. G. PEREIRA - MARIA T. Z. ROSA	25/06/2022	19/08/2022
Construção do informativo Construção dos informativos a serem publicados Responsáveis pela atividade: - ANIELLE A. BORGES - LILIAN C. SOUZA - MARIA T. Z. ROSA	22/08/2022	30/09/2022
Construção de informativos Construção de outros informativos de outras áreas Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - JULIANA F. H. AZEVEDO - MARIAH N. G. PEREIRA	03/10/2022	09/12/2022

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 09:47 - Aprovado

01/07/2022 22:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:47

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto Aprovado.

28/06/2022 20:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 22:18

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca, desenvolver panfletos informativos sobre educação nutricional, numa perspectiva interdisciplinar, relacionando dentro dos componentes escolhidos as bases técnicas, competências e habilidades propostas no plano de curso., bem como disponibilizá-los no site da escola, a fim de atingir um maior público levando informações pertinentes e claras à população local sobre assuntos relacionados à Nutrição.

28/06/2022 20:26 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 20:26

07/06/2022 20:39 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 20:26

PROJETO Nº 3407/2022

Casa Modelo

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	CLAUDIO J. C. ALMEIDA
Início:	03/02/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Final:	23/12/2022
Entrada:	07/06/2022 20:51
Situação:	Aprovado

Resumo

Apresentação grafica do Projeto Interdisciplinar Casa Modelo de modo a promover a integração dos componentes curriculares que utilizarão a mesma base (Casa Modelo) com a Meta de sua total compreensão e entendimento da correlação ao final do projeto, e aumento de 5% a taxa de concluintes e permanencia do aluno.

Objetivo geral

Apresentação grafica do Projeto Interdisciplinar Casa Modelo de modo a promover a integração dos componentes curriculares que utilizarão a mesma base (Casa Modelo) com a Meta de sua total compreensão e entendimento da correlação ao final do projeto, e aumento de 5% a taxa de concluintes e permanencia do aluno.

Objetivos específicos

A Apresentação Projeto Interdisciplinar Casa Modelo tenciona promover a integração dos componentes curriculares que utilizarão a mesma base (Casa Modelo).

Justificativa

É um ambiente no qual pode ser desenvolvido o conteudo de componentes interligando um componente com outro em suas particularidades, colaborando com assimilação do conteudo por parte do aluno e fixação do mesmo.

Metodologia

Será desenvolvido através da ministração de aulas dentro da sala de aula ou laboratório, utilizando os conteudos programaticos.

Resultados Esperados

Espera-se por parte do aluno uma total assimilação do conteudo esplanado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Projeto Arquitetônico, Estrutural e Elétrico da Casa Modelo	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto Apresentação aos alunos de como será desenvolvido o projeto durante todo o processo de desenvolvimento do mesmo. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	03/02/2022	23/12/2022
Construção Gráfica Execução gráfica da casa modelo e todos os seus elementos constitutivos. Responsáveis pela atividade: - JOAO B. A. SANTOS	18/02/2022	21/03/2022
Construção Gráfica Execução gráfica da casa modelo e todos os seus elementos constitutivos. Responsáveis pela atividade: - JOAO B. A. SANTOS	22/03/2022	25/04/2022
Construção de Conteúdos. Início da construção dos conteúdos na casa modelo. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	26/04/2022	14/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Construção de Conteúdos Continuação de construção dos conteúdos na casa modelo. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	01/06/2022	15/06/2022
Construção de Conteúdos. Continuação de aplicação de conteúdos. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	15/06/2022	21/06/2022
Finalização do Projeto. Fórum demonstrando todo o conteúdo apresentado, construído e finalizado; relatando cada aluno a sua experiencia nessa construção. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	23/06/2022	30/06/2022

Histórico

04/07/2022 09:48 - Aprovado

04/07/2022 08:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:48

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 20:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 08:46

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Curso Técnico em Edificações apresenta alto índice de perdas. Entendemos que a Aprendizagem Baseada em Projetos traz um novo olhar para o curso.

O presente projeto, numa perspectiva interdisciplinar, traz as etapas desenvolvidas durante o semestre e finaliza com a apresentação dos resultados em um Fórum.

Outro ponto a destacar são as tecnologias aplicadas, pois para a confecção do mesmo o uso do Laboratório de Informática é condição primordial para a execução do projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

20/06/2022 10:31 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 20:20

14/06/2022 20:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 20/06/2022 10:31

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto busca integrar os conteúdos, através de metodologias ativas, bem como está vinculado a meta de aumentar a taxa de concluintes em 20%.

Há necessidade de melhorar a redação em alguns itens, antes da aprovação.

Cordialmente,

Rita Aparecida Navarro

Coordenadora Pedagógica

14/06/2022 20:51 - Cadastro de projeto

Saída: 20/06/2022 10:31

Parecer:

O projeto busca integrar os conteúdos, através de metodologias ativas, bem como está vinculado a meta de aumentar a taxa de concluintes em 20%.

Há necessidade de melhorar a redação em alguns itens, antes da aprovação.

Cordialmente,

Rita Aparecida Navarro

Coordenadora Pedagógica

07/06/2022 20:51 - Em elaboração

Saída: 14/06/2022 20:51

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 12220/2022

Feminiciências

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	RENAN J. P. CAMARGO
Início:	03/02/2022
Final:	20/12/2022
Entrada:	07/06/2022 20:57
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto vem colocar uma lupa na realidade enfrentada pelas mulheres na colocação no mercado de trabalho e na escolha das jovens pela carreira científica e tecnológica que, historicamente é dominada por homens e nos cargos de chefia, a participação feminina é menor ainda. Bem como as mulheres cientistas tiveram suas vozes abafadas pelo preconceito, créditos por descobertas científicas não reconhecidas.

Pretendemos também, incentivar a participação das jovens alunas na escolha das áreas científicas do conhecimento, evidenciando que as áreas das ciências naturais e tecnológicas não precisam ser pintadas de rosa para serem atraentes para as meninas. Através do reconhecimento das cientistas mulheres e suas contribuições à comunidade científica, relacionando-as com os conteúdos das bases tecnológicas com a turma do 1º ano V - do curso Nutrição e Dietética, de modo trans/interdisciplinarmente.

Objetivo geral

Oportunizar o estudo das bases tecnológicas, por meio do reconhecimento das mulheres cientistas e suas descobertas. Desenvolver a consciencia crítica por meio da reflexão da realidade histórica e atual da parcela de mulheres que se engajam na carreira científica.

Objetivos específicos

Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentação na apresentação de seminários.

Aplicar habilidades de utilização de diferentes formas de representação artísticas.

Contribuir com a divulgação e popularização das ciências através de redes sociais, com protagonismo discente.

Estabelecer parceria entre a Etec com a Universidade Federal do Paraná, aproximando docentes e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

cientistas da universidade da Etec e dos alunos.

Justificativa

Diante de uma sociedade onde a desigualdade de gênero é uma realidade constante, em que mulheres nos mesmos cargos apresentam salários mais baixos, e em cargos de gestão a representatividade feminina é menor, esse projeto procura incentivar e empoderar as meninas e meninos para reverter essa realidade. No incentivo do engajamento feminino nas áreas das ciências e tecnologias, por meio de parceria com a universidade.

Metodologia

Apresentação de seminários sobre a vida, dificuldades e descobertas das mulheres cientistas.

Produção de material digital para divulgação e popularização das ciências através do Instagram e do site da ETEC.

Participação da Oficina "Mulheres e Meninas nas Ciências" da Universidade Federal do Paraná - UFPR, por meio da plataforma Teams.

Resultados Esperados

Engajamento das meninas para as carreiras científicas e tecnológicas.

Divulgação e popularização das ciências naturais.

Que os discentes desenvolvam a autonomia no uso (diferente do habitual) das redes sociais para divulgação do projeto, das mulheres cientistas como referências, e da ciência e tecnologia.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Aplicativos informatizados - Microsoft Teams	sim
Laboratório de Informática	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Item	Possui
Smart TV	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Contextualização Aula expositiva e dialogada, apresentando dados sobre a problemática e realidade das mulheres cientistas historicamente. E sobre as formas de incentivo às meninas para as ciências por meio de brinquedos, que ampliam as desigualdade quando oferecem objetos de trabalhos domésticos e cor de rosa para a boneca Responsáveis pela atividade: - RENAN J. P. CAMARGO	01/05/2022	31/05/2022
Apresentação de seminários Após a distribuição dos temas, cientistas mulheres que contribuíram com a comunidade científica e seus desafios, apresentação oral dos trabalhos. A avaliação das apresentações será composta pela pontuação: 0,6 pontos pela apresentação, 0,2 pontos pelas perguntas feitas aos colegas e 0,2 pela respostas às perguntas. Responsáveis pela atividade: - RENAN J. P. CAMARGO	01/06/2022	30/06/2022
Oficina com a UFPR Oficina com a UFPR com as cientistas da universidade do projeto Responsáveis pela atividade: - RENAN J. P. CAMARGO	20/06/2022	20/06/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Cientistas nas Bases Tecnológicas Incorporar, sempre que possível, alguma cientista inspiradora que seja da área do conhecimento das bases tecnológicas de biologia do 1º ano, de modo que seja percebida por parte dos estudantes, como a produção do conhecimento científico impacta nas nossas vidas e o desenvolvimento tecnológico. Permitindo a integração com outros saberes de outros componentes curriculares. Por exemplo, a Marie Currie descobriu a existencia da radioatividade e elementos radioativos, a partir dessa descoberta vislumbramos o efeito das radiações nos seres vivos, como a tecnologia e a saúde utilizam da radiação para benefício das pessoas, os nuclídeos radioativos como fonte de energia, relacionando saberes de biologia, química, física, geografia e matemática. Responsáveis pela atividade: - RENAN J. P. CAMARGO	27/07/2022	20/12/2022

Histórico

04/07/2022 22:36 - Aprovado

04/07/2022 22:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 22:36

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 22:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 22:24

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto traz um debate sobre a colocação no mercado de trabalho e na escolha das jovens pela carreira científica e tecnológica.

Buscar, através do reconhecimento das cientistas mulheres e suas contribuições à comunidade científica, relacionar os conteúdos das bases tecnológicas com a turma da 1ª série do curso Novotec em Nutrição e Dietética, numa perspectiva interdisciplinar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 09:06 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 22:09

28/06/2022 19:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 09:06

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca aplicar a interdisciplinaridade para trazer a "Mulher" como protagonista na escolha das áreas científicas do conhecimento, embasado nas competências, habilidades e bases tecnológicas desenvolvidas no curso.

[Avaliação do item](#)

28/06/2022 19:58 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 19:58

07/06/2022 20:57 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 19:58

PROJETO Nº 6805/2022

Aluno no mercado de trabalho: aprendizagem na prática

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	MARIA C. ALMEIDA
Início:	03/02/2022
Final:	20/12/2022
Entrada:	07/06/2022 21:23

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

O presente projeto objetiva injetar estudantes da ETEC Dr. Demétrio de Azevedo Júnior, tanto do ensino Técnico, quanto do NOVOTEC, em empresas da cidade de Itapeva-SP e região. Contribuindo para a aprendizagem dos educandos pois propicia vivências empresariais e rotinas que irão desenvolver conhecimento empírico, além de maturidade, organização e comprometimento. O meio de ação está na divulgação de vagas, auxílio na criação de currículos, preenchimento de aplicativos para procura de vagas, criação de parcerias com diferentes empresas, palestras incentivadoras e formadoras com alunos egressos que se efetivaram após período de estágio aliado ao diálogo diário estudantes estagiários para que sua atuação seja qualificada.

Objetivo geral

Formar e informar estudantes para que consigam vagas de estágio em seus campos de estudo.

Objetivos específicos

- Diminuir a taxa de evasão escolar auxiliando na permanência estudantil;
- Desenvolver habilidades referentes ao campo de estágio;
- Auxiliar na formatação de currículos;
- Contribuir na aproximação dos estudantes com empresas de Itapeva e região;
- Propiciar ambientes formativos com estratégias de comunicação e divulgação de competências.

Justificativa

Durante o período formativo, os estudantes possuem a possibilidade de conhecer as atividades práticas de suas áreas técnicas nos laboratórios, onde os professores realizam simulações a partir de situações-problema. Entretanto, a vivência em uma empresa, com diferentes dificuldades, realidades, e disputas, exigem habilidades distintas que só podem ser construídas com a possibilidade de inserção nessas rotinas. É nesse ponto que os estágios demonstram enorme capacidade formativa, pois elevam a formação dos educandos. Além de auxiliar estudantes de baixa renda, que veem no estágio a possibilidade de continuar os estudos e, ainda assim, auxiliar na renda familiar, o que contribui para que muitos não desistam de seus cursos. Portanto, o estágio não se limita à razões de aprendizagem e se estende ao campo social, assim como diversos aspectos escolares.

Todavia, muitos estudantes não conhecem as etapas necessárias e regras de etiqueta comumente utilizadas no processo de contratação. Um exemplo disso está na edição de currículos, envio de e-mails com informações pessoais, escolha das empresas, atitude e postura durante uma entrevista de emprego. Isso compromete o desempenho de estudantes excelentes, mas que possuem baixo desempenho por não terem esse conhecimento específico. Sendo assim, existe uma necessidade de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

formação nesses aspectos, para que os estudantes não se surpreendam e dominem esses mecanismos de contratação.

Metodologia

Divulgação de vagas através do site da escola e murais informativos

Após fechar parcerias com empresas, solicitar vagas e negociar, o processo de divulgação precisa ter amplo alcance para que diversos estudantes, com perfis distintos, concorram às vagas e a empresa encontre um estagiário de acordo com suas especificações. Para isso, os diversos murais na escola sempre são atualizados, assim como o site, que possui um campo próprio para essa funcionalidade. Contamos também com o CIEE (Centro de Integração Empresa Escola), que através de seu aplicativo, cruza os dados cadastrais dos estudantes com os dados do perfil almejado pela empresa.

Palestras expositivo dialogadas para formação dos estudantes

As empresas de estágio se disponibilizam para divulgar seus aplicativos, dar dicas sobre currículos e perfil de contratação. Além disso, uma feira com as diferentes empresas parceiras será realizada para despertar o interesse de estudantes que ainda não decidiram em qual campo estagiar.

Pesquisas com estudantes sobre a qualidade dos estágios e de satisfação com empresas parceiras

Essas pesquisas serão divulgadas e conversadas com a equipe de coordenadores, para que os mesmos tenham um retorno dos resultados apresentados nas pesquisas. Esse retorno auxiliará na avaliação dos estudantes e da própria atuação da empresa no processo formativo do estudante.

Resultados Esperados

Criar novas parcerias com empresas da Região de Itapeva-SP;
Aumentar o número de educandos com estágio.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Item	Possui
Murais de comunicação	sim
Plataforma CIEE	sim
Site da escola	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação de vagas de estágio Atualização de parcerias e divulgação das vagas para os estudantes. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	03/02/2022	17/02/2022
Inserção da aba "Gestão de Estágios" no site da ETEC Foi inserido no site da escola a aba "Gestão de Estágios" para acompanhamento de professores e estudantes. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	17/02/2022	03/03/2022
Cadastro plataforma CIEE Plantão de dúvidas sobre o aplicativo Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	03/03/2022	17/03/2022
Encontro formativo CIEE Palestra CIEE sobre cadastro na plataforma Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	17/03/2022	31/03/2022
Visita a empresas da região de Itapeva Visitas para apresentação das possibilidades de estágio e apresentação dos cursos técnicos e suas áreas de atuação. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	31/03/2022	14/04/2022
Atualização dos Murais de Estágio na escola Atualização das empresas que estão oferecendo estágios nos Murais presentes em diferentes locais da escola. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA - MARIA C. ALMEIDA	14/04/2022	28/04/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Parceria com outras empresas intermediárias de estágio As empresas NUBE, ADESAI, ACIAI, fecharam parcerias para auxiliar na contratação de novos estagiários Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	28/04/2022	12/05/2022
Divulgação de vagas de estágio Atualização de parcerias e divulgação das vagas para os estudantes. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	12/05/2022	26/05/2022
Supervisão de estágio Aplicação de ficha de acompanhamento e avaliação. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	25/05/2022	09/06/2022
Reunião com coordenadores de curso Reunião com os Coordenadores de Curso para conversar sobre os resultados da ficha de acompanhamento e avaliação. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA - ALZIRA BARROS - CRISTIAN R. RIBEIRO - ANA P. S. S. OLIVEIRA - RITA A. NAVARRO - DENISE M. M. LOPES - EDGAR J. ENDO - GISLENE S. RAMOS - LILIAN C. SOUZA - MAIRA SANMARTIN - JOAO P. M. LEPINSK - RENAN J. P. CAMARGO - MARIA C. ALMEIDA	09/06/2022	23/06/2022
Visita técnica na Unesp Visita técnica para os alunos conhecerem a rotina de laboratório e se inscreverem no Projeto CNPQ. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	23/06/2022	07/07/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Acolhimento e conversa sobre estágio Atividade dialogada e expositiva sobre o modelo de estágio da ETEC, aproveitando para divulgar as empresas parceiras ao projeto. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA - MARIA C. ALMEIDA	27/07/2022	10/08/2022
Divulgação de vagas de estágio Atualização de parcerias e divulgação das vagas para os estudantes. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	03/08/2022	17/08/2022
Digitalização de documentos Digitalização de todos os documentos de estágio para postagem no aba "Gestão de estágio" no site da ETEC. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	17/08/2022	31/08/2022
Encontro formativo CIEE Palestra CIEE sobre cadastro na plataforma Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	31/08/2022	14/09/2022
Encontro formativo NUBE Palestra empresa NUBE sobre cadastro na plataforma Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	14/09/2022	28/09/2022
Encontro formativo ACIAI Palestra ACIAI sobre cadastro na plataforma Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	28/09/2022	12/10/2022
Palestra formativa ADESAI Palestra ADESAI sobre cadastro na plataforma Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	12/10/2022	26/10/2022
Divulgação de vagas de estágio Atualização de parcerias e divulgação das vagas para os estudantes. Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	26/10/2022	09/11/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Organização da A Feira irá ocorrer entre os dias 16 e 18 de novembro com a participação de Empresas parceiras do Estágio Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA - MARIA C. ALMEIDA	09/11/2022	23/11/2022
Supervisão de estágios Aplicação de questionários para avaliação dos estagiários Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA	23/11/2022	07/12/2022
Roda de conversa Troca de experiências entre estagiários por meio de roda de conversa Responsáveis pela atividade: - HEVERTON A. MOREIRA - MARIA C. ALMEIDA	07/12/2022	20/12/2022

Histórico

01/07/2022 17:29 - Aprovado

21/06/2022 21:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 17:29

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

21/06/2022 20:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/06/2022 21:28

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A parceria Escola/Empresa é fundamental para as escolas que oferecem os cursos técnicos.

Em 2021 contávamos com 30 empresas parceiras da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior, as quais contrataram 82 estagiários. Num período de Pandemia pelo qual o mundo passava a escola oportunizava, aos alunos, aprimoramento na aprendizagem.

O projeto representa a continuidade de ações para ampliar o número de parcerias, conhecer as

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

novas tecnologias aplicadas nas indústrias, melhorar as práticas pedagógicas, formar jovens com posturas éticas e aumentar a inserção de jovens no mercado de trabalho.

21/06/2022 20:25 - Cadastro de projeto

Saída: 21/06/2022 20:25

07/06/2022 21:23 - Em elaboração

Saída: 21/06/2022 20:25

PROJETO Nº 1886/2022

PROJETO JOGO EM SEU LUGAR

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	TERESA J. T. OLIVEIRA
Início:	12/09/2022
Final:	26/09/2022
Entrada:	08/06/2022 17:49
Situação:	Aprovado

Resumo

É uma ferramenta para profissionais da área da Educação e da Saúde voltado para o público adolescente e jovem visando o aprendizado da empatia ou seja, da capacidade de reconhecer ou compreender as emoções de uma outra pessoa, se colocando no lugar delas. É preciso que a pessoa que for coordenar o jogo tenha uma visão dos adolescentes como sujeitos de direitos, inclusive os sexuais e reprodutivos. Para facilitar a operacionalização, o ideal é que se tenham dois facilitadores. O tempo previsto para o jogo e sua posterior discussão varia entre duas e três horas. No entanto, dependendo do grupo, pode ser estendido. O jogo pode ocorrer em qualquer espaço que permita a formação de subgrupos e de um círculo com todos os participantes. Também é importante que se tenha um local onde se possa colocar as cartelas separadas pelas cores. O ideal é que cada dupla ou trio desenvolva a história. Como são seis histórias, no máximo seriam 18 integrantes. No entanto, é possível ampliar o número de participantes repetindo-se as histórias. O jogo possui seis histórias diferentes que têm em comum a discussão sobre os direitos da população jovem,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

principalmente, no que diz respeito a sua saúde sexual e saúde reprodutiva. As histórias se baseiam em experiências reais relatadas em oficinas e depoimentos coletados pelo Instituto Promundo nos últimos anos. Os participantes do jogo serão convidados a entrar no lugar desses adolescentes e vivenciar situações de maior ou menor vulnerabilidade dessa população em relação aos seus direitos. Cada uma das histórias se inicia com uma cartela de apresentação de um dos personagens: Beto, Leo, Mariana, Priscila, Rafaela e Tiago. A partir dessa apresentação, caberá aos jogadores “entrar na pele” do personagem, ler a Situação # 1 e fazer suas escolhas. Tomada a decisão, os jogadores deverão ir até a mesa e buscar pelas cartelas escolhidas. Para facilitar essa busca, cada uma das histórias tem uma cor diferente. Cada história tem três ou quatro possibilidades que encerram o jogo. O final, no entanto, ficará a cargo das duplas e dos trios.

Nesse contexto trabalharemos com as turmas do 2º Módulo Técnico em Enfermagem, a fim de construir com eles as competências socioemocionais.

Objetivo geral

Facilitar a percepção de profissionais da saúde e da educação sobre as dúvidas, as emoções e os receios que existem no imaginário de adolescentes e jovens.

Objetivos específicos

Exercitar a empatia como forma de atender mais adequadamente às demandas e necessidades de adolescentes e jovens no que diz respeito à SSSR.

Favorecer o aprendizado dos DSDR e dos marcos legais que garantem o respeito aos direitos de adolescentes e jovens à igualdade, à educação qualificada e ao acesso aos serviços de saúde.

Incrementar o conhecimento e a sensibilização de profissionais da educação e da saúde sobre as dificuldades e os obstáculos que os adolescentes e jovens enfrentam quando buscam por seus direitos sexuais e seus direitos reprodutivos

Justificativa

possibilita aos participantes se colocarem no lugar de um/a adolescente (daí o nome do jogo) que vivencia uma determinada situação, tomar algumas decisões e, principalmente, identificar os obstáculos e as dificuldades enfrentados por esta população no que diz respeito a sua sexualidade e saúde reprodutiva.

Metodologia

Os participantes do jogo serão convidados a entrar no lugar desses adolescentes e vivenciar situações de maior ou menor vulnerabilidade dessa população em relação aos seus direitos.

Cada uma das histórias se inicia com uma cartela de apresentação de um dos personagens: Beto,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Leo, Mariana, Priscila, Rafaela e Tiago.

A partir dessa apresentação, caberá aos jogadores “entrar na pele” do personagem, ler a Situação # 1 e fazer suas escolhas.

Tomada a decisão, os jogadores deverão ir até a mesa e buscar pelas cartelas escolhidas. Para facilitar essa busca, cada uma das histórias tem uma cor diferente.

Resultados Esperados

O aprendizado da empatia, ou seja, da capacidade de reconhecer ou compreender as emoções de uma outra pessoa, se colocando no lugar delas.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Papel, canetas e mesa ampla para colocar as cartelas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
realizar o jogo escolher as duplas e as estórias Responsáveis pela atividade: - REGINA C. CESAR - TERESA J. T. OLIVEIRA	12/09/2022	26/09/2022

Histórico

01/07/2022 17:29 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

10/06/2022 08:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 17:29

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/06/2022 08:49 - Cadastro de projeto

Saída: 10/06/2022 08:49

08/06/2022 17:49 - Em elaboração

Saída: 10/06/2022 08:49

PROJETO Nº 7956/2022

Olimpíadas - Foco é a meta.

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	ROBERTO C. OLIVEIRA
Início:	07/03/2022
Final:	30/11/2022
Entrada:	09/06/2022 10:22
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem por objetivo estimular e promover o estudo da Física, Matemática, Química e outras disciplinas entre alunos da ETEC, contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica, Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso nas áreas científicas e tecnológicas, Incentivar o aperfeiçoamento dos professores da ETEC, contribuindo para a sua valorização profissional, Contribuir para a integração da ETEC com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e as sociedades científicas, promover inclusão social por meio da difusão do conhecimento, bem como oportunizar aos alunos uma visão mais abrangente dos problemas característicos das Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA), Cuco, Saresp e do Desafio Nacional Acadêmico, bem como promover discussões em torno das questões, desenvolver o raciocínio lógico e estimular a criatividade científica dos estudantes, proporcionar a interação entre os alunos, num ambiente mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

favorável ao aprendizado e, acima de tudo, a possibilidade de desmistificar a ideia de que a Ciências Naturais e suas tecnologias são disciplinas difíceis e destinada para poucos.

Objetivo geral

O presente projeto tem por objetivo estimular e promover o estudo da Física, Química e Matemática numa perspectiva interdisciplinar, realizando discussões em torno das questões, para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da criatividade científica dos estudantes, num ambiente mais favorável ao aprendizado e, acima de tudo, a possibilidade de desmistificar a ideia de que a Ciências Naturais e suas tecnologias são disciplinas difíceis e destinadas para poucos.

Objetivos específicos

- *Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso nas áreas científicas e tecnológicas;
- *Incentivar o aperfeiçoamento dos professores da ETEC, contribuindo para a sua valorização profissional;
- *Contribuir para a integração da ETEC com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e as sociedades científicas;
- *Promover inclusão social por meio da difusão do conhecimento;
- *Oportunizar aos alunos uma visão mais abrangente dos problemas característicos das Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA), Cuco, Saresp e do Desafio Nacional Acadêmico.

Justificativa

As Ciências Naturais compreendem as disciplinas que, ao objetivar os aspectos ou os fatores físicos da existência, voltam-se aos estudos da natureza, diferente das Ciências Sociais que se interessam pelos aspectos ou os fatores humanos e sociais. A Biologia, a Física, a Química, a Geologia e a Astronomia são áreas de Ciências Naturais, sendo que as três primeiras são disciplinas curriculares nas escolas do nosso país. Dessa forma, as Ciências Naturais tornam-se importantes nos currículos escolares na medida em que, como parte integrante da natureza, o sujeito – neste caso, o aluno – compreenda o mundo e atue como cidadão na utilização de conhecimentos de natureza científica e tecnológica. Sendo assim, o presente projeto tem por objetivo estimular e promover o estudo da Física, Matemática, Química e outras disciplinas entre alunos da ETEC, contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica, Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso nas áreas científicas e tecnológicas, Incentivar o aperfeiçoamento dos professores da ETEC, contribuindo para a sua valorização profissional, Contribuir para a integração da ETEC com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e as sociedades científicas, promover inclusão social por meio da difusão do conhecimento, bem como oportunizar aos alunos uma visão mais abrangente dos problemas característicos das Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA), Cuco, Saresp e do Desafio Nacional Acadêmico, bem como promover discussões em torno das questões, desenvolver o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

raciocínio lógico e estimular a criatividade científica dos estudantes, proporcionar a interação entre os alunos, num ambiente mais favorável ao aprendizado e, acima de tudo, a possibilidade de desmistificar a ideia de que as Ciências Naturais e suas tecnologias são disciplinas difíceis e destinadas para poucos.

Metodologia

Por se tratar da explanação da execução de um projeto, descrevemos aqui a metodologia que será utilizada durante todo o processo, a qual consistirá na Resolução de Problemas. A metodologia da Resolução de Problemas vem a ser um diferencial em relação às aulas das Ciências da Natureza e suas Tecnologias das aulas regulares. Essa metodologia já é bastante difundida entre os professores da Educação Básica, no entanto ainda é pouco utilizada devido ao grande número de alunos por turma e à extensa lista de conteúdos a ser tratada durante o ano letivo. É comum os problemas matemáticos serem utilizados durante as aulas, porém são apresentados aos alunos como exercícios de fixação, conforme são apresentados nos livros didáticos. No entanto, trabalhar a partir da metodologia da Resolução de Problemas é muito mais do que isto, pois os alunos precisam trocar ideias entre si e utilizar todo o conhecimento matemático acumulado para resolver as situações apresentadas, desenvolvendo estratégias para a sua resolução. O projeto de preparação dos alunos para as Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA) e Desafio Nacional Acadêmico (DNA), ocorre com mais ênfase para as segundas fases das Olimpíadas, entretanto na escola a preparação começa já para a primeira fase. Na preparação para a primeira fase, todos os alunos são incentivados a participar e orientados a resolverem questões de anos anteriores disponíveis nas plataformas virtuais. Na segunda fase, os alunos participantes do projeto são os classificados para as fases seguintes das provas. Em ambas as etapas, os materiais utilizados são questões dos anos anteriores, contidas no banco de questões, disponíveis para download nos sites oficiais da OBMEP/OBA/DNA, laboratórios virtuais (Phet Simulation). O projeto reunirá os grupos uma vez por semana, durante 2 horas-aula, no contra turno das aulas regulares dos alunos. Na preparação para as fases seguintes das competições, realizaremos aproximadamente 10 encontros, que totalizam 20 horas-aula.

Resultados Esperados

Esperamos como resultado, que os alunos envolvidos nesse projeto se empenhem e se identifiquem com o estudo das Ciências da Natureza e suas Tecnologias, que se sintam motivados a aprender e a participar efetivamente das Olimpíadas e afins, que desenvolvam o raciocínio lógico matemático, o espírito de competitividade, que melhorem a sua interação e participação em grupo e que se tornem multiplicadores dentre os demais alunos de suas turmas. Para os professores, essa experiência contribuirá para o crescimento profissional e pessoal, pois o contato direto entre educador e educando em sala de aula e na competição, oportuniza momentos ímpares em que as dúvidas e anseios dos alunos passam pelo aprendizado, participação e consequentemente obtenção de resultados satisfatórios, que alegam ainda mais nossa proposta de Educador.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
biblioteca	sim
computadores	sim
Laboratórios virtuais	sim
livros didáticos	sim
sala de aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
SARESP (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) Preparação dos alunos para o SARESP Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - CRISTIAN R. RIBEIRO	07/03/2022	25/11/2022
COMPETIÇÃO USP DE CONHECIMENTOS (CUCo) Inscrições dos alunos para participarem do CUCo Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - CRISTIAN R. RIBEIRO - DAINE M. O. FILHO - RENAN J. P. CAMARGO - ROBERTO C. OLIVEIRA	22/03/2022	13/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
DNA (Desafio Nacional Acadêmico) Efetivação das equipes participantes do DNA; Orientações e suporte do professor responsável aos alunos participantes do DNA. Responsáveis pela atividade: - ROBERTO C. OLIVEIRA	11/04/2022	03/06/2022
OBA - Olimpíadas Brasileira de Astronomia e Astronáutica Inscrições dos alunos para participação na 1ª Fase do OBA Responsáveis pela atividade: - CRISTIAN R. RIBEIRO - ROBERTO C. OLIVEIRA	11/04/2022	29/04/2022
OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas Orientações e suporte dos professores responsáveis aos alunos, para participação na OBMEP/2022. Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - CRISTIAN R. RIBEIRO	25/04/2022	06/06/2022
Preparação dos alunos para o OBA Orientações e suporte dos professores responsáveis aos alunos, para participação nas Olimpíadas Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA). Responsáveis pela atividade: - CRISTIAN R. RIBEIRO - ROBERTO C. OLIVEIRA	02/05/2022	19/05/2022
COMPETIÇÃO USP DE CONHECIMENTOS (CUCo) Realização do CUCo Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - CRISTIAN R. RIBEIRO - DAINE M. O. FILHO - ROBERTO C. OLIVEIRA	23/05/2022	27/05/2022
DNA (Desafio Nacional Acadêmico) Aplicação das tarefas do DNA - 1ª, 2ª e 3ª fases Responsáveis pela atividade: - ROBERTO C. OLIVEIRA	04/06/2022	11/06/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
OBMEP - (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) Aplicação das avaliações da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas. Responsáveis pela atividade: - ADA B. SILVA - CRISTIAN R. RIBEIRO - DANIEL A. CORREA - DAINE M. O. FILHO - GUSTAVO F. COSTA - RENAN J. P. CAMARGO - ROBERTO C. OLIVEIRA	07/06/2022	08/10/2022

Histórico

04/07/2022 22:35 - Aprovado

04/07/2022 22:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 22:35

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 22:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 22:31

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca promover o estudo da Física, Matemática, Química de forma a contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica, bem como oportunizar aos alunos uma visão mais abrangente dos problemas característicos das Olimpíadas de Matemática (OBMEP), Física (OBA), Cuco, Saresp e do Desafio Nacional Acadêmico

23/06/2022 13:42 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 22:25

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

22/06/2022 22:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/06/2022 13:42

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca integrar os componentes curriculares de exatas: Química, Física e Matemática através dos estudos direcionados para as avaliações externas.

Nessa perspectiva interdisciplinar são trabalhadas as questões em salas de aula, a fim de promover o desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos.

22/06/2022 22:03 - Cadastro de projeto

Saída: 22/06/2022 22:03

09/06/2022 10:22 - Em elaboração

Saída: 22/06/2022 22:03

PROJETO Nº 3227/2022

Aprender a aprender com eZAPe

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	RITA A. NAVARRO
Início:	18/05/2022
Final:	31/10/2022
Entrada:	09/06/2022 15:57
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto busca capacitar e acompanhar 10 professores dos cursos do NOVOTEC

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ministrados na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior e na Classe Descentralizada EE Luiz José Dias, em Ribeirão Branco para desenvolver projetos com os alunos dos referidos cursos, através do programa eZAPe, na Plataforma DreamShaper.

A plataforma é intuitiva e os conteúdos são acessíveis ao nosso público. No dia a dia de sala de aula ela é grande aliada para falar de empreendedorismo e do mundo dos negócios. Os alunos têm a oportunidade de conhecer novos termos, pesquisar e sonhar em trilhar uma carreira de sucesso ou criar seu próprio negócio.

O Programa eZAPe! Virtudes Empreendedoras é uma tecnologia social do IAMAR que visa contribuir para que as novas gerações de adolescentes e jovens desenvolvam uma visão cada vez mais empreendedora da vida nos âmbitos pessoal, social e produtivo. O eZAPe! é pautado no desenvolvimento de competências sócio emocionais, chamadas no programa de Virtudes Empreendedoras, que constituem uma tomada de posição existencial, um jeito de ser e de fazer, uma Atitude básica diante da Vida e do trabalho. Como componente prática para o exercício das Virtudes Empreendedoras, os alunos são motivados a transformar seus sonhos em realidade com apoio de uma ferramenta digital, plataforma onde aprendem a estruturar seus projetos na metodologia Canvas. O eZAPe! é oferecido para as instituições educacionais na forma de projeto complementar. Sua aplicação está estruturada em 13 sessões, sendo que cada uma delas intercala atividades presenciais (conduzidas por educadores tutores certificados) com atividades remotas (que devem ser realizadas pelos alunos de forma autônoma, sem mediação) para estimular o protagonismo juvenil.

Os parceiros aplicadores do eZAPe! recebem como investimento do IAMAR: acesso individual para alunos e educadores à plataforma digital Dreamshaper, livro de apoio "Cuide Bem do Seu Jardim", formação e certificação para os educadores multiplicadores, manuais, acesso ao sistema de gestão online para cada instituição parceira, envio periódico de relatórios gerenciais e reuniões de follow-up para acompanhamento do progresso.

Objetivo geral

Capacitar e acompanhar 10 professores dos cursos do NOVOTEC ministrados na ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior e na Classe Descentralizada EE Luiz José Dias, em Ribeirão Branco para desenvolver projetos, através do programa eZAPe, na Plataforma DreamShaper, a fim de formar estudantes com conhecimentos, habilidades e atitudes empreendedoras capazes de transformar ideias em soluções inovadoras, que poderão gerar benefícios e prosperidade para si e para sociedade, de modo a decidir sobre o futuro profissional e da localidade em que está inserido.

Objetivos específicos

- 1 - Sensibilizar o professor a respeito das metodologias ativas na Aprendizagem Baseada em Projeto;
- 2 - Explorar o Programa eZAPe! através da Plataforma DreamShaper.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

3 - Sensibilizar o aluno a respeito do empreendedorismo e da carreira empreendedora para:

- * Desenvolver atitudes, habilidades e comportamentos empreendedores.
- * Identificar e explorar oportunidades de negócio e de mercado de trabalho.
- * Criar projetos de empreendimentos inovadores.
- * Aprender a trabalhar em equipe.

4 - Contribuir com o desenvolvimento da sociedade.

Justificativa

O início do Século XXI é marcado pelos desafios de formação para cidadãos engajados nos contextos social, econômico e tecnológico, que exigem novas atitudes e valores frente aos cenários que se revelam para os estudantes da educação básica. O dinamismo da sociedade exige que esses estudantes possuam proficiências desenvolvidas em habilidades relacionadas ao empreendedorismo, atitudes e comportamentos inovadores, identificação e uso de oportunidades, trabalho em equipe, criação de projetos e atitudes e comportamentos que contribuam para o desenvolvimento da sociedade.

Nesse contexto capacitaremos e acompanharemos os 10 professores para o desenvolvimento de competências docentes relacionadas ao uso amplo das tecnologias educativas com ações que agregam Eixos relacionados às Competências Digitais e Competências Socioemocionais, em consonância com as etapas descritas no Plano Curricular:

- Início de Conversa
- Virtudes Empreendedoras
- Cuide bem do seu Jardim
- Criação do Projeto
- Trabalho de Campo
- O Mercado
- O Projeto
- Protótipo
- Marketing e Plano de Trabalho
- Elementos Financeiros
- Agora é com Você
- Feira do Empreendedorismo

Metodologia

Realizar 2 dias de capacitação para os 10 professores curso desenvolver um projeto na Plataforma DreamShaper, no Programa eZAPe!

Encontro com os alunos para apresentar o Instituto Alair Martins e contato inicial dos alunos com a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

plataforma eZAPe!

Montar com cada professor o projeto e dividir a turma em grupos para o desenvolvimento das atividades.

As atividades serão desenvolvidas pelos alunos, por curso, através da utilização da Plataforma eZAPe, sob a orientação dos professores e coordenador de curso.

O alinhamento dos componentes curriculares será realizado previamente e cada professor, através do CANVAS, fará o direcionamento da proposta, alinhando as bases tecnológicas à possibilidade de desenvolvimento do projeto.

O acompanhamento das atividades será do professor e da coordenação pedagógica, através da Plataforma DreamShaper.

Reunião com os grupos para: produzir o vídeo de seu projeto e disponibilizar na galeria eZAPe! do IAMAR.

Resultados Esperados

- Capacitar 10 professores para atuarem no contexto de ensino híbrido, de forma a efetivar o uso das tecnologias educacionais para apoiar as práticas pedagógicas do professor. Cidadania Digital: Usar as tecnologias para discutir a vida em sociedade e debater formas de usar a tecnologia de modo responsável. Desenvolvimento profissional: Usar as tecnologias para garantir a atualização permanente do professor e o seu crescimento profissional.
- 300 alunos desenvolvam projetos, através do programa eZAPe, na Plataforma DreamShaper, e adquiram conhecimentos, habilidades e atitudes empreendedoras capazes de transformar ideias em soluções inovadoras, que poderão gerar benefícios e prosperidade para si e para sociedade, de modo a decidir sobre o futuro profissional e da localidade em que está inserido.
- Apresentar os projetos na Feira do Empreendedorismo

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Televisão	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Capacitação para os docentes Capacitação para os professores - Treinamento eZAPe! online 1º Encontro 18/05/2022 e 2º Encontro 19/05/2022 Responsáveis pela atividade: - AQUILES F. FILHO - DENISE M. M. LOPES - FRANCISCO V. ARAUJO - MARIA C. ALMEIDA - ROBERTO C. OLIVEIRA - MARCO A. KAULFUSS - MILTON V. OLIVEIRA - RITA A. NAVARRO	18/05/2022	19/05/2022
Brainstorming sobre os projetos - reuniões de coordenadores Foram realizadas as reuniões da equipe gestora e o Diretor da ETEC propôs aos coordenadores que estudassem possíveis projetos para trabalhar com os alunos as competências socioemocionais e foi realizado o brainstorming, Responsáveis pela atividade: - MAURO P. GARCIA - RITA A. NAVARRO	20/05/2022	31/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Concluindo as atividades para conhecer o Dreamshaper - professores Os professores concluíram as atividades de interação no ambiente virtual - Plataforma DreamShaper Responsáveis pela atividade: - AQUILES F. FILHO - DENISE M. M. LOPES - MARIA C. ALMEIDA - ROBERTO C. OLIVEIRA - MILTON V. OLIVEIRA - RITA A. NAVARRO	01/06/2022	13/06/2022
Capacitação para Docentes Capacitação para dois professores - Treinamento eZAPe! online - 1º Encontro 07/06/2022 e 2º Encontro 08/06/2022 Responsáveis pela atividade: - CRISTIAN R. RIBEIRO - GISLENE S. RAMOS	07/06/2022	08/06/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Plano Curricular INÍCIO DE CONVERSA VIRTUDES EMPREENDEDORAS CUIDE BEM DO SEU JARDIM CRIAÇÃO DO PROJETO TRABALHO DE CAMPO O MERCADO O PROJETO PROTÓTIPO MARKETING E PLANO DE TRABALHO ELEMENTOS FINANCEIROS AGORA É COM VOCE FEIRA DE EMPREENDEDORISMO Responsáveis pela atividade: - AQUILES F. FILHO - CRISTIAN R. RIBEIRO - DENISE M. M. LOPES - FRANCISCO V. ARAUJO - GISLENE S. RAMOS - MARIA C. ALMEIDA - ROBERTO C. OLIVEIRA - MARCO A. KAULFUSS - MILTON V. OLIVEIRA - MAURO P. GARCIA - ALZIRA BARROS - RITA A. NAVARRO	13/06/2022	05/10/2022

Histórico

01/07/2022 17:29 - Aprovado

27/06/2022 20:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 17:29

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

27/06/2022 19:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 20:23

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto propõem a Aprendizagem Baseada em Projetos, bem como trabalhar numa perspectiva interdisciplinar as competências socioemocionais, empreendedoras e técnicas.

21/06/2022 19:59 - Correção do projeto

Saída: 27/06/2022 19:04

14/06/2022 15:47 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/06/2022 19:59

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Devolvido para correção conforme solicitado pela professora.

14/06/2022 15:47 - Cadastro de projeto

Saída: 14/06/2022 15:47

09/06/2022 15:57 - Em elaboração

Saída: 14/06/2022 15:47

PROJETO Nº 13738/2022

Sistema WEB com Wordpress

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	CHARLES A. F. PROENCA
Início:	08/08/2022
Final:	30/09/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Entrada:	13/06/2022 21:00
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto se propõe a sistematizar como se dará a elaboração de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress - CMS (Sistema de Gestão de Conteúdos) aplicando as bases tecnológicas específicas da formação técnica em Informática para Internet, dos componentes curriculares de Interface WEB I, Sistemas WEB I, Banco de Dados e Gestão de Conteúdo WEB I.

A construção do Sistema WEB proposto, está baseada no protagonismo do aluno e patentemente focada em metodologias ativas. Será implementado a elaboração no segundo semestre do ano de 2022 que caberá aos discentes com o suporte dos docentes.

Pretende-se com o projeto levar os alunos a uma aprendizagem significativa que favoreça a visão integrada dos distintos componentes curriculares.

Objetivo geral

Desenvolver um Sistema WEB que possibilite ao discente utilizar-se dos conhecimentos decorrentes das bases tecnológicas organizando-os de forma lógica e integrada.

Objetivos específicos

- Identificar os conteúdos curriculares compatíveis com a proposição de um Sistema WEB com a utilização do Wordpress.
- Sistematizar as informações de maneira que possam ser utilizadas na elaboração.
- Planejar e desenhar o Sistema WEB
- Definir conteúdos em que será desenvolvido o sistema WEB.
- Executar o projeto.

Justificativa

O processo de aprendizagem depende tanto de aspectos cognitivos quanto afetivos. Conseguir despertar a motivação intrínseca do estudante frente aos conteúdos propostos é relevante desafio para o educador, uma vez que a transmissão conceitual se mostra pouco efetiva para a promoção da aprendizagem de forma significativa. Envolver o discente e promover seu protagonismo convertem-se em orientadores e balizadores das práticas docentes.

A ferramenta Wordpress é uma estratégia facilitadora que tende a repercutir positivamente no aspecto motivacional, mas que em termos cognitivos também propicia uma possibilidade de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

organização dos conteúdos, análise e síntese altamente eficientes para aprendizagem. Se considerarmos a metacognição, que é a capacidade do ser humano de monitorar e autorregular os processos cognitivos constatamos uma contribuição adicional na proposta de se elaborar um Sistema WEB, uma vez que para a criação do procedimento e da regra o discente precisará analisar as relações entre os conteúdos e os caminhos lógicos a serem considerados.

Considerado tal contexto e as demandas próprias da sala de aula entende-se que tal estratégia consiste em metodologia ativa com forte impacto motivacional e relevante peso didático pedagógico. A atuação do próprio aluno na construção do produto proposto (o Sistema WEB) não só lhe confere autonomia na execução, como lhe confere a autorregulação de aprendizagem.

Metodologia

O trabalho será desenvolvido por meio da utilização de metodologias ativas. O alinhamento dos componentes curriculares será realizado previamente e cada professor destinará fração de suas aulas para o direcionamento da proposta, alinhando as bases tecnológicas à possibilidade de desenvolvimento do sistema WEB.

Serão funções dos professores o fornecimento de subsídios teóricos e técnicos, existindo o momento do planejamento de suas práticas atreladas ao projeto inicialmente e posterior atendimento às demandas.

Caberá o acompanhamento, principalmente ao coordenador do curso, das atividades.

Como indicadores serão utilizados os parâmetros definidos nas metas, considerada a qualidade e a pontualidade das atividades.

Resultados Esperados

Espera-se ao fim do segundo semestre de 2022:

- Possuir um sistema WEB de caráter pedagógico direcionado aos conteúdos técnicos de Informática e que possa ser utilizado como recurso didático.
- Cumprimento integral do cronograma de trabalho.
- Definição de conteúdos acessíveis a 100% dos alunos.
- Envolvimento de 100% dos discentes na construção do Sistema WEB.

Equipe

DENISE M. M. LOPES

LEONARDO M. RUSSI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática e Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Download, Instalação e Configuração do Xampp Os alunos baixarão, instalarão e configurarão o pacote Xampp. Responsáveis pela atividade: - CHARLES A. F. PROENCA	08/08/2022	12/08/2022
Pesquisa - Ferramentas para Criação de Blog Os alunos deverão ser separados em duplas e juntos realizar uma pesquisa sobre ferramentas para criação de blogs. Responsáveis pela atividade: - JESSICA A. S. OLIVEIRA	08/08/2022	12/08/2022
Criação do Blog Tendo em conta a pesquisa realizada na etapa anterior, os alunos criarão um blog com base na ferramenta e no tema selecionado. Responsáveis pela atividade: - JESSICA A. S. OLIVEIRA	15/08/2022	31/08/2022
Download, Instalação e Configuração do Wordpress O aluno deverá realizar o download, instalação e configuração do Wordpress. Responsáveis pela atividade: - CHARLES A. F. PROENCA	15/08/2022	31/08/2022
Prototipação das telas Os alunos deverão realizar o detalhamento das telas que serão criadas no Wordpress. Responsáveis pela atividade: - CHARLES A. F. PROENCA	01/09/2022	09/09/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento do Sistema WEB Os alunos deverão desenvolver as páginas WEB de acordo com o detalhamento das telas. Essa é a etapa de conclusão do projeto o qual deverá ter um link para acesso ao blog criado anteriormente. Responsáveis pela atividade: - CHARLES A. F. PROENCA	12/09/2022	30/09/2022

Histórico

01/07/2022 19:18 - Aprovado

01/07/2022 16:20 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 19:18

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 18:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 16:20

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto visa a integração dos componentes curriculares, através da Aprendizagem Baseada em Projetos, de forma a evidenciar os variados componentes e a aplicação de cada um, embasados no desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais. Serão utilizados vários softwares para o desenvolvimento das atividades em laboratórios.

29/06/2022 18:41 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 18:41

13/06/2022 21:00 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 18:41

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 3418/2022

Visitas Técnicas e Palestras

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	GUARACY C. F. FILHO
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	13/06/2022 21:22
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto busca identificar oportunidades junto ao mercado da mineração (empresas, entidades e organizações governamentais, ex alunos e experts do setor) de modo a colocar nossos alunos em contato com as boas práticas e novidades do setor. Para sua realização buscamos empresas que recebam nossos alunos para visita, palestras com ex alunos e expert do setor, parceria com entidades para projetos que possam melhorar nossas práticas pedagógicas. Buscaremos também oportunidade de estágio e aprendizagem para nossos alunos.

Objetivo geral

Buscar alternativas junto ao setor de mineração para contextualizar as práticas de ensino junto as práticas do mercado.

Objetivos específicos

promover visitas a empresas e feiras setoriais.

contatar ex alunos para promover bate papo com nossos alunos.

Justificativa

O presente projeto busca diversificar nossas práticas através de visitas, palestras e bate papo com ex alunos no sentido de trazer novidades do setor para nossas práticas, bem como motivar nossos alunos através de depoimentos de egressos que atuam no mercado da mineração.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metodologia

Para realização do presente projeto faremos contatos com empresas, entidades e ex alunos para programarmos atividades que possam contribuir com nossas práticas pedagógicas.

Buscaremos empresas da região que possam receber nossos alunos para visitas, buscando contextualizar as práticas vistas em sala de aula.

Faremos contato com alunos egressos que atuam em empresas para trazermos informações técnicas bem como motivação para nossos alunos.

Resultados Esperados

Buscamos com as ações propostas, no decorrer de 2022, realizar:

- 2 visitas técnicas em empresas da região;
- 4 bate papo com ex alunos;
- 2 vagas de estágio e aprendizagem para os alunos.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
horas atividades	não
transporte para as visitas	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
contato alunos egressos contato com fins de programarmos bate papo com nossos alunos Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - GUARACY C. F. FILHO	03/02/2022	15/12/2022
contato com empresas e entidades Contato com empresas e entidades do setor para planejarmos ações de visitas e palestras. Responsáveis pela atividade: - GUARACY C. F. FILHO	03/02/2022	15/12/2022

Histórico

04/07/2022 09:48 - Aprovado

04/07/2022 09:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:48

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 09:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 09:36

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca trazer as empresas como parceiras, fomentando a inserção dos nossos alunos em estágio e programa de aprendizagem.

20/06/2022 09:37 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 09:29

14/06/2022 21:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 20/06/2022 09:37

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto promove o contato dos alunos com as empresas, bem como com os egressos que atuam no mercado de trabalho.

No resumo há proposta de fomentar projetos em parceria empresa/escola, contudo não consta nos objetivos e metas.

Há necessidade de revisitar o projeto para fazer as correções.

Cordialmente,

Rita Aparecida Navarro

Coordenadora Pedagógica

14/06/2022 21:00 - Cadastro de projeto

Saída: 20/06/2022 09:37

Parecer:

O projeto promove o contato dos alunos com as empresas, bem como com os egressos que atuam no mercado de trabalho.

No resumo há proposta de fomentar projetos em parceria empresa/escola, contudo não consta nos objetivos e metas.

Há necessidade de revisitar o projeto para fazer as correções.

Cordialmente,

Rita Aparecida Navarro

Coordenadora Pedagógica

13/06/2022 21:22 - Em elaboração

Saída: 14/06/2022 21:00

PROJETO Nº 16551/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

**AVALIAÇÃO TECNOLÓGICA DE RECURSOS MINERAIS EXPLORADOS
REGIONALMENTE**

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	ALCIDIO P. RIBEIRO
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	15/06/2022 19:47
Situação:	Aprovado

Resumo

Utilizando materias primas minerais regionais, será feito o beneficiamento dos minérios via britagem e moagem para separação dos mesmos em diversas faixas granulométricas, no laboratório do curso de mineração; para conhecer delas suas propriedades como minerais industriais, isto é, que possam ser utilizados em indústrias diversas, tais como, tintas, farmacêuticas, de plástico, borrachas, de óleos. Para tanto, na sequência, pós moagem, os minerais serão ensaiados física e quimicamente nos laboratórios dos cursos de edificações e de química, utilizando diversos reagentes, e tratamento, inclusive o de calcinação, para avaliar os resultados obtidos e compará-los com minérios, outros, tradicionalmente utilizados nesses tipos de indústrias. O objetivo desse projeto é ampliar o leque de destinação dos minérios lavrados e beneficiados regionalmente, aumentando seus valores de venda, via tratamentos diferenciados, melhorando assim receitas, impostos, assim como para atração de novas indústrias regionalmente para deles possam se utilizar em seus benefícios.

Objetivo geral

Avaliar propriedades de recursos minerais regionais pouco conhecidas, através de seus tratamentos em várias etapas de moagem e calcinação.

Objetivos específicos

Encontrar novos nichos de mercados para os minérios locais, otimizando a exploração das jazidas minerais da região.

Justificativa

Via de regra a exploração mineral se faz gerando produtos tracionais de mercado consumidor. Poucas empresas mineiras diversificam seu mix de produtos via agregação de valor buscando rotas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

alternativas de beneficiamento dotando seus minérios fisicamente de potencialidades para outros usos não tradicionais como o uso de cargas minerais para indústrias, ou filler; coating; descorante de óleos etc... E, esses mercados industriais adquirem tais matérias-primas por valores bem maiores que as indústrias tradicionalmente consumidoras de commodities minerais.

Metodologia

Coletar, obter, amostras de minérios de jazidas em exploração, fazer o tratamento prévio de cominuição, britagem e moagem, classificação no laboratório do Curso de Mineração.

Os pós gerados com a cominuição serão utilizados em ensaios de ações como absorventes químicos no laboratório do Curso de Química, fazendo-se análises comparativas de ação dos minérios na absorção, por exemplo, de reagentes como o azul de metileno.

Esses pós, dos diversos minérios, serão também, no laboratório de química, tratados termicamente, através de calcinações a vários intervalos de temperaturas e analisadas se houve alterações nas suas propriedades reativas após esses tratamentos.

Esses ensaios mostrarão propriedades distintas dos minérios após beneficiamentos.

Resultados Esperados

Os resultados indicarão propriedades industriais diferenciadas de rochas, minérios, o que poderão levar que os produtores modifiquem suas rotas de produção e prospectem novos mercados, de maior valor agregado para seus produtos.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Britador de mandibulas	sim
FornosMagnus 200F-DM Com temperatura ajustável de 50 a 1200°C; em aço t	sim
Moinho de discos	sim
Reagentes quimicos	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividades

Atividade	Início	Final
Preparação e tratamento termico e quimico Britagem, moagem, calcinação e ensaios quimicos Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - KELLY B. DIAS - PAULO R. BILESKY - GUARACY C. F. FILHO	01/02/2022	31/12/2022

Histórico

04/07/2022 09:47 - Aprovado

01/07/2022 21:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:47

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 20:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 21:59

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto aproxima o curso Técnico em Mineração e Técnico em Química nas atividades desenvolvidas em laboratórios, atendo as especificidades do currículo. Ele também traz a oportunidade de apresentar ao poder público de cada município e as empresas do setor de Mineração o Mapa Geológico atualizado, o que possibilita a exploração dos minerais existentes em cada um deles, fomentando a geração de novos empregos.

01/07/2022 20:21 - Cadastro de projeto

Saída: 01/07/2022 20:21

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

15/06/2022 19:47 - Em elaboração

Saída: 01/07/2022 20:21

PROJETO Nº 16552/2022
MAPAS GEOLOGICOS MUNICIPAIS

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	ALCIDIO P. RIBEIRO
Início:	08/08/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	15/06/2022 19:54
Situação:	Aprovado

Resumo

Geração de MAPAS GEOLOGICOS MUNICIPAIS, individuais, para cada município, pertencentes a ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE ITAPEVA. Raros são os municípios mapeados geologicamente. E, assim sendo, tendo o poder publico municipal conhecimento de todo a geologia contida em seu territorio, poderá melhor disciplinar seu zoneamento direcionando adequadamente seus eixos de crescimento de acordo com a vocação dos seus solos, diretamente relacionados que são a geologia. Com essa ferramenta, MAPA GEOLOGICO, irá melhor conhecer do potencial de usos de seus recursos minerais, podendo assim também se utilizar para atrair investimentos de empresas que já exploram jazidas equivalentes, assim como também se beneficiam de tais e tais minerais para seus processos industriais, favorecendo o estabelecimento de novas empresas no município e de seu, consequente, crescimento economico.

Objetivo geral

Gerar mapas geograficos municipais

Objetivos específicos

Gerar mapas geograficos dos municípios da região de Itapeva, buscando conhecer, assim como dotar os municípios, de mapas que indiquem a geologia de seu subsolo; com isso permitir melhor uso do seu territorio, expansão do aproveitamento desses recursos, gerar atrativos para investimentos de novas empresas na produção e beneficiamento dos minerios existentes e mapeados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

A região, dentro do Estado de São Paulo, possui baixo IDH. Descobrir novas riquezas em matérias primas pode auxiliar no seu desenvolvimento econômico.

Metodologia

Usar bases oficiais de cartas temáticas, mapas geológicos estaduais e regionais, assim como levantar dados de campo, primário para atualização.

Resultados Esperados

Mapas geológicos de detalhes com indicação da distribuição das litologias dentro de cada município, acrescentando os principais usos dessas "matérias primas" para fomentar investimentos, buscas de investidores.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Laboratorio de mineração para análises minerais e rochas	sim
Laboratorios de informaticas	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Geração de plantas, mapas, temáticos, geológicos, geoquímicos Geração de plantas utilizando-se de bases de dados secundários e primários em plataforma GIS. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - RUBENS C. R. JUNIOR	08/08/2022	31/12/2022

Histórico

04/07/2022 09:46 - Aprovado

01/07/2022 22:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 09:46

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 20:22 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 22:03

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto aproxima o curso Técnico em Mineração e Técnico em Química nas atividades desenvolvidas em laboratórios, atendo as especificidades do currículo. Ele também traz a oportunidade de apresentar ao poder público de cada município e as empresas do setor de Mineração o Mapa Geológico atualizado, o que possibilita a exploração dos minerais existentes em cada um deles, fomentando a geração de novos empregos.

01/07/2022 20:22 - Cadastro de projeto

Saída: 01/07/2022 20:22

15/06/2022 19:54 - Em elaboração

Saída: 01/07/2022 20:22

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 19343/2022
EMPREENDEDORISMO - PROJETO ESTUFA NA ETEC

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	MILTON V. OLIVEIRA
Início:	01/08/2022
Final:	20/12/2022
Entrada:	19/06/2022 13:17
Situação:	Aprovado

Resumo

Com o projeto horta escola, nós propomos valorizar o meio ambiente, com mudanças ao longo de processo educativo com implantação da educação ambiental envolvendo os docentes e discentes da Etec Dr Demétrio de Azevedo Júnior. Trabalhar a área cognitiva dos alunos, de forma que o aprendizado seja ampliado e levado além da escola. O plantio de sementes e da horta como meios de conhecimento e aprendizado para alunos e colaboradores, proporcionando pequenas mudanças de hábitos ao longo desse projeto, tornando-se “habito saudável ao seu dia a dia”, utilizando o reaproveitamento, reciclagem e a redução de materiais utilizados. As principais atividades desenvolvidas dentro da escola, envolvendo a horta no trabalho de educação ambiental e alimentar, foram; conhecimento, cultivo e consumo de diversas plantas (hortaliça, grãos e raízes); reciclagem de resíduos sólidos (compostagem, coleta seletiva e oficinas de reciclagem artística); oficinas culinárias com a utilização dos alimentos colhidos na horta. Como resultados conclusivos desta proposta implantada na escola obtiveram-se ganhos positivos através de mudanças alimentares e consumo diário pelos alunos.

Objetivo geral

É elaborar o Plano de Negócio do projeto a ser instalado na Etec - Horta Orgânica, na perspectiva multidisciplinar envolvendo todos os cursos do Novotec

Objetivos específicos

Cultivar uma horta orgânica sem agredir o solo e o meio ambiente. Melhorar a alimentação e a saúde e o hábito de consumir alimentos saudáveis e livres de agrotóxicos e resíduos químicos. Estimular o contato com a terra e a produção no sistema orgânico de hortaliças, vegetais e plantas, através da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

implantação de horta orgânica. Construção e manutenção de uma horta orgânica escolar. Estimular a valorização social, através do trabalho em equipe, bem como o voluntariado e o envolvimento no trabalho de condução e preparação da horta orgânica escolar.

Justificativa

Este projeto tem por visão ocasionar mudanças, hábitos e valores com plantio de horta utilizando o meio de educação ambiental com a participação de alunos e docentes, colaboradores e parcerias, tomando por base os cuidados ao meio ambiente desenvolvendo o lado conservador da natureza. Entende-se nessa educação de criar um ambiente de envolver os professores de todos os cursos e todas as disciplinas eminente da Etec, funcionários e também a comunidade ao todo.

Metodologia

Para obter-se sucesso no cultivo orgânico de uma horta o solo deve ser equilibrado em nutrientes. Por isso, é necessário em primeiro lugar conhecer a fertilidade do terreno através de análise química do solo. Com base nesta análise será feita a adubação orgânica e se necessário, a correção da acidez do solo.

Após a adubação orgânica, com base na análise do solo, será feito o revolvimento do solo com pá e incorporação do adubo (esterco de animais).

Participarão desse projeto professores, alunos, pais de alunos e a comunidade local. O primeiro processo será ministrar uma palestra explicativa para os sujeitos que irão participar da execução do projeto, explicando como o mesmo será realizado na escola, logo na sequência, será determinado como será realizado o processo de revolvimento da terra e adubação do solo e plantação das mudas de hortaliças nos canteiros de cimento.

Resultados Esperados

A horta orgânica na escola, proporciona aos alunos o relaxamento e ocupação através do trabalho em equipe e manejo da terra e estimula a valorização social, bem como o voluntariado e o envolvimento dos pais no intuito de melhorar a alimentação e a saúde e o hábito de consumir alimentos saudáveis e livres de agrotóxicos e intuito de melhorar a alimentação e a saúde e o hábito de consumir alimentos saudáveis e resíduos químicos, resgatando assim, junto à comunidade o hábito de produção e consumo de alimentos saudáveis.

Equipe

DENISE M. M. LOPES

LEONARDO M. RUSSI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Impressora	sim
Parcerias e participação da comunidade	sim
Televisão	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Estratégico Instalação - Custos - Orçamento Responsáveis pela atividade: - MILTON V. OLIVEIRA	01/07/2022	30/07/2022

Histórico

04/07/2022 22:12 - Aprovado

04/07/2022 22:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 22:12

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 21:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 22:03

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto traz o Plano de Negócio como norteador no processo de tomada de decisão. Para que um negócio se torne bem sucedido o planejamento é indispensável. Para dar início a um

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

negócio ou para realizar a sua manutenção é preciso que os responsáveis dominem os conceitos de gestão e planejamento. Nesse contexto os alunos do curso NOVOTEC em Administração terão a oportunidade de realizar na prática o Plano de Negócio do Projeto Estufa na ETEC.

04/07/2022 21:45 - Cadastro de projeto

Saída: 04/07/2022 21:45

19/06/2022 13:17 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 21:45

PROJETO Nº 9646/2022

PROJETO TÉCNICO CIENTÍFICO PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESTUFA.

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	FRANCISCO V. ARAUJO
Início:	01/08/2022
Final:	23/12/2022
Entrada:	21/06/2022 16:27
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de uma estufa para hortaliças, com tecnologia desenvolvida na escola com as competências e habilidades aprendidas em sala de aula e com a participação de todos os cursos técnicos NOVOTEC sendo eles: EDIFICAÇÕES, DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS, QUÍMICA, MINERAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E NUTRIÇÃO E DIETÉTICA além dos cursos modulares de ELETROTÉCNICA, QUÍMICA, EDIFICAÇÕES E METALURGIA.

Objetivo geral

O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos a pesquisa sobre técnicas construtivas de estufas, metodologias, materiais e principalmente a organização do cultivo de vegetais em ambiente controlado de temperatura, irrigação e adubação, aproveitando os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Inicialmente trata-se do desenvolvimento de projetos técnicos de engenharia, informática,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

química e nutrição. A viabilidade de implantação será outra etapa a ser desenvolvida posteriormente.

OBS: O desenvolvimento deste projeto necessita de um ano para execução de todas as etapas, mas como o sistema só aceita projetos sem HAE dentro do ano letivo, ele será parcialmente executado este ano e será complementado no próximo ano.

Objetivos específicos

Um projeto deve priorizar a participação da maior quantidade de cursos da escola possibilitando a integração e troca de experiências com a finalidade de ampliar a capacidade cognitiva e agregar novas competências e habilidades aos desenvolvedores dos trabalhos técnicos. A pesquisa neste projeto é vital para seu desenvolvimento já que nenhum dos participantes tem a especificidade intelectual neste setor.

Assim seu desenvolvimento será assim distribuído:

- **EDIFICAÇÕES** : precisará ser realizado levantamento topográfico do terreno, que possibilitará avaliar a necessidade de terraplenagem do terreno. Também será necessário desenvolver o projeto de infraestrutura, fundações e de fornecimento de água e afastamento das águas servidas.
- **METALURGIA**: deverá desenvolver juntamente com Edificações o projeto da superestrutura com o fornecimento informações dos materiais metálicos, perfis e canos a serem usados na cobertura e nas bancadas dos canteiros.
- **MINERAÇÃO** : fornecerá informações das rochas que deverão ser utilizadas como agregados miúdos e dos solos calcários necessários à adubação dos canteiros.
- **QUÍMICA** : uma estufa necessita de fornecimento de alimento às culturas na forma líquida. Também será necessária a utilização de técnicas e cuidados que impeçam a contaminação do ambiente assim como sua desinfecção.
- **DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**: deverá propor a utilização de softwares de controle tanto na obra quanto na operação do sistema. São muitas as possibilidades de utilização de informática no gerenciamento de uma estufa.
- **ELETROTÉCNICA** : uma estufa necessita de um sistema de bombas elétricas para condução das águas de irrigação e também de um sistema de iluminação que garanta luz artificial na falta da luz solar para desenvolvimento das hortaliça.
- **ADMINISTRAÇÃO**: durante a construção e depois no funcionamento da estufa deverá ser feito um controle rigoroso das despesas envolvidas.
- **NUTRIÇÃO E DIETÉTICA**: O que plantar e o cronograma de plantio e colheita assim como informações nutricionais das hortaliças depende de informações a serem fornecidas pelos alunos desse curso.

Justificativa

O desenvolvimento destas atividades proporcionará a todos os envolvidos a aquisição de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

competências gerais visto que envolve muitos cursos que estarão cooperando para a realização de projeto.

O trabalho coletivo é valorizado pelas empresas de todos os setores e este projeto é uma forma para que os alunos adquiram estas competências

Metodologia

Os cursos envolvidos deverão selecionar quais componentes curriculares serão importantes no desenvolvimento de cada etapa e quais professores deverão ser responsáveis pela sua realização.

Cada etapa do projeto, uma vez realizada, será objeto de discussão com todos os integrantes preferencialmente com a realização da exposição coletiva na salão de eventos.

Resultados Esperados

A elaboração de um projeto técnico para construção de uma estufa terá a finalidade de expandir o conhecimento dos alunos na realização de uma obra viável e factível, agregando aos participantes a visão global do trabalho em equipe. Ao participar de um projeto onde o aluno sinta-se integrante trará enormes benefícios a todos os cursos, principalmente na difusão externa à escola, propaganda esta feita pelos próprios alunos participantes o que terá impacto no universo dos interessados em cursar a ETEC.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Computadores, projetores	sim
Estação Total, Mira e trena.	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Projeto de terraplenagem Se necessário será feito um projeto de dimensionando do movimento de terra a ser feito para reularização do terreno. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	01/08/2022	23/12/2022
Levantamento topográfico do local Este levantamento será feito pelos alunos do curso de Edificações com supervisão do professor de Topografia Aplicada a Cosntrução Civil, durante as aulas regulares. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	02/08/2022	30/08/2022
Projeto de infraestrutura Projeto de fundação, redes de água e esgoto. Responsáveis pela atividade: - FRANCISCO V. ARAUJO - CLAUDIO J. C. ALMEIDA	05/09/2022	08/11/2022

Histórico

01/07/2022 17:30 - Aprovado

27/06/2022 09:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 17:30

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/06/2022 10:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/06/2022 09:16

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto busca trabalhar as competências socioemocionais e técnicas dentro de uma perspectiva interdisciplinar com a aplicação de novas tecnologias.

Em conjunto com o Programa eZAPe! iremos desenvolver o projeto "Condimentos" na Plataforma DreamShaper, e contará com a participação dos alunos das 1^{as} séries dos NOVOTECs: Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Química, Mineração e Nutrição e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Dietética.

25/06/2022 10:27 - Cadastro de projeto

Saída: 25/06/2022 10:27

21/06/2022 16:27 - Em elaboração

Saída: 25/06/2022 10:27

PROJETO Nº 15137/2022
Caracterização de Minérios

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	PAULO R. BILESKY
Início:	03/02/2022
Final:	20/12/2022
Entrada:	23/06/2022 08:38
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo, promover a integração entre os cursos de Química e Mineração através da caracterização de minérios da Região de Itapeva. O curso de mineração atuará na identificação e caracterização dos minérios mais extraídos da região de Itapeva e o curso de Química realizará procedimentos para identificar as propriedades de adsorção dos minerais em diferentes condições.

Objetivo geral

Analisar as propriedades adsorventes de diversos minerais da região de Itapeva, a fim de aplicar metodologias trabalhadas no curso de Química e de mineração em um estudo científico .

Objetivos específicos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Promover as interdisciplinaridades entre os cursos de Química e Mineração.

Aplicar metodologias trabalhadas no curso de Química e de mineração em um estudo científico.

Verificar as propriedades adsorventes (com azul de metileno e óleo vegetal) dos minerais em diferentes condições (pH, granulometria, tratamentos térmicos, tempo de exposição).

Apresentar os resultados obtidos as empresas parceiras da ETEC.

Justificativa

Conhecida como a capital dos Minérios, Itapeva e região são conhecidas pela variedade de minérios que são extraídos. Estudos de caracterização desses minerais podem agregar valor e tornar esses minerais mais atraentes ainda para a comercialização. A ETEC, tendo os cursos de Química e Mineração na sua grade, podem atuar neste sentido, agregando valor a materiais produzidos na região, através dessas pesquisas e divulgar esse resultado as empresas parceiras e prefeituras.

Metodologia

Este projeto será realizado semestralmente com um determinado minério escolhido pelo curso de mineração. Nesta etapa, os alunos de Mineração, com a orientação do professor Alcídio, identificar e escolher algum minério da região para ser objeto de estudo. Em seguida, deverão realizar os processos de amostragem, separando as amostras de acordo com a granulometria.

Após esta etapa, os alunos de Química (MODULAR), com a orientação do professor Paulo, realizarão experimentos para verificar a adsorção dos minérios com Azul de metileno e óleo vegetal de acordo com a granulometria, também verificando o comportamento da adsorção em diferentes pH, após tratamento de calcinação e tempo de exposição. Essas condições serão determinadas posteriormente pelos professores e alunos.

As atividades deverão ser realizadas quinzenalmente nos horários das aulas, sempre envolvendo os alunos e fazendo com que os alunos do curso de Mineração acompanhem algumas etapas no laboratório de Química e com os alunos de Química, acompanhando as atividades no laboratório de tratamento de Minérios.

Resultados Esperados

O principal resultado deste trabalho é fazer com que os alunos de Química e Mineração conheçam o papel de suas formações e as áreas que podem atuar.

Promover estudos científicos, envolvendo a comunidade escolar e as empresas, com a espera agregar valores as matérias primas da região, promovendo o desenvolvimento das empresas e indústrias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Fornos Magnus 200F-DM Com temperatura ajustável de 50 a 1200°C; em aço t	sim
manta de aquecimento com agitação	sim
Moinho e triturador de amostras	sim
Nova Técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem; estrutur	sim
Solotest 1202230 Agitador de peneiras granulométricas., para ensaio	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Início das atividades Identificação e classificação dos minérios. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	01/08/2022	31/12/2022
Moagem e e peneiração Moagem das amostras e granulometria. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	22/08/2022	31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Análises Químicas Processo de adsorção das amostras com azul de metileno. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	12/09/2022	31/12/2022
Análises Químicas Realização das calcinação das amostras Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	03/10/2022	31/12/2022
Análises Químicas Adsorção das amostras calcinadas com azul de metileno. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	24/10/2022	31/12/2022
Análises e interpretação dos resultados. Apresentação dos resultados práticos e discussão dos resultados. Responsáveis pela atividade: - ALCIDIO P. RIBEIRO - FRANCISCO A. FILHO - PAULO R. BILESKY - KELLY B. DIAS	14/11/2022	31/12/2022

Histórico

04/07/2022 22:13 - Aprovado

04/07/2022 12:12 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 22:13

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 12:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 12:12

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto visa integrar os componentes curriculares do curso Técnico em Química com os do Técnico em Mineração, através de aulas práticas nos laboratórios de Química e Mineração. O resultado desse trabalho será apresentado as empresas parceiras da ETEC e prefeituras, junto com o projeto de Mapeamento do curso de Mineração, fomentando a oportunidade da inclusão dos nossos alunos em programas de aprendizagem e estágios.

30/06/2022 21:55 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 12:05

30/06/2022 20:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 21:55

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto traz a integração do curso Técnico em Mineração e Técnico em Química em atividades práticas desenvolvidas no Laboratório de Química e Laboratório de Mineração.

A pesquisa a ser desenvolvida irá beneficiar os municípios, subsidiando com informações pertinentes aos recursos minerais que cada um tem e fortalecerá, nesse contexto, as parcerias que poderão ser firmadas com empresas para fomentar a prática pedagógica através dos estágios, visitas técnicas e palestras, bem como a inserção de nossos alunos no mercado de trabalho.

30/06/2022 20:27 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 20:27

23/06/2022 08:38 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 20:27

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 13693/2022

Mapeamento e pintura de salas - fase 1

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	MAURO P. GARCIA
Início:	01/08/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	29/06/2022 16:15
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto visa sistematizar uma proposta de manutenção hidráulica e elétrica e pintura para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período referente ao ano de 2022. Ainda que o processo deva se estender por período superior a esse ano, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os critérios de seleção dos espaços e a fonte do recurso, propiciando sua aplicação mais eficiente e adequado monitoramento.

Objetivo geral

Sistematizar a proposta de pintura e manutenção elétrica e hidráulica do prédio da unidade escolar.

Objetivos específicos

- Mapear e priorizar as cinco salas de aula com maior necessidade de pintura;
- Destinar a dispensa de licitação disponível para esse período às salas que demandam pintura imediata;
- Substituir as tomadas e demais instalações elétricas danificadas de toda unidade;
- Realizar reparos nas instalações elétricas dos sanitários;
- Definir uma sistemática de manutenção por meio de instrução às equipes de limpeza e professores quanto à notificação de danos.

Justificativa

Um prédio das dimensões da sede da Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior com a sua idade demanda não só reparos, como também uma sistemática de monitoramento contínuo. Considerando que nem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

sempre as informações quanto às necessidades infraestruturais chegam até os órgãos aptos à solução, entende-se útil criar um fluxo de comunicação para agilizar os reparos, bem como se estruturar um plano gradativo de revitalização do mesmo. De imediato sabe-se que existem salas demandando pinturas, contudo sabe-se também que a execução dos reparos não garante sua preservação, assim como entende-se que a limitação de recursos impossibilita o saneamento completo da situação em uma única etapa, sendo justificável a apresentação de um plano em forma de projeto.

Metodologia

A primeira etapa se dará pelo levantamento dos espaços que demandam ação imediata por meio de verificação in loco.

Já no próximo semestre serão definidas 5 salas prioritárias e utilizar-se-á os recursos advindos de uma dispensa de licitação para esse fim.

A Diretoria de Serviços Administrativos desenvolverá formulário para notificação de demandas de manutenção pela equipe de limpeza e por docentes que utilizem os espaços didáticos.

Em períodos quinzenais serão realizados os pequenos reparos necessários à manutenção predial.

Ao fim do ano terá sido concluída a primeira fase, propiciando o ambiente para nova análise que propiciará novo projeto de manutenção para o ano seguinte.

Resultados Esperados

Espera-se ao final do período:

5 salas pintadas e com instalações elétricas adequadas;

todas as tomadas e instalações hidráulicas devidamente reparadas em todos os espaços didáticos;

a criação de uma sistemática de monitoramento contínuo que propicie a identificação e notícia de 100% das demandas de manutenção à diretoria de serviços administrativos;

estabelecimento de uma rotina de manutenção que não permita ultrapassar 15 dias sem a realização de pequenos reparos elétricos e hidráulicos.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
VANIA A. A. MARANHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Recursos

Item	Possui
Recursos da APM da Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior	não
Recursos financeiros advindo das verbas de adiantamento para despesas miúdas	não
Recursos financeiros advindos de Dispensa de Licitação	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento das condições das salas de aula Levantamento das condições das salas de aula por meio de visitas in loco e inspeção visual. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/08/2022	15/08/2022
Planejamento do cronograma de execução de pinturas Planejamento do cronograma de execução de pinturas, com a previsão da aplicação de recursos e de acordo com as prioridades definidas. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	16/08/2022	31/08/2022
Definição do fluxo de notificação Elaboração de fluxograma de notificação de necessidades de reparo e conduções das ações de manutenção necessárias. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/09/2022	15/09/2022
Treinamento das partes envolvidas Orientação aos funcionários da limpeza e instrução enviada aos docentes quanto aos procedimentos de notificação Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	16/09/2022	30/09/2022
Acompanhamento da execução das pinturas Acompanhamento da execução das pinturas executadas por meio de DL. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	03/10/2022	31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Reparos conforme demanda Substituições de reparos hidráulicos e elétricos conforme demanda identificada pela equipe de limpeza. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	03/10/2022	17/10/2022
Reparos conforme demanda Substituições de reparos hidráulicos e elétricos conforme demanda identificada pela equipe de limpeza. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	17/10/2022	31/10/2022
Reparos conforme demanda Substituições de reparos hidráulicos e elétricos conforme demanda identificada pela equipe de limpeza. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/11/2022	15/11/2022
Reparos conforme demanda Substituições de reparos hidráulicos e elétricos conforme demanda identificada pela equipe de limpeza. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	16/11/2022	30/11/2022
Reparos conforme demanda Substituições de reparos hidráulicos e elétricos conforme demanda identificada pela equipe de limpeza. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/12/2022	16/12/2022
Avaliação da execução das ações Avaliação dos resultados obtidos e planejamento das atividades para sequência dos reparos no próximo ano. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	15/12/2022	31/12/2022

Histórico

01/07/2022 17:30 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

30/06/2022 14:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 17:30

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 18:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 14:58

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto atende as necessidades de infraestrutura do prédio da ETEC. Tornar a escola linda e retomar a estética atende as solicitações dos alunos nas rodas de conversa. A escola é reconhecida regionalmente e precisa ser preservada.

29/06/2022 18:06 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 18:06

29/06/2022 16:15 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 18:06

PROJETO Nº 17629/2022

**Desempenho Físico de Tijolos Cerâmicos produzidos com Lodo da Estação de
Tratamento de Esgoto com Diferentes Tempos de Sinterização**

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	GUARACY C. F. FILHO
Início:	01/08/2022
Final:	15/12/2022
Entrada:	04/07/2022 09:55
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resumo

Os diferentes resíduos gerados em uma cidade sempre se apresentam como um problema ambiental que precisa ser observado com cuidado de modo a garantir qualidade de vida à população e, especialmente, aos cidadãos que possam ter contato próximo com esse material. Nesse contexto, pode-se citar o lodo proveniente de estações de tratamento de esgoto (ETE). Nas últimas duas décadas observou-se maior preocupação ambiental com os resíduos sólidos urbanos e, estudos vem buscando alternativas para um destino menos agressivo ao homem e ao meio ambiente para esses resíduos.

Em paralelo a isso, observa-se que a indústria de materiais cerâmicos apresenta potencial para utilizar diferentes tipos de resíduos para a produção de novos produtos, onde pode-se destacar os tijolos cerâmicos.

Aliando a demanda de um destino mais sustentável para o lodo das ETE e a viabilidade de estudo de novos materiais, surgiu a presente proposta que busca avaliar o desempenho físico de tijolos produzidos com lodo de ETE e argila comercial. Serão avaliados três diferentes tratamentos a partir de mudanças no tempo de sinterização em mufla na temperatura de 1000°C. O traço adotado para todos os tratamento será de 1 : 0,15 : 0,10, sendo respectivamente, argila, logo e água. Os tempos de sinterização serão de 1, 2 e 3 horas. Após a fabricação dos tijolos, os mesmos serão caracterizados fisicamente para a determinação da densidade aparente, retração linear e índice de absorção de água. Em seguida, os resultados serão comparados com estudos correlatos já encontrados na literatura e especificações normativas.

Palavras-chave: Argila; Lodo de esgoto; Material cerâmico; Caracterização física.

Objetivo geral

O descarte do lodo de estação de tratamento de esgoto (ETE) é um grande desafio ambiental mundial (Cusidó e Cremades, 2012). Este material pode ser definido com um subproduto semissólido proveniente de processos de tratamento das águas residuárias municipais, oriundos de fontes residências, institucionais, comerciais e industriais, sendo o lodo o resíduo final (Areias et al., 2020; Esmeray e Atis, 2019; Feng et al., 2014; Kadir et al., 2019).

Um dos grandes problemas municipais se concentra no destino a ser dado ao de lodo de esgoto, devido a sua composição apresentar substâncias poluentes (Liew et al., 2004).

A composição mineralógica do lodo é muito semelhante a argila, pois apresenta óxidos comuns aos dois materiais como SiO₂, Al₂O₃, CaO e Fe₂O₃ (Chang et al., 2020). Com base nessa similaridade, a argila apresenta um destino promissor para integrar este tipo de lodo na composição da matéria-prima dos seus elementos (Martínez-García et al., 2012).

Com base no exposto, o presente estudo visa estudar a viabilidade de adição de lodo residual de ETE a argila comercial e avaliar a influência de diferentes tempos de queima do tijolo no desempenho físico deste material.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos específicos

O objetivo deste trabalho será avaliar o desempenho físico de tijolos cerâmicos produzidos com argila e adição de lodo de estação de tratamento de esgoto urbano em três diferentes tempos de sinterização.

Os objetivos específicos são:

- Avaliar as propriedades físicas de densidade aparente, retração linear e índice de absorção de água para todos os tratamentos;
- Avaliar a viabilidade técnica dos três diferentes tempos de sinterização em mufla;
- Comparar o desempenho físico dos tijolos a partir de resultados encontrados na literatura e, também, com especificações normativas.

Justificativa

O presente projeto busca alternativas para minimizar o impacto do resíduo proveniente das estações de tratamento de esgoto (ETE), através de sua incorporação a massa de tijolos cerâmicos. Além disso, trata-se de um projeto desenvolvido em parceria com a UNESP/Itapeva que dará oportunidade para nossos alunos ingressarem em projeto de iniciação científica junto a UNESP.

Metodologia

Para a produção dos tijolos as matérias-primas utilizadas serão argila comercial e o lodo proveniente de ETE para ser incorporado ao compósito cerâmico. A proporção de

Os materiais utilizados serão acondicionados inicialmente para que sejam mantidas suas propriedades e características originais.

O traço e metodologia adotados para a fabricação dos tijolos será baseado em estudo anterior encontrado em literatura (FONTANA, 2018). Previamente o lodo e argila serão secos em estufa a 105°C por 24 h para posterior maceração até atingir granulometria menor a 80 mesh.

A mistura será homogeneizada manualmente com o traço de 1 parte de argila, 0,15 parte de lodo e 0,1 parte de água. Posteriormente, serão confeccionados corpos de prova de dimensões de 6,0 x 2,0 x 0,5 cm utilizando um gabarito de madeira e, então, moldados e prensados em prensa hidráulica manual com pressão aplicada de 200 kgf/cm².

Em seguida, os tijolos serão queimados em mufla de laboratório em temperatura de 1000°C em três diferentes tempos, visando avaliar um tempo ótimo com menor consumo energético. Os tratamentos a serem avaliados estão apresentados na Tabela 1.

Tabela 1 – Tratamentos a serem realizados para caracterização dos tijolos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Tratamento	Tempo de prensagem (horas)
T1	1
T2	2
T3	3

Para cada tratamento serão realizadas 6 amostras, totalizando 18 amostras para todos os tratamentos a serem estudados. Em seguida, serão realizados os testes de caracterização física para a determinação da densidade aparente, retração linear de secagem e índice de absorção de água.

Densidade aparente

A densidade aparente é a razão entre a massa seca dividida pelo volume exterior, incluindo os poros em g/cm³. O volume exterior é obtido em cm³ pela subtração da massa úmida pela massa do corpo imerso em gramas, assumindo que 1 cm³ de água equivale a 1 g. (ASTM C20-00, 2010)

Retração linear

A determinação de retração linear dos corpos de prova extrusados será realizada de acordo com a NBR MB-305. (ABNT, 1984).

Absorção de água

Para determinação da absorção de água, após a sinterização, os corpos de prova serão fervidos por 2h e realizada a pesagem em balança analítica (ABNT NBR 15270-3, 2005; ASTM C20-00, 2010).

Resultados Esperados

Buscamos com o presente projeto, incorporar o lodo proveniente das ETE's em tijolos cerâmicos, minimizando seu impacto no meio ambiente;

dar oportunidade para nossos alunos ingressarem em projeto de iniciação científica junto a UNESP/Itapeva;

reforçar parceria com UNESP/Itapeva, dando oportunidades para nossos alunos, e

buscar soluções sustentáveis para resíduos gerados em nossa região.

Equipe

DENISE M. M. LOPES
LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO
MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA
CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
laboratórios ETEC e UNESP	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Preparo Materiais e equipamentos Providenciar e organizar materiais e equipamentos para produção dos tijolos. Responsáveis pela atividade: - GUARACY C. F. FILHO	01/08/2022	30/11/2022
Produção Tijolos Produção e queima dos tijolos. Responsáveis pela atividade: - GUARACY C. F. FILHO	01/08/2022	15/12/2022
Revisão Literatura Buscar informações sobre trabalhos desenvolvidos na temática. Responsáveis pela atividade: - GUARACY C. F. FILHO	01/08/2022	15/12/2022

Histórico

04/07/2022 22:13 - Aprovado

04/07/2022 20:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 22:13

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 11:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 20:18

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Parecer:

O presente projeto busca amenizar um problema ambiental, o lodo proveniente de estações de tratamento de esgoto (ETE), através de alternativas para um destino menos agressivo ao homem e ao meio ambiente.

Trata-se de um projeto de iniciação científica com conotação interdisciplinar e os alunos do curso NOVOTEC em Mineração estarão desenvolvendo as práticas em laboratórios de Mineração e Química da ETEC e Laboratório de Propriedades Mecânicas da UNESP.

04/07/2022 11:09 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 11:12

04/07/2022 10:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 11:09

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Avaliação - De acordo

04/07/2022 10:56 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 10:58

04/07/2022 10:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 10:56

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Corrigir os itens

04/07/2022 10:01 - Cadastro de projeto

Saída: 04/07/2022 10:01

04/07/2022 09:55 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 10:01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 19586/2022

Revitalização dos Espaços Didáticos e acessos – fase 1

Unidade:	050 - Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior
Responsável:	MAURO P. GARCIA
Início:	01/08/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	05/07/2022 01:05
Situação:	Aprovado

Resumo

A finalidade do presente projeto é definir para a Etec Dr. Demétrio Azevedo Júnior no período referente ao ano de 2022 um plano de reparos, substituições e aquisições de equipamentos, substituição do mobiliário e estruturação de proposta para adequação da unidade às exigências de acessibilidade e obtenção de AVCB. Ainda que o processo deva se estender por período superior, pretende-se apresentar a proposta no período referente a esse ano, designando-o de fase 1. Aqui serão descritos os critérios de identificação e priorização dos equipamentos e mobiliários que demandem reparos e as necessidades mais urgentes de aquisição, bem como os meios para sua aquisição na primeira etapa em torno da meta vinculada além de uma primeira etapa de análise infraestrutural do prédio visando levantar as demandas de adequação para acessibilidade e obtenção de AVCB.

Objetivo geral

Levantar equipamentos e mobiliários danificados e demandas de aquisições para estruturação de um plano direcionado para a sua obtenção e avaliação infraestrutural do prédio.

Objetivos específicos

- Mapear e priorizar os equipamentos danificados presentes nos laboratórios da unidade escolar;
- Identificar as demandas mais imediatas de substituição de mobiliário;
- Levantar os recursos disponíveis destináveis às aquisições;
- Elaborar um cronograma de aplicação dos recursos;
- Realizar as compras previstas para o período;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Mapear, a partir da análise dos espaços escolares, as necessidades de adequação que subsidiarão futuro projeto a ser encaminhado às unidades competentes.

Justificativa

Uma unidade escolar com o número de laboratórios que possuímos naturalmente enfrenta desgaste de equipamentos que podem prejudicar a qualidade das aulas. Os recursos necessários para reparos, reposições e aquisições nem sempre se fazem disponíveis, sendo necessário definir prioridades e gerenciar os valores disponíveis de acordo com a sua natureza. Para maior eficiência desse processo se faz necessário um planejamento em formato de projeto. O mesmo se aplica ao mobiliário escolar.

O levantamento dos equipamentos e mobiliário imporá a necessidade de se avaliar os diversos ambientes da unidade escolar. Visando a otimização do processo, enquanto se avaliam equipamentos e mobiliário, pode-se aproveitar para identificar as principais necessidades de ajustamento infraestrutural por meio de formulários específicos.

Metodologia

A primeira etapa se dará pelo levantamento dos equipamentos e mobiliários que demandam ação imediata por meio de verificação in loco, bem como levantamento das principais inadequações infraestruturais.

Já no segundo semestre de 2022 será elaborada uma escala de prioridades de equipamentos e mobiliários a serem reparados ou adquiridos.

Será elaborado um plano de aquisições com a identificação dos recursos disponíveis e das possíveis fontes.

Ao final do semestre será obtido, também, o mapeamento das necessidades infraestruturais em termos de adequação à acessibilidade e obtenção do AVCB, que subsidiará projeto no próximo ano.

Resultados Esperados

Um plano de reparos e/ou aquisições implementado e com a previsão de ações sequenciais.

Dados que possibilitem a elaboração de um projeto de adequação infraestrutural às demandas de acessibilidade e obtenção de AVCB.

Equipe

DENISE M. M. LOPES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

LEONARDO M. RUSSI
GISLENE S. RAMOS
ANIELLE A. BORGES
ADA B. SILVA
LILIAN C. SOUZA
JULIANA F. H. AZEVEDO
MARIAH N. G. PEREIRA
MARIA T. Z. ROSA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
HUGO C. ESTEVES
JOAO B. A. SANTOS
VINICIUS A. NEVES
RENAN J. P. CAMARGO
HEVERTON A. MOREIRA
ALZIRA BARROS
CRISTIAN R. RIBEIRO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
RITA A. NAVARRO
DENISE M. M. LOPES
EDGAR J. ENDO
GISLENE S. RAMOS
LILIAN C. SOUZA
MAIRA SANMARTIN
JOAO P. M. LEPINSK
RENAN J. P. CAMARGO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MARIA C. ALMEIDA
CHARLES A. F. PROENCA
LUCIANO M. LISBOA
REGINA C. CESAR
TERESA J. T. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
DANIEL A. CORREA
DAINE M. O. FILHO
GUSTAVO F. COSTA
RENAN J. P. CAMARGO
ROBERTO C. OLIVEIRA
AQUILES F. FILHO
CRISTIAN R. RIBEIRO
DENISE M. M. LOPES
FRANCISCO V. ARAUJO
GISLENE S. RAMOS
MARIA C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
MARCO A. KAULFUSS
MILTON V. OLIVEIRA
MAURO P. GARCIA
ALZIRA BARROS
RITA A. NAVARRO
JESSICA A. S. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CHARLES A. F. PROENCA
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
KELLY B. DIAS
PAULO R. BILESKY
GUARACY C. F. FILHO
ALCIDIO P. RIBEIRO
RUBENS C. R. JUNIOR
MILTON V. OLIVEIRA
ADA B. SILVA
CRISTIAN R. RIBEIRO
JENIFFER C. R. SOUSA
FRANCISCO V. ARAUJO
GUARACY C. F. FILHO
ANA P. S. S. OLIVEIRA
CLAUDIO J. C. ALMEIDA
ROBERTO C. OLIVEIRA
PAULO R. BILESKY
ALCIDIO P. RIBEIRO
FRANCISCO A. FILHO
PAULO R. BILESKY
KELLY B. DIAS
VANIA A. A. MARANHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

GUARACY C. F. FILHO

ALCIDIO P. RIBEIRO

VANIA A. A. MARANHO

Recursos

Item	Possui
Recursos financeiros da APM	sim
Recursos financeiros - outros	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração dos procedimentos de levantamento Definição dos fluxos e estabelecimento dos procedimentos de documentação do levantamento a ser realizar. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/08/2022	31/08/2022
Execução do levantamento Identificação das demandas de equipamentos e mobiliário, bem como das demandas infraestruturais. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/09/2022	31/10/2022
Cronograma de aquisições Elaboração e execução de um cronograma de aquisições conciliando necessidades e disponibilidade de recursos. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/11/2022	31/12/2022
Mapeamento das necessidades infraestruturais Elaboração de rol das necessidades de adequação que subsidiarão futuro projeto a ser encaminhado às unidades competentes. Responsáveis pela atividade: - VANIA A. A. MARANHO	01/12/2022	31/12/2022

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

05/07/2022 10:25 - Aprovado

05/07/2022 10:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/07/2022 10:25

Avaliador: MAURO P. GARCIA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/07/2022 01:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/07/2022 10:25

Avaliador: RITA A. NAVARRO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto aprovado

05/07/2022 01:20 - Cadastro de projeto

Saída: 05/07/2022 01:20

05/07/2022 01:05 - Em elaboração

Saída: 05/07/2022 01:20

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Últimos resultados IDEB divulgados

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: SARESP 2021

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Índices de Permanência

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.
	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Taxa de concluintes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.
	Ampliação de campos de estágio	Elaborar uma estratégia de divulgação de estagiários junto ao empresariado do município e entorno, visando ampliar os campos e consequente oferta.	Levantar, junto ao poder público municipal e JUCESP as empresas atuantes na região e encaminhar correspondência eletrônica apresentando 100% dos cursos da unidade a 100% das mapeadas até o final do 1º semestre de 2023, iniciando com as empresas de Itapeva no 2º semestre de 2022, ampliando para 100% dos municípios identificados no NSA no 2º semestre de 2023 com o fim de aumentar em 25%, até o fim de 2025, o número de vagas de estágio na comparação com o total do ano de 2021.
	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Perfil Discente - renda familiar 2019/2022

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Demanda no Vestibulinho ETEC

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Número de estudantes nos campos de estágio e aprendizagem

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliação de campos de estágio	Elaborar uma estratégia de divulgação de estagiários junto ao empresariado do município e entorno, visando ampliar os campos e consequente oferta.	Levantar, junto ao poder público municipal e JUCESP as empresas atuantes na região e encaminhar correspondência eletrônica apresentando 100% dos cursos da unidade a 100% das mapeadas até o final do 1º semestre de 2023, iniciando com as empresas de Itapeva no 2º semestre de 2022, ampliando para 100% dos municípios identificados no NSA no 2º semestre de 2023 com o fim de aumentar em 25%, até o fim de 2025, o número de vagas de estágio na comparação com o total do ano de 2021.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Resultado do Conselhos de Classe Intermediário - 1º semestre de 2022

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Montar grupos de estudos em contra turno	Oferecer aos alunos a possibilidade de comporem grupos de estudos sob supervisão da equipe pedagógica e professores com projeto de Biblioteca Ativa visando o saneamento de eventuais dificuldades, assim como propiciando um espaço de consolidação do processo educacional.	Possuir ao menos dois grupos de estudos operando em contra turno, sendo um de alunos do período matutino e outro do período vespertino no segundo semestre de 2022.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Relação computador / aluno

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.	Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Forças Infraestruturais

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.	Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Forças Pedagógicas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Oportunidades - percepções dos discentes quanto a aspectos positivos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Estimular a participação em projetos de distribuição de renda e programas sociais	Implementar uma sistemática de divulgação de programas sociais e de distribuição de renda, bem como mapear, por meio dos sistemas acadêmicos, o público potencial no corpo discente propiciando acesso.	Compor um mural específico e definir área no site da unidade escolar para divulgação de 100% dos programas sociais e de geração de renda compatíveis com nosso perfil discente até o final do segundo semestre de 2022.
	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.
	Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.	Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Fraquezas infraestruturais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhoria de acessibilidade e adequações prediais em termos de segurança	Buscar os meios para os ajustes das condições infraestruturais no que concerne à acessibilidade e as exigências para obtenção de AVCB, por meio do acionamento dos órgãos do CPS e das eventuais possibilidades de parceira.	Desenvolver um projeto que contemple 100% das necessidades de adequação estrutural para acessibilidade e obtenção do AVCB até o segundo semestre de 2024 e encaminhar para UIE.
	Renovação do mobiliário escolar	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar bem como qualquer programa voltado para aquisição de mobiliário para renovação dos mesmos nas salas de aula a partir de uma escala de prioridade de substituição em função do seu estado de conservação e/ou condição ergonômica.	Aproveitar 100% dos editais de pregão ou qualquer ação do FNDE voltada para aquisição e substituição de mobiliário visando a renovação de 100% dos móveis danificados ou ergonomicamente impróprios até o segundo semestre de 2026.
	Manutenção predial e reparos	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, especialmente os que compõem o adiantamento de verbas para despesas miúdas, a partir de uma sistemática de priorização de demandas de manutenção, destinando as verbas, de acordo com sua natureza, a reparos e pintura.	Pintar e manter as paredes de todos os espaços internos que necessitem até o final do segundo semestre de 2024, bem como manter as tomadas e instalações hidráulicas, não ultrapassando prazos de 15 dias entre danos e reparos.
	Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.	Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Fraquezas pedagógicas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Montar grupos de estudos em contra turno	Oferecer aos alunos a possibilidade de comporem grupos de estudos sob supervisão da equipe pedagógica e professores com projeto de Biblioteca Ativa visando o saneamento de eventuais dificuldades, assim como propiciando um espaço de consolidação do processo educacional.	Possuir ao menos dois grupos de estudos operando em contra turno, sendo um de alunos do período matutino e outro do período vespertino no segundo semestre de 2022.
	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.
	Melhorar a qualidade da relação interpessoal entre professores e alunos	Desenvolver uma sistemática de orientação aos docentes com relação ao tratamento com alunos sempre que existirem queixas pontuais, bem como incluir a temática relacionando-a às competências socioemocionais nas pautas das reuniões pedagógicas.	Orientar 100% dos docentes com relação aos quais sejam apresentadas queixas de relacionamento após averiguação da situação, bem como resgatar essa temática nas duas reuniões pedagógicas e reuniões de curso do segundo semestre de 2022 vinculando-a aos conceitos relativos às competências socioemocionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Ameaças - percepções dos discentes quanto a aspectos negativos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Montar grupos de estudos em contra turno	Oferecer aos alunos a possibilidade de comporem grupos de estudos sob supervisão da equipe pedagógica e professores com projeto de Biblioteca Ativa visando o saneamento de eventuais dificuldades, assim como propiciando um espaço de consolidação do processo educacional.	Possuir ao menos dois grupos de estudos operando em contra turno, sendo um de alunos do período matutino e outro do período vespertino no segundo semestre de 2022.
	Aumentar a participação dos docentes em projetos interdisciplinares	Subsidiar projetos interdisciplinares na unidade sede, tomando como elemento integrador a construção e gestão de uma estufa, valendo-se dos recursos da metodologia E-zap.	Fomentar ações em todos os cursos envolvidos na proposta do eZape e produzir uma estufa, projeto interdisciplinar perene que poderá ser explorado para este fim nos próximos 5 anos.
	Melhoria de acessibilidade e adequações prediais em termos de segurança	Buscar os meios para os ajustes das condições infraestruturais no que concerne à acessibilidade e as exigências para obtenção de AVCB, por meio do acionamento dos órgãos do CPS e das eventuais possibilidades de parceira.	Desenvolver um projeto que contemple 100% das necessidades de adequação estrutural para acessibilidade e obtenção do AVCB até o segundo semestre de 2024 e encaminhar para UIE.
	Aumentar o número de concluintes por meio do direcionamento de ações pedagógicas	Aumentar as taxas de concluintes no primeiro e segundo semestre por meio de ações pedagógicas diferenciadas que impactem na maior adesão e motivação discentes.	Aumentar a taxa de concluintes em 20% no ano de 2022, na comparação com os números de 2021.
		Estruturar, em consonância com os projetos da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenações de curso, ações de fomento, subsídio e acompanhamento de uso de metodologias diversificadas e com foco em interdisciplinaridade, pautadas ou não por projetos específicos.	Fomentar ações em todos os cursos e gerenciar 100% das ações desenvolvidas pelos docentes envolvendo metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e ações interdisciplinares no decorrer do ano de 2022.
	Renovação do mobiliário escolar	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar bem como qualquer programa voltado para aquisição de mobiliário para renovação dos mesmos nas salas de aula a partir de uma escala de prioridade de substituição em função do seu estado de conservação e/ou condição ergonômica.	Aproveitar 100% dos editais de pregão ou qualquer ação do FNDE voltada para aquisição e substituição de mobiliário visando a renovação de 100% dos móveis danificados ou ergonomicamente impróprios até o segundo semestre de 2026.
	Manutenção predial e reparos	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, especialmente os que compõem o adiantamento de verbas para despesas miúdas, a partir de uma sistemática de priorização de demandas de manutenção, destinando as verbas, de acordo com sua natureza, a reparos e pintura.	Pintar e manter as paredes de todos os espaços internos que necessitem até o final do segundo semestre de 2024, bem como manter as tomadas e instalações hidráulicas, não ultrapassando prazos de 15 dias entre danos e reparos.
	Manutenção e aquisição de equipamentos de laboratórios	Utilizar os recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos.	Mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições, iniciando no segundo semestre de 2022 até o segundo semestre de 2026, realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.
	Melhorar a qualidade da relação interpessoal entre professores e alunos	Desenvolver uma sistemática de orientação aos docentes com relação ao tratamento com alunos sempre que existirem queixas pontuais, bem como incluir a temática relacionando-a às competências socioemocionais nas pautas das reuniões pedagógicas.	Orientar 100% dos docentes com relação aos quais sejam apresentadas queixas de relacionamento após averiguação da situação, bem como resgatar essa temática nas duas reuniões pedagógicas e reuniões de curso do segundo semestre de 2022 vinculando-a aos conceitos relativos às competências socioemocionais.

ETEC DR DEMÉTRIO DE AZEVEDO JÚNIOR
Direção de Escola

ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO DE ESCOLA

Aos cinco dias do mês de julho, do ano de dois mil e vinte dois, o Diretor da ETEC Dr. Demétrio Azevedo Junior, reuniu-se presencialmente nas dependências da escola com os membros do Conselho de Escola, a fim de analisar e dar parecer sobre o Plano Plurianual de Gestão da unidade (Vigência 2022 a 2026). A reunião foi aberta pelo Senhor Diretor Mauro Pinheiro Garcia, que a presidiu, agradeceu a participação dos presentes e explicou a função do plano, bem como dos critérios adotados em toda a sua elaboração. Salientou-se que a sua construção foi pautada pela busca da máxima participação e envolvimento das partes interessadas e norteada pelos princípios da gestão democrática participativa. Após a análise completa do documento, todos os presentes consideraram que a proposta está alinhada às necessidades de nossa cidade e região, corroborando para a sua aceitação, registrando que os projetos inclusos e as metas estabelecidas são instrumentos que vão complementar e enriquecer o processo de ensino aprendizagem, trazendo uma performance melhor ao desempenho de nossa Unidade Escolar. Diante destas perspectivas, deliberaram sobre os projetos e metas e, depois de esclarecidas todas as questões, deram parecer favorável ao Plano Plurianual de Gestão 2022-2026. Nada mais havendo a tratar, eu, Rita Aparecida Navarro, secretária “ad hoc” desta reunião, lavrei a presente ata que segue assinada por mim e pelos demais participantes do Conselho de Escola:

I - pela comunidade escolar:

- a) Diretor, presidente nato - Mauro Pinheiro Garcia
- b) um representante das diretorias de serviços e relações institucionais - Roney Carlos de Melo Sousa
- c) um representante dos professores – Alzira de Barros
- d) um representante dos servidores técnico e administrativos - Antonio Sandro de Carlo Bueno Matos
- e) um representante dos pais de alunos - Denise Meire Morais Lopes
- f) um representante dos alunos – Neli de Souza Jardim Mendes
- g) um representante das instituições auxiliares - Filomena Maria do Carmo Nicoletti Chudek,

II - pela comunidade extraescolar:

- a) representante de órgão de classe - Rubens de Carvalho Rinaldi Júnior
- b) representante dos empresários, vinculado a um dos cursos - Heverton de Abreu Moreira
- c) aluno egresso atuante em sua área de formação técnica - Guaracy Chrischner Figueiredo Filho, egresso do Curso Técnico em Mineração e professor do Curso atualmente;
- d) representante do poder público municipal - Edgar de Jesus Endo
- e) representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos – Prof. Dr. César Augusto Galvão de Moraes – titular e o Prof. Dr. André Luis Debiaso Rossi como suplente.
- f) representantes de demais segmentos de interesse da escola - Filomena Maria do Carmo

ETEC DR DEMÉTRIO DE AZEVEDO JÚNIOR

Direção de Escola

Nicoletti Chudek.

Mauro Pinheiro Garcia

RE N° 22.656.456-3

Diretor de Escola

Herivelton de Abreu Moreira

Gláucia Aparecida Abramo

Roney Carlos de Melo Sousa

Luiz Carlos de Souza

CENAR AUGUSTO GALVÃO DE MORAIS

Filomena M.C.N. Chudek

Sondew

Sauat

Denise Meire de Miquis Lopes

Lucivaldo C.F. Filho

Edson de Jesus

Rosângela de Souza

Neide de F. Mendes

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Histórico do PPG

11/08/2022 21:19 - Homologado

Saída: 11/08/2022 21:19

Parecer:

O Plano Plurianual de Gestão da Etec Doutor Demétrio Azevedo Júnior está em acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

Para sua elaboração contou com participação de diferentes segmentos da comunidade escolar que, por meio do Conselho de Escola, participam dos processos consultivos e decisórios.

O Projeto Político Pedagógico, como resultado da inter-relação das três dimensões, é registro de propostas que se efetivarão coletivamente, sendo capaz de proporcionar a unidade escolar condições de se planejar, buscar meios, reunir pessoas e recursos para sua efetivação. As informações constantes expressam as metodologias utilizadas, as ações pedagógicas e projetos desenvolvidos durante o processo de ensino e de aprendizagem.

O Plano Plurianual de Gestão constitui-se, então, norteador da ação educacional da Etec no quinquênio de 2022-2026, com previsão de atualização anual. E, por tal, deverá manter-se disponível a toda comunidade e ser revisitado sempre que necessário. Com fomento às melhorias nos processos pedagógicos, em seu planejamento estratégico são trabalhados os indicadores internos e externos que, com o auxílio da Matriz SWOT, estabelece as prioridades que subsidiarão os objetivos e metas de curto, médio e longo prazo, que deverão ser atingidos através do desenvolvimento dos projetos ora propostos.

Os objetivos apresentados têm como foco, o fortalecimento de práticas pedagógicas, o desenvolvimento de atividades e projetos interdisciplinares, aumento de vagas de estágio, ação sistematizada de verificação das necessidades de manutenção da infraestrutura e o empenho das verbas ora destinadas à Etec.

As metas são de caráter desafiador e realizáveis, e os projetos são propostos por diversos atores, o que destaca o caráter coletivo do documento.

Os indicadores são elementos que expressam o desempenho de um processo em dado período, que podem ser trabalhados por meio de gráficos, tabelas e quadros. Compreendemos que alguns indicadores apontados foram construídos internamente através da Análise SWOT desenvolvida com os estudantes. Orientou-se a unidade para que procedesse o tratamento dos dados, o que não foi realizado, muito provavelmente devido a metodologia utilizada pela equipe ao levantar tais dados. Assim, sugere-se para o próximo ano, a reflexão sobre os indicadores, com vistas a promover a melhoria qualitativa do item.

Por fim, indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

isso, poderão sofrer atualizações posteriores a homologação desse documento.

Ademais, reforçamos a importância e a necessidade deste documento ser disponibilizado a toda comunidade escolar, para que, além de conhecer as reflexões e ações de melhorias propostas, possa participar ativamente de cada momento e etapa de execução.

Alexandre Paiva Gaspar
Gestor de Supervisão Educacional
Regional Itapeva e Registro

03/08/2022 19:29 - Encaminhado à Regional

Saída: 11/08/2022 21:19

Avaliador: ALEXANDRE P. GASPAR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

01/08/2022 10:32 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 03/08/2022 19:29

Parecer:

Prezada equipe de gestão:

Parabenizamos todos pelo empenho na elaboração do PPG e encaminhamos a terceira devolutiva para alguns ajustes necessários.

Solicitamos que o PPG seja encaminhado com os ajustes até o dia 03 de agosto.

Qualquer dúvida, estamos à disposição para auxiliá-los.

Atenciosamente,

Supervisão Educacional Regional - Itapeva e Registro

28/07/2022 21:20 - Encaminhado à Regional

Saída: 01/08/2022 10:32

Avaliador: ALEXANDRE P. GASPAR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

22/07/2022 15:15 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 28/07/2022 21:20

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Prezada equipe de gestão:

Parabenizamos todos pelo empenho na elaboração do PPG e encaminhamos a segunda devolutiva para alguns ajustes necessários.

Solicitamos que o PPG seja encaminhado com os ajustes até o dia 28 de julho.

Qualquer dúvida, estamos à disposição para auxiliá-los.

Atenciosamente,

Supervisão Educacional Regional - Itapeva e Registro

19/07/2022 17:31 - Encaminhado à Regional

Saída: 22/07/2022 15:15

Avaliador: CAMILA C. SILVA - COORDENADOR DE PROJETOS

14/07/2022 10:16 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 19/07/2022 17:31

Parecer:

Prezada equipe de gestão.

Parabenizamos todos pelo empenho na elaboração do PPG e encaminhamos a primeira devolutiva para alguns ajustes necessários.

Solicitamos que o PPG seja encaminhado com os ajustes até o dia 15 de julho.

Qualquer dúvida, estamos a disposição para auxiliá-los.

Atenciosamente.

05/07/2022 20:31 - Encaminhado à Regional

Saída: 14/07/2022 10:16

Avaliador: ALEXANDRE P. GASPAR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

12/05/2022 12:00 - Em elaboração

Saída: 05/07/2022 20:31